

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»  
для обучающихся 9 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Зайцева В.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021



## ОСЖ 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 3 – 10 специальных (коррекционных) классах составлена на основе и согласно нормативно-правовым документам:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000год, под редакцией В.В. Воронковой, авторы В. И. Романова, Н. П. Павлова).
- Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочая программа по СБО разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 год, под редакцией В. В. Воронковой, авторы В. И. Романова, Н. П. Павлова) и примерного тематического планирования уроков СБО по годам обучения (5-9 и 10 – 12 классы) (Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Пособие для учителя (Под ред. А. М. Щербаковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.)

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

### ***Структура документа.***

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) представляет собой целостный документ, содержащий:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты (возможные результаты) освоения учебного предмета;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

Срок реализации программы 6 лет.

### **Общая характеристика предмета**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования, подготовки выпускника специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к жизни, активной трудовой деятельности.

Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы. Важнейший элемент этой системы – занятия по СБО. Специальные (коррекционные) занятия по СБО направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития учеников, культуры поведения и отношений в семье.

Обучение учащихся в системе занятий по СБО носит предметно-практический характер, тесно связано как с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель:**

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья такие доступные знания, умения и навыки, которые помогут им в современных экономических условиях успешно интегрироваться в общество, адаптироваться в социуме и быту, реализоваться в жизни.

### **Задачи:**

- через обучение в системе СБО обеспечить практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, повысить уровень социально – бытовой компетентности, сформировать культуру социально – нормативного поведения и отношений в семье и социуме;

- по возможности более полно скорректировать у учащихся недостатки психофизического развития (психические функции и познавательную деятельность);

-развивать коммуникативную функцию речи учащихся, обогащать активный словарь социально – бытовой терминологией;

- содействовать физическому развитию учащихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;

- формировать социально – нормативное поведение в семье и окружающей среде;

- формировать социальные ценности ученика: любовь к Отечеству, малой Родине, родным и близким, положительные личностные качества.

- воспитывать у учащихся работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе.

*Межпредметные связи.* Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, истории, обществоведения, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, этики и трудового обучения.

### **Система организации социально - бытовой ориентировки**

Социально- бытовая ориентировка учащихся на уроке продолжается в системе внеклассной (ГПД) и внеурочной работы, практической деятельности в семье обучающихся.

*Структурные компоненты обучения:*

- целевой;

- потребностно-мотивационный;
- содержательный;
- операционно-деятельностный;
- эмоционально-волевой;
- контрольно-регулирующий;
- оценочно-результативный.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Социально – бытовая подготовка в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точное название блоков):

- Личная гигиена;
- Одежда и обувь;
- Питание;
- Семья; Семейные отношения;
- Культура поведения;
- Жилище;
- Транспорт;
- Торговля;
- Средства связи;
- Медицинская помощь;
- Учреждения, организации и предприятия;
- Экономика домашнего хозяйства;
- Трудоустройство.

В процессе обучения соблюдаются принципы систематичности и последовательности. Программой предусматривается опора на имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки с последующим формированием на их базе новых, за счет расширения и углубления ранее изучаемой темы. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. В связи с этим учитель может исключить те или иные темы как неактуальные для нашего региона и внести новые. Последовательное изучение разделов и тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

*На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся.*

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

### **Планирование**

Педагогическая деятельность учителя осуществляется на основе календарно – тематического планирования на учебный год. В плане указывается раздел, тема урока и его место в системе уроков, тип урока, отражаются межпредметные связи, словарная работа. План утверждается заместителем директора по учебно – воспитательной работе.

При проведении каждого занятия реализуются три основных группы взаимосвязанных задач:

- образовательные задачи, для выполнения которых учителю необходимо не только осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью учащихся, но и стимулировать их учебно – познавательную деятельность, обеспечивать ее психолого – педагогическую поддержку. Каждый отдельный урок – это необходимая часть в общей непрерывной цепи уроков по определенной тематике. Этим обеспечивается его результативность;

- коррекционно - развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления, памяти, внимания, эмоционально – волевых качеств, трудоспособности. Каждый урок должен иметь коррекционно – развивающую

направленность, способствовать « запуску» компенсаторных механизмов, что осуществляется на основе глубокого и всестороннего изучения особенностей и возможностей детей;

- воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

В практике преподавания СБО применяются традиционные и нетрадиционные уроки.

Дидактическая задача уроков СБО является основанием для выделения следующих типов уроков:

- вводный урок - подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- урок формирования (сообщения) новых знаний, в ходе которого основное внимание уделяется изучению нового материала;
- урок формирования и закрепления умений и навыков(практическая деятельность);
- обобщающий (повторительно – обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по отдельным темам и разделам;
- контрольный урок;
- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды деятельности.

Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих выполнению цели и решению поставленных задач.

*Общими элементами урока являются:*

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного материала;
- подведение итогов урока, оценка знаний, умений, навыков;
- сообщение домашнего задания, подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним;
- присутствие на уроке здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, физ. пауза).

В процессе обучения применяются современные педагогические технологии. Наиболее эффективны - личностно – ориентированные технологии, которые характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, в

центре находится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация ее природных потенциалов.

### **Методы обучения.**

На уроках СБО применяется система методов обучения.

По источнику знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По характеру познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично – проблемный;
- частично – поисковый.

По дидактическим целям:

- изложение новых знаний;
- повторение;
- закрепление;
- контроль.

Наиболее эффективны методы:

-устный рассказ учителя (формы: без использования наглядных пособий, с использованием наглядных пособий, с использованием технических средств обучения);

-беседа (предполагает вопросно – ответную форму обучения), способствует созданию условий для активной мыслительной деятельности учащихся, побуждает их к самостоятельным выводам;

-метод объяснительного чтения. Книга, печатный текст различных инструкций помогают закрепить знания. На уроках с использованием объяснительного чтения учащиеся приобретают общеобразовательные знания и, в связи с этим, накапливают запас слов, развивают речь и мышление;

-экскурсии (вводные, текущие, итоговые) дают возможность учащимся наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке. Подготовка и проведение экскурсий требуют от учителя тщательного проектирования каждого этапа: от начала – до закрепления;

- сюжетно – ролевые и режиссерские игры – один из ведущих методов обучения. Они проводятся в основном на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения;
- практические работы: коллективные (бригадные) и индивидуальные;
- лабораторный метод применяется не столь часто, но недооценивать его значения нельзя при проведении, к примеру, наблюдений результатов: - выведение пятен; обезжиривание посуды; замачивание белья и др.
- упражнения в виде записей и графических работ (в ходе занятий учащиеся делают записи и зарисовки, которые помогают им лучше осознать и запомнить материал);
- упражнения в применении знаний, полученных в процессе обучения на практике;
- методы проверки знаний.

На уроках СБО используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на использовании интерактивных форм обучения, информационных технологий, с опорой на практический материал из повседневной жизни, на положительные примеры из литературных произведений, окружающей семьи ученика.

### **Система контроля знаний, умений и навыков**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Контроль осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

#### **Виды опроса:**

- устный;
- письменный;
- индивидуальный;
- фронтальный;
- уплотненный и выборочный;
- по пройденному учебному материалу;
- по новому материалу.

Тестовый контроль проводится по итогам определенных четвертных, годовых отрезков времени, а также по отдельным темам и разделам программы.

#### **Оценка устных и письменных работ:**

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 до 50 % заданий;

- оценка « хорошо» - от 50 – до 90% заданий;
- оценка « отлично» при выполнении 90 - 100% заданий.

При выполнении заданий ниже 40 % выставляется оценка « неудовлетворительно».

По итогам учебного года проводятся контрольные работы.

Учитель отслеживает не только уровень теоретических знаний ученика, но и уровень сформированности практических умений и навыков, и основным критерием здесь выступает качество выполнения задания.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь» использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Эти компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение десяти лет обучения в школе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда.

В сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.

В сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

В сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

В сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;

- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать (узнавать) эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно готовятся к семейной жизни. Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-

бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направленно на ориентировку учащихся:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, состоящем из учебного класса и «жилого комплекса», включающего жилую комнату, кухню, ванную комнату, подсобное помещение. В кабинете СБО есть все необходимое для обеспечения учебного процесса, выполнения в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

## 9 КЛАСС (66 часов) 2 ч.н.

1. Одежда и обувь – 6 часов.
2. Питание- 12 часов.
3. Семья 6 часов.
4. Культура поведения –4 часа.
5. Жилище –4 часа.
6. Транспорт – 2 часа.
7. Торговля – 2 часа.
8. Средства связи – 4 часа.
9. Медицинская помощь – 6 часов.
10. Учреждения, предприятия и организации - – 6 часов.
11. Трудоустройство – 14 часов.

### ТЕМАТИКА

#### ОДЕЖДА И ОБУВЬ.

Стиль одежды, мода, обновление одежды( замена мелких деталей).

Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.

Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение Т. Б. при пользовании средствами для выведения пятен.

#### ПИТАНИЕ.

Диетическое питание.

Питание детей ясельного возраста.

Приготовление национальных блюд.

Составление меню и сервировка праздничного стола.

#### СЕМЬЯ.

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.

Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье.

Семейные традиции.

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.

Адекватность поведения в обществе.

Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

#### ЖИЛИЩЕ.

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

#### ТРАНСПОРТ.

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

#### ТОРГОВЛЯ.

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, городские, межрайонные, сельские.

Виды ярмарок: ярмарки – привозы, ярмарки – выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок.

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ.

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс. АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

#### МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

#### УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ.

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

#### Трудоустройство.

Учреждения и отделы по трудоустройству( отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, Центр занятости населения, бюро по трудоустройству населения, биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Одежда и обувь.

Определение собственных размеров одежды и обуви;

Экскурсия в специализированный магазин: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;

Выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.

Питание.

Работа с литературой; подбор рецептов диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню для ребенка ясельного возраста на день, неделю; запись рецепта национального блюда; составление меню праздничного стола и сервировка его( по поводу окончания школы).

Семья.

Упражнения в планировании бюджета семьи и распределение обязанностей в семье.

Культура поведения.

Моделирование реальных ситуаций, анализ.

Жилище.

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт.

Экскурсия в кассу Аэрофлота.

Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

Торговля.

Участие в школьной ярмарке;

Посещение магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

Средства связи.

Экскурсия на почту: заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

Медицинская помощь.

Сюжетная игра – больной в доме. Уход за ним: измерение температуры, запись показателей в температурном листе, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема;

Поправка постели, организация столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.

Учреждения, организации и предприятия.

Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью.

Трудоустройство.

Экскурсия в учреждение по трудоустройству( Центр занятости населения). Знакомство с профилем учреждения, выбор предложенной работы.

Составление деловых бумаг;: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписка, докладная записка.

## УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Одежда и обувь.

Размеры своей одежды и обуви; гарантийный срок носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен. Пятен от молока; мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга; санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

Питание.

Значение диетического питания; особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Семья

Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально – этических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.

Культура поведения.

Правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Жилище.

Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и др. деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.

Транспорт.

Основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

Торговля.

Виды ярмарок; отличие ярмарки от рынка и магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от цен рыночных и магазинных.

Средства связи.

Виды денежных переводов, их стоимость; виды связи ( сотовая, компьютерная, факс), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.

Медицинская помощь.

Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; Меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условия освобождения от работы: по болезни или уходу за больным.

Учреждения, организации и предприятия.

Местонахождение предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.

Трудоустройство.

Учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание.

Составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетических блюда; составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить его; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.

Семья.

Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; Выполнять морально – этические нормы взаимоотношения в семье( отношение к родителям, бабушкам, дедушкам); оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности. Связанные с заботой о детях.

Культура поведения.

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Жилище.

Расставлять мебель в квартире; подбирать детали интерьера.

Транспорт.

Уметь ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

Торговля.

Приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки.

Средства связи.

Заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телеграфных услуг.

Медицинская помощь.

Строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

Учреждения, организации и предприятия.

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство.

Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

### Календарно-тематическое планирование уроков СБО 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
<b>Одежда и обувь</b>							
1	Стиль в одежде, мода. Из истории моды и стиля одежды XX, XXI века. Отечественная мода, стиль русской одежды, традиции. Работа с журналами мод. Обновление одежды, дизайн, технологии. Подбор мелких деталей, аксессуаров. Культура внешнего вида.		2		Аксессуары. Дизайн. Модельер.	Систематизировать и расширить знания учащихся о моде, стиле, правилах обновления гардероба, культуре внешнего вида.	Правила обновления одежды. Подбор мелких деталей, аксессуаров. Культура внешнего вида.
2	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Общие правила выведения чернильных, жирных, фруктовых пятен.		2		Пятновыводитель. Средство. Освещение.	Систематизировать и расширить знания учащихся о средствах и правилах выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Правила ТБ.
3	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Определение собственных размеров одежды и обуви. Правила выбора одежды и обуви в магазине. Правила покупки и возврата. Гарантийные сроки носки изделий.		2		Гарантия. Чек. Законодательство.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах выбора одежды и обуви в магазине, правилах покупки и возврата вещей; научить определять собственный размер одежды.	Правила выбора одежды и обуви в магазине. Правила покупки и возврата.

Питание							
4	Диетическое питание. Лечебное питание при заболеваниях ЖКТ, печени сердца, гипертонии. Работа с литературой по лечебному питанию. Подбор рецептов диетических блюд. Запись рецептов. Приготовление диетического блюда.		2		Диета. Пропорция. Рецепт. Профилактика.	Систематизировать и расширить знания учащихся о диетическом и лечебном питании при различных заболеваниях; научить подбирать рецепты диетических блюд.	Основные правила диетического питания. Рецепты диетических блюд.
5	Питание детей ясельного возраста, приготовления блюд ясельного возраста. Составление меню на день, неделю для ребёнка ясельного возраста.		2		Гомогенизированный. Протертый. Кисель.	Систематизировать и расширить знания учащихся о питании и рецептах приготовления блюд для детей ясельного возраста.	Составление меню на день, неделю для ребёнка ясельного возраста.
6	Русская национальная кухня. Обычай, традиции. Рецепты приготовления национальных блюд. П.р. «Русские блины».		2		Кулебяка. Рассольник. «Гурьевская каша»	Систематизировать и расширить знания учащихся об обычаях и традициях русской национальной кухни.	Обычай, традиции русской национальной кухни, рецепты блюд.
7	Составление меню праздничного стола. Работа с литературой. Запись рецептов.		2		Коктейль. Фужер. Бокал.	Систематизировать и расширить знания учащихся о	
8	Сервировка праздничного стола. Работа с литературой. П.р. «Сервировка праздничного стола»		2		Скатерть. Канделябр. Сервиз.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах и оформлении блюд входящих в меню праздничного стола.	Блюда и оформление для праздничного стола.
9	Приготовление русских национальных блюд. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Питание».		2		Расстегай. Блины. Квас.	Систематизировать и обобщить знания учащихся о русских национальных блюдах.	Традиции русской национальной кухни.

<b>Семья</b>							
10	Российская семья. Условия создания семьи. Основные виды семейных отношений, нормы и правила. Моделирование различных семейных ситуаций, их анализ.		2		Дееспособность. Совершеннолетие. Брачующиеся.	Систематизировать и расширить знания учащихся об условиях создания семьи и основных видах семейных отношений, нормах и правилах.	Условия создания семьи. Основные виды семейных отношений, нормы и правила.
11	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, распределение бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Упражнения в планировании бюджета и распределении обязанностей в семье.		2		Бюджет. Права. Обязанности.	Систематизировать и расширить знания учащихся о распределении обязанностей по ведению домашнего хозяйства, формах организации досуга и отдыха в семье.	Правила планирования бюджета и распределение обязанностей в семье.
12	Способы сплочения семьи. Семейные традиции. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Семья».		2		Юбилей. Свадьба. Традиция.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах и значении семейных традиций для укрепления и сплочения семьи.	Значение семейных традиций.
<b>Культура поведения</b>							
13	Адекватное поведение в обществе. Традиции культуры поведения в современном обществе. Искусство общения и взаимопонимания по Д. Карнеги.		2		Общение. Взаимопонимание. Взаимосвязь.	Систематизировать и расширить знания учащихся об адекватном поведении в обществе, культуре поведения в современном обществе.	Правила поведения в обществе.
14	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Культура речи.		2		Этикет. Застолье. Субординация.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах приема и приглашения в гости и правила хорошего тона в обращении.	Правила приема и приглашения в гости.

<b>Жилище</b>							
15	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Упражнения в рациональной расстановки мебели в квартире, подбор деталей интерьера. Экскурсия в мебельный магазин.		2		Интерьер. Стиль. Триптих.	Систематизировать и расширить знания учащихся о рациональной расстановке мебели в квартире.	Правила рациональной расстановки мебели в квартире.
16	Сохранение жилищного фонда. Экскурсия в ЖЭУ. Права и обязанности граждан (квартиросъемщиков), владельцев по сохранению жилого фонда.		2		Жилищно-коммунальное хозяйство. Управляющая компания.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правах и обязанностях граждан по сохранению жилого фонда.	Права и обязанности граждан по сохранению жилого фонда.
<b>Транспорт</b>							
17	Назначение авиатранспорта. Маршрут Порядок приобретения билетов Стоимость проезда Правила безопасности Кассы аэрофлота. Расписание.		2		Шасси. Трап. Фюзеляж. Иллюминатор. Траволатор.	Систематизировать и расширить знания учащихся о назначении и правилах пользования авиатранспортом, правилах безопасности.	Назначение авиатранспорта. Порядок приобретения билетов. ОБЖ на авиатранспорте.
<b>Торговля</b>							
18	Ярмарки. Значение ярмарок. Их виды, время и место проведения.		2		Реализация. Демонополизация. Экспонент. Экспонат.	Систематизировать и расширить знания учащихся о назначении ярмарок, их видов, времени и месте проведения.	Значение ярмарок. Их виды, время и место проведения.
<b>Средства связи</b>							
19	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Виды связи: автоответчик, сотовый пейджер, интернет, факс.		2		Комиссия. Тариф. Бланк.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах и порядке отправления денежных переводов.	Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов.

20	Услуги почты. Телеграф. Заполнение бланков на отправление денежных переводов. Посылки. Правила упаковки и отправления.		2		Марка. Электронная подпись. Упаковка.	Систематизировать и расширить знания учащихся об услугах связи, правилах заполнения бланков, упаковки отправлений.	Виды почтовых услуг. Правила упаковки и отправления посылок.
<b>Медицинская помощь</b>							
21	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Тренировочные упражнения по профилактике инфекционных заболеваний.		2		Пути передачи. Профилактика. Вакцинация. Прививка.	Систематизировать и расширить знания учащихся об инфекционных заболеваниях и мерах по их предупреждению, видах профилактики инфекционных заболеваний.	Виды путей передачи инфекций. Правила профилактики заболеваний.
22	Уход за больным. Сюжетно-ролевая игра «Больной дома».		2		Постельный режим. Вирус. Бактерия.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах ухода за больным ОРВИ.	Правила ухода за больным дома.
23	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Условия и порядок их получения.		2		Справка. Больничный. Амбулаторный прием.	Систематизировать и расширить знания учащихся о документах подтверждающих нетрудоспособность, условиях и порядке их получения.	Справка и листок нетрудоспособности. Условия и порядок их получения.
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>							
24	Предприятия бытового обслуживания населения. Их назначение (ремонтно-бытовые мастерские и пункты, парикмахерские и др.)		2		Парикмахерская. Мастерская.	Систематизировать и расширить знания учащихся о предприятиях службы быта и их назначении.	Виды предприятий бытового обслуживания населения, их назначение.

25	Ателье. Виды оказываемых услуг. Правила пользования услугами, стоимость работ. Профессии работников предприятия службы быта.		2		Портной. Модельер. Швея.	Систематизировать и расширить знания о правилах пользования услугами ателье, профессиях работников.	Виды оказываемых услуг. Правила пользования услугами ателье.
<b>Трудоустройство</b>							
26	Учреждения и организации по трудоустройству: отдел кадров, комиссии по трудоустройству молодёжи, бюро по трудоустройству населения.		2		Трудоустройство. Отдел кадров. Вакансия.	Сформировать знания учащихся об учреждениях и организациях по трудоустройству молодежи.	Учреждения и организации по трудоустройству.
27	Бюро по трудоустройству населения. Биржи труда. Знакомство с профилем учреждений. Выбор предложенной работы. Льготы и пособие по безработице.		2		Льготы. Пособие. Профиль.	Сформировать знания учащихся о выбор предложенной работы, льготах и пособии по безработице.	Правила выбора предложенной работы. Льготы и пособие по безработице.
28	Оформление на работу, постоянную и по договору. Юридическое обеспечение. Документы необходимые для поступления на работу. Их оформление. Заявление, автобиография, резюме, листок учета кадров, анкета.		2		Заявление. Резюме.	Сформировать знания учащихся о правилах оформления на работу, документах необходимых для трудоустройства.	Правила оформления на работу. Документы необходимые для поступления на работу.
29	Документы необходимые для поступления на работу. Их оформление. Медицинская справка, автобиография её составление.		2		Автобиография. Медицинская справка.	Сформировать знания учащихся о правилах оформления на работу, документах необходимых для трудоустройства.	Составление автобиографии.
30	Сюжетно-ролевая игра «Отдел кадров». Деловые бумаги,		2		Расписка. Трудовой отпуск.	Сформировать знания учащихся о правилах	Составление расписки,

	расписка, заявление о предоставлении очередного отпуска.					оформления на работу, документах необходимых для трудоустройства.	заявления.
31	Деловые бумаги. Докладная записка. Правила составления. Заявка на материалы, составление.		2		Докладная записка. Заявка на материалы.	Сформировать знания учащихся о правилах оформления на работу, документах необходимых для трудоустройства.	Составление докладной записки, заявки.
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Трудоустройство».		2			Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу «Трудоустройство»	
<b>Зачет. Повторение</b>							
33	Сбербанк. Порядок кредитования. Документы на оформление кредита.		2		Кредит. Ипотечное кредитование.	Систематизировать и расширить знания учащихся о сбербанке, порядке кредитования.	