

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1/21

«01» сентября 2021 г.

Директор Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» для обучающихся 9 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Михайлюк Н.А.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья », утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;
- годового календарного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;
- основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель. **Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

2. Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика предмета

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Место предмета в учебной деятельности

На изучение предмета «Математика» в 9 классе отведено 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Результаты освоения

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- пользоваться таблицами сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

Первая четверть - 26 часов, из них геометрии – 9 часов.

Нумерация.

1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1	3-4	Нумерация	Повторить понятие о структуре десятичных дробей.	С.4 №8 (5)
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.		1	5-6-7	Письменная нумерация	Повторить разложение чисел на разрядные слагаемые.	С. 7 № 29
3.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними. Структура десятичных дробей.		1	8-9, 10-11	Тысячные, килограмм	Закрепить и расширить знания о римских цифрах и свойствах десятичных дробей.	С. 11 № 11, 12, 14
4.	Преобразования десятичных дробей.		1	12-13-14	Тонна	Закрепить знания устной нумерации в пределах 1 000 000.	С. 14 № 58 (1,2,3)- по 4 числа в каждой строчке
5.	Сравнение дробей.		1	14-15	Десятичная дробь	Закрепить знания преобразований десятичных дробей.	С. 15 № 68 (3,4)
6-7.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		2	15-16	Меры измерений величин	Закрепить знания о сравнении десятичных дробей.	С. 16 № 73 (2-3 строчки)
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		1	17-18-19	Меры измерений величин	Закрепить знания основного свойства десятичной дроби.	С.19 № 85
9.	Вводная контрольная работа.		1			Проверка знаний	
.							

10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		1	20-21	Меры измерений величин, десятичная дробь	Закрепить и расширить знания о взаимнообратном превращении чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	С. 21 № 94
11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1	22-23	Компоненты	Закрепить знания названий компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	С. 22 № 98 (5-6 строчки)
12	Меры времени и действия с ними.		1	23-24	Секунда, Минута, час, сутки, месяц, год	Закрепить и расширить знания нахождения неизвестных компонентов с мерами времени.	С. 24 № 124 (3,4,5 строчки)
13 14	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.		2	25-26- 27-28	Меры измерения	Закрепить и расширить знания соотношений между мерами времени	С. 26 № 139, 140 С. 28 № 154 (3,4)
15	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1	29-30	Меры длины и массы	Закрепить и расширить знания соотношений между мерами длины и массы	С. 30 № 163 (1-5)
16.	<u>Контрольная работа № 1</u> «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей и чисел, полученных при измерении»		1	32		Проверка знаний	

17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		1	33-34	Целые и десятичные числа	Закрепить и расширить знания о превращениях чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.	С. 34 № 178 (3 строчка), № 181 (3 строчка)
18.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.		1	35-36-37	Круглые десятки, сотни, тысячи	Закрепить и расширить знания об умножении и делении целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000	С. 36 № 198
19.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.		1	39-40	Меры измерения величин	Закрепить и расширить знания об умножении и делении на 10, 100, 1 000.	С. 39 № 220 (2-3 строчка)
20	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.		1	41-42	Скорость сближения	Закрепить и расширить знания о решении задач на встречное движение.	С. 41 № 233 (4,5,6)
21.	Деление целых чисел на двузначное число.		1	42-43	Делимое, делитель, частное	Повторить название компонентов и результатов при делении.	С. 43 № 241 (4 строчка)
22	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.		1	44-45	Частное	Закрепить знания о свойстве 1 и 0 при умножении и делении.	С. 45 № 255 (1-2 строчки)
23	Нахождение частного при делении на двузначное число.		1	46-47	Частное	Закрепить и расширить знания об устной нумерации в пределах 1	С. 47 № 272 (2-3 строчки)

						000 000.	
24.	Деление на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число.		1	48-49, 50-51	Компоненты деления и умножения	Закрепить сравнение многозначных чисел.	С. 49 правило, С. 51 № 293 (2 строчка)
25.	<u>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»</u>		1			Проверка знаний	
26.	Работа над ошибками.		1			Коррекция знаний	
<u>Геометрия – 9 часов.</u>							
1.	Линии. Линейные меры.		1	55-56- 57	Линии, виды линий	Закрепить знания о соотношении линейных мер.	С. 55-56-57
2.	Таблица линейных мер		1	58-59- 60	Линейные меры	Закрепить знания о линейных мерах.	С. 58-59-60
3-4.	Квадратные меры.		2	61-62- 63	Квадратные меры	Закрепить знания о соотношении квадратных мер.	С. 61-62-63
5.	Меры земельных площадей.		1	64-65	Ар, гектар	Расширить знания о мерах земельных площадей	С. 64-65
6.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.		1	67-68- 69	Параллельные и перпендикулярные прямые	Закрепить и расширить знания о свойствах параллельных и перпендикулярных прямых.	С. 67-68-69
7-8.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.		2	69-70- 71-72	Куб, ребро, грань	Закрепить знания о свойствах рёбер и граней куба.	С. 69-70-71-72

9.	Проверка пройденного.		1		Свойства рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда		
<i>Вторая четверть – 31 час, из них геометрии – 7 часов.</i>							
1.	Понятие о проценте.		1	75-76-77	Часть, доля	Расширить и углубить знания на нахождение части от числа и доли.	С. 75-77 правила, с. 77 № 390
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.		1	77-78-79	Десятые, сотые	Закрепить знания действий с многозначными числами.	С. 78 правило, № 412
3.	Нахождение 1% числа.		1	79-80-81	Процент, сотая	Познакомить с превращениями дробей в проценты.	С. 80 правило, с. 81 № 414, 415
4-5.	Нахождение нескольких процентов числа.		2	82-83-84-85	Процент, сотая	Закрепить знания на нахождение 1% числа.	С. 82 правило, № 428 С. 85 № 442
6.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.		1	86-87	Процент, сотая	Познакомить с алгоритмом нахождения нескольких процентов от числа.	С. 87 № 456 (2-3 столбик)
7.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.		1	89-90-91	Процент, сотая	Продолжать знакомить с алгоритмом нахождения части и дроби от числа.	С. 89-90-91 правила, с. 91 № 470
8.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.		1	91-92-93	Обыкновенная дробь, процент	Познакомить с таблицей соотношения обыкновенных дробей	С. 91-92 правила, № 483

						и процентов	
9.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		1	93-94	Обыкновенная дробь, процент	Расширить и углубить знания об умножении и делении на двузначное и трёхзначное число.	С. 94 № 492
10-11.	Математические действия с числами, полученными при измерении.		2	96-97-98	Меры измерения	Расширить и углубить знания о всех математических действия в пределах 1 000 000.	С. 97 № 505 С. 98 № 509
12.	Контрольная работа № 1. «Проценты»		1	98		Проверить знания учащихся	
13.	Работа над ошибками		1			Коррекция знаний учащихся	
14.	Нахождение числа по 1%.		1	99-100	Процент	Расширить и углубить знания на нахождение 1% от числа	С. 99 правило, № 520
15.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.		1	101-102	Процент	Закреплять знания умножения и деления на двузначное и трёхзначное число.	С. 102 № 536
16.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		1	103-104	Меры измерения	Расширить и углубить знания нахождения нескольких процентов числа	С. 103 № 545 (2) – 2,3 столбики
17-18.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		2	104-105-106	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Расширить и углубить знания о соотношениях мер времени.	С. 105 правило, № 552 (1) С. 106 № 555
19.	Решение задач и примеров на		1	106-	Скорость удаления	Расширить и углубить	С. 107 № 562

	действия с мерами времени.			107		знания решения задач на движение в противоположных направлениях.	
20-21.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		2	107-108-109-110-111-112	Обыкновенная, десятичная дробь	Расширить и углубить знания о структуре обыкновенных дробей и их сравнении.	С. 108 правило, № 568 С. 110-111 правила, № 580
22.	Контрольная работа № 2. «Взаимобратные превращения обыкновенных и десятичных дробей»		1	115		Проверка знаний	
23.	Работа над ошибками.		1			Коррекция знаний	
24.	Действия с многозначными числами.		1	113-114-115		Расширить знания действий с многозначными числами.	С. 114 № 594 (4-5 столбики)
<i>Геометрия – 7 часов.</i>							
1.	Объём. Меры объёма.		1	117-118-119	Кубические	Познакомить с мерами объёма.	С. 117-118-119
2.	Измерение и вычисление объёма куба.		1	119-120-121-122-123	Куб, объём	Научить измерять отрезки рёбер куба.	С. 119-120-121-122-123
3-4.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.		2	119-120-	Параллелепипед	Научить учащихся нахождению длины	С. 119-120-121-122-123

				121- 122- 123		рёбер параллелепипеда.	
5.	Таблица кубических мер (меры объёма).		1	123- 124	Куб, кубические меры	Познакомить со свойствами рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.	С. 123-124
6.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.		1	124- 125- 126	Линейные, квадратные, кубические меры	Познакомить с линейными, квадратными, кубическими мерами.	С. 124-125-126
7.	Проверка пройденного.		1	126- 127			
<u>Третья четверть –33 часа, из них геометрии –9 часов.</u>							
1-2.	Образование и виды дробей. Образование смешанных чисел.		2	128- 129- 130- 131	Смешанное число	Закреплять знания всех действий с многозначными числами.	С. 129 № 648 С. 131 № 653
3.	Преобразование дробей.		1	132- 133	Дополнительный множитель	Расширить знания сравнения обыкновенных дробей.	С. 133 № 672
4.	Сравнение обыкновенных дробей.		1	133- 134- 135	Общий знаменатель	Расширить знания сокращения обыкновенных и десятичных дробей.	С. 135 № 683
5-6	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.		2	135- 136- 137- 138	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Закрепление знаний основных свойств обыкновенных и десятичных дробей.	С. 136 № 689

7-8	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.		2	139-140	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Закрепление знаний сложения и вычитания десятичных дробей	С. 139 № 703 (2)
9	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.		1	140-141	Смешанное число	Закрепление знаний решения задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	С. 141 № 711 (1-2 строчки)
10-11	Сложение и вычитание смешанных чисел.		2	141-142-143	Смешанное число	Закрепление знаний нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых.	С. 142 № 718 С. 143 № 725 (1-3 строчки)
12-13	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		2	144	Процент	Закрепление знаний нахождения одного или нескольких % от числа.	С. 144 № 730 (5), № 732
14.	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.		1	144-145	Компоненты сложения и вычитания	Закрепление знаний умножения и деления на двузначное число.	С. 145 № 737 (2) – 1 строчка
15.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание дробей».		1	145-146		Проверка знаний	
16.	Работа над ошибками.		1			Коррекция знаний	
17.	Умножение и деление дробей.		1	146-147-148	Сокращение дробей, общий знаменатель	Расширение и углубление знаний умножения и деления дробей.	С. 148 № 747 (2 строчка)
18.	Умножение и деление смешанных чисел.		1	148-149	Смешанные числа	Расширить и углубить знания умножения и	С. 149 № 750 (1)-2 строчка,

						деления дробей.	(2)- 2строчка
19.	Решение задач на нахождение части от числа.		1	149-150-151	Часть числа	Расширить и углубить знания действий со смешанными числами.	С. 150 № 758 (4, 5, 6)
20.	Составление примеров со смешанными числами.		1	152-153	Смешанные числа	Название компонентов при сложении и вычитании, их нахождение.	С. 151 № 763 (2,9,10,11)
21.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		1	153-154	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Закрепление знаний о структуре обыкновенных и десятичных дробей.	С. 154 № 768 (2 строчка)
22.	Составление задач на стоимость, цену и количество.		1	155-156	Стоимость, цена	Научить определению цены по количеству и стоимости.	С. 156 № 780
23.	Все математические действия со смешанными числами.		1	156-157	Смешанные числа	Закреплять знания сложения и вычитания смешанных чисел.	С. 157 № 782 (1-2) - 3, 4 строчки
24.	Контрольная работа № 2 «Все действия с дробями».		1	159-160		Проверка знаний	
25.	Работа над ошибками.		1			Коррекция знаний	
26.	Выражение десятичной дроби обыкновенной.		1	160-161-162-163	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Учить выражать десятичной дробью обыкновенной.	С. 161 правило, с. 163 № 801 (1 строчка)
27.	Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.		1	163-164-165	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Учить превращению десятичной дроби в обыкновенную.	С.165 № 814 (1) - 3,4 строчка
28-	Решение задач и примеров на		2	166-	Обыкновенная	Расширить и углубить	С. 167 № 823

29	совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.			167	дробь, десятичная дробь	знания взаимнообратных превращения дробей.	(3 строчка)
30.	Решение задач на противоположное движение.		1	167-168-169	Скорость, время, расстояние	Расширить и углубить знания решение задач на противоположное движение.	С. 167 № 828
31.	Контрольная работа № 3 «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		1	170		Проверка знаний	
32.	Работа над ошибками.		1			Коррекция знаний	
33.	Итоговый урок.		1			Закреплять знания	
<i>Геометрия – 9 часов.</i>							
1.	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.		1	172-173	Линия, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая.	Углублять и расширять знания о видах линий и взаимном положении линий на плоскости	С. 172-173
2.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.		1	174-175	Квадрат прямоугольник	Углублять и расширять знания о свойствах квадрата, прямоугольника, вычисления периметра и площади.	С. 174-175
3.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		1	175	Геометрические фигуры, плоскость	Расширить и углубить знания о взаимном положении геометрических фигур на плоскости.	С. 175
4.	Осевая симметрия и её		1	176-	Осевая симметрия,	Расширить и углубить	С. 176-177

	свойства.			177	симметричные фигуры	знания об осевой симметрии и её свойствах.	
5.	Центральная симметрия и её свойства.		1	177-178	Центральная симметрия	Расширить и углубить знания о центральной симметрии и её свойствах.	С. 177-178
6.	Окружность. Круг и линии в круге.		1	178-179		Расширить и углубить знания об окружности.	С. 178-179
7.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.		1	180	Радиус, диаметр, площадь	Научиться строить окружности заданного радиуса и диаметра и вычислять площадь круга	С. 180
8.	Углы. Построение углов заданной градусной меры		1	181-182	Элементы угла, транспортир, градус		С. 181-182
9.	Построение четырёхугольников различных видов.		1	183-184	Параллелограмм, ромб	Повторить свойства параллелограмма, ромба.	С. 183-184

Четвёртая четверть – 26 часов, из них геометрии – 8 часов.

Десятичные дроби.

1.	Нумерация в пределах 1 000 000.		1	195-196	Разрядные единицы	Расширить и углубить знания об устной и письменной нумерации в пределах 1 000 000.	С. 196 № 927 (2,3 строчки)
.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.			196-197	Разрядные единицы	Расширить и углубить знания о разложении чисел на разрядные слагаемые.	С. 197 № 935 (3-4 строчка)
2.	Сложение и вычитание чисел,		1	197-	Меры измерения	Расширить и углубить	С. 197 № 938

	полученных при измерении.			198		знания о сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	(3)
	Сложение и вычитание десятичных дробей.			198-199	Десятичная дробь	Расширить и углубить знания сложения и вычитания десятичных дробей.	С. 199 № 954 (1), № 951
3	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.		1	199-200	Десятичная дробь, целое число	Расширить и углубить знания нахождения суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	С. 200 № 960
4.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.		1	200-201	Обыкновенная дробь, десятичная дробь	Закрепить знания преобразования обыкновенных и десятичных дробей.	С. 200 № 958, № 961
5.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.		1	201-202	Десятичная дробь	Закрепить знания всех математических действий с целыми числами и десятичными дробями	С. 202 № 968
6.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.		1	202-203	Обыкновенная дробь	Закрепить знания нахождения обыкновенной дроби от числа.	С. 202 № 973, № 975
7	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.		1	203	Компоненты умножения и деления	Закрепить знания умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа	С. 203 № 977 (4, 5 строчки)

8.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.		1	204	Процент	Закрепить знания нахождения 1% и обыкновенной дроби от числа.	С. 204 № 982 (2), 985
9.	Нахождение нескольких % числа.		1	205	Процент	Закрепить знания нахождения нескольких % числа.	С. 205 № 988 (3 столбик), № 991
10.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.		1	206	Разрядные единицы	Закрепить знания нахождения произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	С. 206 № 1001 (1 строчка)
11.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.		1	206-207	Десятки, сотни, тысячи	Закрепить знания увеличения и уменьшения в 10,100, 1 000 раз.	С. 207 № 1008
12.	Контрольная работа № 1.		1			Проверка знаний	
13.	Работа над ошибками		1			Коррекция знаний	
.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.			49	Разрядные единицы	Закрепить знания нахождения произведения трёхзначных чисел	С. 49 № 282 (3 столбик)
14.	Решение задач на встречное движение.		1	49-50	Скорость, время, расстояние	Закрепить знания решения задач на встречное движение.	С. 50 № 288
15.	Умножение и деление на двузначное число.		1	50	Разрядные единицы	Закрепить знания умножения и деления на двузначное число.	С. 50 № 289 (4,5 строчка)

.	Нахождение части числа.			51	Часть от числа	Закрепить знания нахождения части числа.	С. 51 № 295 (3,4)
16.	Проверка умножения делением.		1	52	Компоненты умножения и деления	Закрепить знания проверки умножения делением.	С. 52 № 300 (3.4 столбик)
	Умножение и деление на трёхзначное число.			53	Разрядные единицы	Закрепить знания умножения и деления на трёхзначное число	С. 53 № 304 (3 столбик)
17.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		1	144	Процент	Закрепить знания решения задач на вычисление нескольких процентов от числа.	С. 144 № 732
18.	Итоговая контрольная работа.		1			Проверка знаний за год	

Геометрия - 8 часов.

1.	Геометрические тела.		1	186	Шар, цилиндр, конус, куб, пирамида.	Закреплять знания о геометрических телах.	С. 186
2.	Цилиндр.		1	187-188-189	Цилиндр.	Закреплять знания о геометрическом теле цилиндр.	С. 187-188-189
3.	Конус.		1	189-190	Конус.	Закреплять знания о геометрическом теле конус.	С. 189-190
4.	Пирамида.		1	191-192	Пирамида.	Закреплять знания о геометрическом теле пирамида.	С. 191-192
5.	Шар.		1	193-	Шар.	Закреплять знания о	С. 193-194

				194		геометрическом теле шар.	
6.	Геометрические тела и фигуры.		1	207-208-209	Геометрические тела, геометрические фигуры.	Закреплять знания о геометрических телах и фигурах.	С. 207-208-209
7.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.		1	210-211-212	Площадь, квадратные меры.	Закрепить знания вычисления площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	С. 210-211-212
8.	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.		1	214-215-216-217	Объём, кубические меры.	Закрепить знания вычисления объёма геометрических тел. Кубические меры.	С. 214-215-216-217

Учебно-методические средства обучения рабочей программы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..

2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2002г

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г

- программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

Программа рассчитана на 165 часов, по 5 часов в неделю.