


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История Отечества»  
для обучающихся 9 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Михайлюк Н.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## История Отечества 9 класс

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- учебником История Отечества 9 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М , Просвещение , 2018г. , рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

**Цели** изучения данного предмета - формирование нравственного сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Задачи :**

1. овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2. формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
3. формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
4. формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
5. усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
6. формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
7. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
9. воспитание гражданственности и толерантности;
10. коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет рассчитан на 68 учебных часов за учебный год , 2 часа в неделю.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля
1	Повторение.	2	Фронтальный опрос.
2	Великая российская революция и Гражданская война.	14	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
3	Советское государство в 1920-1930 годы.	18	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	15	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
5	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века. Контрольные работы.	19	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
	Итого:	68	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
<b>1 четверть -18 часов</b>							
1	Повторение		2			Обобщить и систематизировать ранее полученные знания.	
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.</b>							
2	Великая российская революция: февраль. Основные политические партии в 1917 году.		2	6-17	Анархия, типография, учредительное собрание, демократия, демократический, социализм, эмиграция.	Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1917 года. Формировать у учащихся представление о политических партиях и движениях,	Стр. 6-10 словарь Стр.10-17 словарь

						возникавших в начале XX в.	
3	<p>Великая российская революция: октябрь.</p> <p>Неудачи Временного правительства.</p> <p>Захват власти большевиками.</p> <p>Второй съезд советов.</p>		4	17-31	<p>Монополия, тезис, буржуазия, нота, агитация, дивизия, мятежник, левый, правый, комиссар.</p>	<p>Формировать у учащихся представление о Октябрьской революции.</p> <p>Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.</p>	<p>Стр.17-20 словарь</p> <p>Стр.20-24 словарь</p> <p>Стр.24-26 словарь</p> <p>Стр.26-31 словарь</p>
4	<p>Установление советской власти.</p> <p>Экономическая политика большевиков.</p>		2	31-43	<p>Саботаж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм,</p>	<p>Дать учащимся представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.</p>	<p>Стр.31-37 словарь</p> <p>Стр38-43 словарь</p>



					коммунист, гражданская война.		
5	Гражданская война 1918-1920 годов. Создание Белой и Красной армии. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.		5	44-66	Антибольшевистский, интервенция, интервент, паника, террор.	Формировать у учащихся представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Стр.44-47 словарь Стр.47-49 словарь Стр.50-52 словарь Стр.53-58 словарь Стр.58-66 Словарь Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку: прочитать темы, дать ответы на вопросы.

6	Повторительно-обобщающий урок		1			Закреплять и обобщать знания учащихся об историческом развитии России в 1917-1920 гг.	
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>							
1	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Отношения РСФСР со странами Европы.		2	70-76	Поручик, конгресс, конференция.	Дать учащимся общее представление о Советской России в первой половине 1920-х годов.	Стр.70-72 словарь Стр.72-76 словарь
<b>2 четверть-16 часов</b>							
2	Новая экономическая политика. Промышленное производство в период нэпа. Итоги нэпа.		3	76-85 78-81 81-85	Кооперация, биржа, ГРЭС, гидроэлектростанция, приказчик.	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	Стр.76-85 словарь Стр.78-81 словарь Стр.81-85 словарь
3	Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.		2	86-91 92-98	Автономия, юстиция, брать шефство, аул, акын.	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	Стр.86-91 словарь Стр.92-98 словарь

4	<p>Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Новая Конституция страны 1936 г.</p>		4	<p>99-100 100- 103 104- 110 110- 114</p>	<p>Индустриализация, социалистическое соревнование, конфискация, конфисковать.</p>	<p>Дать учащимся представление о проведении индустриализации в стране; коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. Познакомить учащихся с основными положениями Конституции 1936.</p>	<p>Стр.99-100 словарь Стр.100-103 словарь Стр.104-110 словарь Стр.110-114 словарь</p>
5	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p>		6	<p>115- 116 117- 121 122- 125 125- 128 128- 130 130- 136</p>	<p>Клевета, изоляция, фашизм, фашист, Лига Наций, протокол.</p>	<p>Дать учащимся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.</p>	<p>Стр.115-116 словарь Стр.117-121 словарь Стр.122-125 словарь Стр.125-128 словарь Стр.128-130 словарь Стр. 130-136 словарь</p>

6	Повторительно-обобщающий урок		1			Закрепить и обобщить знания учащихся о Советском государстве в 1920-1930-е годы.	
<b>III четверть-20 часов</b>							
<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>							
1	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.		2	140-142-142-146	Репрессия, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца.	Дать учащимся общее представление о действиях СССР накануне Великой Отечественной войны.	Стр.140-142 словарь Стр.142-146 словарь
2	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). Первые дни войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.		2	146-152-152-161	Мобилизация, оккупация, оккупировать, эвакуировать, аэропорт.	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны. Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву.	Стр.146-152 словарь Стр.152-161 словарь

3	<p>Всё для фронта, всё для победы.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>Партизанская война и подпольное движение.</p> <p>Мастера культуры-фронту.</p>		3	<p>161-164</p> <p>165-167</p> <p>167-172</p>	<p>Дезертирство, кiset, подпольщик, диверсия.</p>	<p>Формировать у учащихся представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p>	<p>Стр.161-164 словарь</p> <p>Стр.165-167 словарь</p> <p>Стр.167-172 словарь</p>
4	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943).</p> <p>Оборона Севастополя.</p> <p>Сталинградская битва.</p> <p>Битва на Курской дуге.</p> <p>Битва за Днепр.</p> <p>Битва на Северном Кавказе.</p> <p>Тегеранская конференция.</p>		4	<p>173-178</p> <p>178-182</p> <p>183-186</p> <p>186-192</p>	<p>Контрнаступление, форсировать.</p>	<p>Дать учащимся общее представление о: обороне Севастополя, Сталинградской битве, ходе Курской битвы, битве за Днепр и битве на Северном Кавказе.</p>	<p>Стр.173-178</p> <p>Стр.178-182</p> <p>Стр.183-186 словарь</p> <p>Стр.186-192</p>

5	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Война СССР с Японией.		3	193-197  197-200  200-208	Десант, капитуляция, трибунал.	Дать учащимся общее представление о завершившемся сражении Красной армии в Европе.  Дать учащимся общее представление о войне СССР с Японией.	Стр.193-1197 словарь  Стр.197-200 словарь Стр. 200-208 словарь
6	Повторительно-обобщающий урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.	
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – в начале XXI (21) века</b>							
1	СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука и культурная жизнь 1945-начала 1950-х годов.		4	216-220 220-225 225-227 228-232	Кавалер, идеологическая война, впроголодь, президиум, прогрессивная страна, атомный реактор, оперетта.	Дать учащимся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возводить экономику страны.	Стр.216-220  Стр.220-225  Стр.225-227 словарь Стр.228-232

2	Пора «оттепели» (середина 1950-х –первая половина 19460-х годов).		1	233-236	Культ личности, пленум, целина.	Дать учащимся общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина.	Стр.233-236 словарь
<b>IV четверть-14 часов</b>							
	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.		2	236-242  242-250		Дать учащимся общее представление об экономической политике Н.С. Хрущёва. Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учёными. Дать учащимся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущёва.	Стр.236-242 словарь  Стр.242-250 словарь
3	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношение СССР с государствами мира: от		3	250-254  254-256	Диссидент, правозащитное движение.	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период	Стр.250-254 словарь  Стр.254-256

	разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.			256-262		правления Л.И. Брежнева. Формировать у учащихся общее представление об основных направлениях советской внешней политики. Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества.	словарь  Стр. 256-262 словарь
4	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Окончание «холодной войны». Распад СССР. Россия после распада СССР. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина.		4	263-269 269-272 272-278 278-284	Коррупция, хозрасчёт, бархатная революция, национализм, националистически й, Дом Советов, боевик, террорист.	Дать учащимся общее представление о политическом развитии страны в 1991г.	Стр.263-269 словарь Стр.269-272 словарь Стр.272-278 словарь Стр.278-284 словарь
5	Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы. Новый этап реформ. Отношение России с другими странами в XXI (21) веке.		3	285-289 289-290 291-299	Идентичность, международный терроризм, субъект Федерации.	Дать учащимся общее представление о реформах при В.В. Путине.	Стр.285-289 словарь Стр.289-290 словарь Стр.291-299 словарь



6	Повторительно-обобщающий урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России.	
7	Итоговый урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал.	

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. История Отечества. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018.
2. Исторические карты.
3. Компьютер.
4. Проектор.