


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География» для обучающихся 9 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Зайцева В.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## География 9 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой, 2011 года;
- программ профессиональной подготовки;
- учебников географии 9 класс: Лифанова Т.М. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2005.;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Преподавание географии решает общие учебно-воспитательные задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с географической картой, атласом, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Продолжение изучения материка Евразия в 9 классе расширяет кругозор обучающихся о своём материке, окружающем мире, позволяет узнать страны и народы Евразии, многообразие современного мира, взаимодействие природы и общества, социально-экономических процессах, конфликтах, происходящих в конкретном регионе мира, знакомит с культурой и бытом разных народов.

Основные задачи современного школьного курса географии 9 класса – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

В 9 классе три учебные четверти отводится на знакомство с государствами Евразии. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи, на ценности духовной культуры – архитектура, музыка, танцы, религия. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделе «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Комплексное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства, проанализировать их последствия. При изучении Украины указать причины конфликта с Россией, внутри Украины, приведшие к военным действиям на Юго-Востоке Украины. Следует обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о географическом положении, природе, населении, хозяйстве Ставропольского края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о предприятиях, профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Изучение своего региона помогает учащимся ориентироваться в своей местности, узнать о достопримечательностях своего родного края, его природе, традициях населения, будет способствовать воспитанию патриотических, интернациональных, экологических чувств.

**Основной целью** курса географии в 9 классе является:

- Формирование у учащихся географического мышления, умения ориентироваться по карте, в атласах при изучении государств Евразии, России, Ростовской области.
- Формирование умения анализировать, систематизировать свои знания о государствах Евразии и природе своего края, его достопримечательностях.
- Воспитание эстетических, экологических, интернациональных и патриотических чувств.

**Задачи:**

- Дать учащимся элементарные сведения о государствах Евразии, умению находить их на политической карте, составлять краткий рассказ об изученных государствах, показывать и описывать географическое положение России и Ставропольского края.
- Вести целенаправленную подготовку учащихся к жизни. Учить социально-трудовой адаптации.
- Использовать изученный материал в своей жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет рассчитан на 68 учебных часов в год (2 раз в неделю).

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

**Учащиеся должны уметь:**

- Находить на политической карте Евразии государства и их столицы;

- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
- Правильно вести себя в природе.

### Тематическое планирование

№	Раздел (Тема)	Количество часов	Форма контроля
1	<u>Введение.</u> 1. Политическая карта Евразии	1 ч.	Фронтальный опрос учащихся, работа с атласом и политической картой.
2	<u>Западная Европа</u> 1. Великобритания. 2. Ирландия. 3. Франция. 4. Германия. 5. Австрия. 6. Швейцария.	6 ч.	Работа в группах по индивидуальным заданиям. Взаимовопросы по изученным темам с помощью текста учебника.
3	<u>Южная Европа.</u> 1. Испания. 2. Португалия. 3. Италия. 4. Греция.	4 ч.	Составление плана рассказа и работа учащихся по плану. Работа с контурными картами.
4	<u>Северная Европа</u> 1. Норвегия. 2. Швеция. 3. Финляндия.	3 ч.	Фронтальный опрос учащихся, взаимовопросы учащихся по изученным темам, работа с контурными картами.
5	<u>Восточная Европа.</u>	6 ч.	Практическая работа по карте, с

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Польша.</li> <li>2. Чехия.</li> <li>3. Словакия.</li> <li>4. Венгрия.</li> <li>5. Болгария.</li> <li>6. Румыния.</li> <li>7. Югославия.</li> <li>8. Албания.</li> </ol>		контурными картами, фронтальный опрос. Игра-путешествие.
6	<u>Центральная Европа</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстония.</li> <li>2. Латвия.</li> <li>3. Литва.</li> <li>4. Белоруссия.</li> <li>5. Украина.</li> <li>6. Молдавия.</li> </ol>	6 ч.	Выборочное чтение, работа в группах по заданиям.
7	<u>Центральная Азия.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казахстан.</li> <li>2. Узбекистан.</li> <li>3. Туркмения.</li> <li>4. Киргизия.</li> <li>5. Таджикистан.</li> </ol>	5 ч.	Работа по группам с индивидуальными заданиями.
8	<u>Юго-Западная Азия</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грузия.</li> <li>2. Азербайджан.</li> <li>3. Армения.</li> <li>4. Турция.</li> <li>5. Ирак.</li> <li>6. Иран.</li> <li>7. Афганистан.</li> </ol>	7 ч.	Самостоятельная работа. Работа по индивидуальным заданиям, по изученным темам, работа с контурными картами. Словарная работа. Умение находить в тексте учебника ответ. Работа по карте со словарём. Практическая работа по карте, с контурными картами, работа в

			группах по заданиям.
9	<u>Южная Азия</u> 1. Индия.	2 ч.	Работа по группам с индивидуальными заданиями.
10	<u>Восточная Азия</u> 1. Китай. 2. Монголия. 3. Корея. 4. Япония.	4 ч.	Работа по группам с индивидуальными заданиями.
11	<u>Юго-Восточная Азия</u> 1. Вьетнам. 2. Лаос. 3. Таиланд	4 ч.	Выборочное чтение, работа в группах по заданиям.
12	<u>Россия</u> 1. Российская Федерация на карте. 2. Границы России. 3. Административное деление России. 4. Столица, города. 5. Обобщающий урок. 6. Контрольная работа.	6 ч.	Практическая работа по физической карте России, контрольная работа.

13	<u>Свой край</u> 1. История возникновения. 2. Положение на карте. 3. Климат. 4. Полезные ископаемые. 5. Водоёмы, их охрана. 6. Растительный мир. 7. Животный мир. 8. Население, его обычаи. 9. Промышленность. 10. Сельское хозяйство. 11. Транспорт. 12. Исторические и культурные памятники. 13. Наш город. 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	14 ч.	Работа с дополнительной литературой по истории Ставропольского края, выборочное чтение, использование занимательных кроссвордов, викторин, тестирование, работа по индивидуальным заданиям.
		Итого 68	



### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
<b>1 четверть - 18 часов</b>							
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)			Стр.3-4	части света: Европа и Азия регионы	Произвести обзор политической карты Евразии. Развивать внимание, память, пространственную ориентировку, Воспитывать положительную мотивацию к учёбе	Стр.3-4 прочитать. Уметь показывать на карте Европу и Азию
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.			Стр5-11	государственный язык бухты монархия фермеры	Формировать у учащихся представление о географическом положении, столице, природе и экономике Великобритании. Развивать устную связную речь, мышление.	Стр5-11 прочитать. Ответить на вопросы
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции			Стр.11-14	колони резиденция ораторы	Продолжить расширять знания о Великобритании, ее населении и культуре. Коррекция зрительно-слухового восприятия, речи.	Стр.11-14 прочитать. Пересказ
4	Франция: географическое положение, природа, экономика			Стр. 15-	Париж Пиренеи	Закреплять навык работы с разными картами.	Стр. 15-18 прочитать.

			18	Сена	Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к другим странам. Расширять представления об окружающем мире.	Выписать их учебника «Чем славится Франция»
6	Франция: население, культура, обычаи и традиции		Стр.18-22	Лувр Эйфелева башня эмигранты	Продолжит формировать знания учащихся о Франции, ее населении, обычаях. Развивать географическое мышление, зрительное восприятие	Стр.18-22 прочитайте. Составить рассказ об Эйфелевой башне
7	Германия (Федеративная Республика Германия)		Стр.22-26	Рейн Федеративная Ратуша	Формировать знания о Германии, познакомить учащихся с ее флагом, географическим положением, населением, крупными городами. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Стр.22-26 прочитайте. Пересказ
8	Австрия (Австрийская Республика)		Стр.27-30	Альпы Дунай Зальцбург	Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами Австрии. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Стр.27-30 прочитайте. Составить рассказ о горах и заповеднике Австрии
9	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)		Стр.31-33	Рейн Мировой финансовый центр Цюрих	Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными	Стр.31-33 прочитайте. Вопрос №6 письменно

						ресурсами Швейцарии. Дать представление о населении, жизни и быте народов. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
10	Южная Европа. Испания (Королевство Испании)			Стр.36-39	коррида сиеста фасад кастаньеты	Дать представления о географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях Испании.	Стр.36-39 прочитайте. Составить рассказ о сельском хозяйстве Испании
11	Португалия (Португальская Республика)			Стр.39-41	Пиренейский полуостров Магеллан Лиссабон	Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми Португалии. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Стр.39-41 прочитайте. Составить рассказ о пробковом дубе
12	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика			Стр.42-44	Везувий Легкая промышленность Ватикан	Познакомить с географическим положением, климатом, экономикой Италии.	Стр.42-44 прочитайте. Выписать из учебника предложения о растительном мире
13	Италия: население, культура, обычаи и традиции.			Стр.44-	Колизей Флоренция	Продолжить знакомить учащихся с Италией, ее	Стр.44-48 прочитайте.

				48	Пизе Сицилия	населением, культурой, обычаями.	Рассказ о Падающей башне
14	Греция (Греческая Республика)			Стр.48- 52	Балканский полуостров Олимп аренда античность Олимпийские игры	Дать представление о географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях Греции.	Стр.48-52 прочитать. Индивидуа льные сообщения о древних богах
15	Практическая работа№1 «Обозначение и запись объектов Южной Европы»			Стр.48- 52		Развитие умения соотносить и находить объекты физической, политической карт и контурной карты	Подготови ться к обобщающ ему уроку
16	Повторительно-обобщающий урок «Южная Европа».			Стр.48- 52		Коррекция эмоционально- волевой сферы (способности к волевому усилию)	Задания нет
17	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия			Стр.53- 58	Скандинавский полуостров фьорд	Дать представление о Северной Европе, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях Норвегии.	Стр.53-58 прочитать. Ответить на вопросы
18	Швеция (Королевство Швеция)			Стр.58- 61	Стокгольм Гётеборг	Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми Швеции.	Стр.58-61 прочитать. Пересказ

**2 четверть-16 часов**

1	Финляндия (Финляндская Республика)			Стр.62-65	Край тысячи озер Хельсинки	Формировать знания о Финляндии, познакомить учащихся с ее флагом, географическим положением, населением, крупными городами.	Стр.62-65 прочитать. Выписать из учебника о главном богатстве страны
2	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)			Стр.65-70	Дюна пуща костёл ЮНЕСКО	Формировать знания о Восточной Европе, познакомить учащихся с флагом, географическим положением, населением, крупными городами Польши. Развитие и коррекция связной речи, расширение и обогащение географического словаря	Стр.65-70 прочитать. Пересказ
3	Чехия и Словакия			Стр.71-74	Прага Братислава пороги Карловы Вары	Познакомить учащихся флагом, географическим положением, населением, крупными городами Чехии и Словакии.	Стр.71-74 прочитать. Составить рассказ о Чехии и Словакии.
4	Венгрия (Венгерская Республика)			Стр.74-77	Будапешт икарус озеро Балатон	Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми Венгрии.	Стр.74-77 прочитать. Ответить на вопросы
1	Румыния (Республика Румыния)			Стр.78-79	Бухарест Карпаты	Дать представление о Румынии, географическом	Стр.78-79 прочитать.

					дельта	положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях.	Пересказ
2	Болгария (Республика Болгария)			Стр.78-81	Балканский полуостров орошение кириллица мамалыга	Познакомить с историей Болгарии, ее природой, населением, традициями и великими людьми этой страны. Продолжать работу по описанию представителей животного и растительного мира Болгарии	Стр.78-81 прочитайте. Ответить на вопросы
3	Сербия и Черногория: географическое положение, население, климат			Стр. 82-84	Мусульмане Адриатическое море	Дать представление о Сербии и Черногории, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях стран	Стр. 82-84 прочитайте. Выписать из текста основные отрасли промышленности и сельского хозяйства
4	Эстония (Эстонская Республика)			Стр.84-87	Валуны корабельные сосны хутор	Познакомить учащихся с Эстонией, ее географическим положением, климатом, рельефом и населением. Развивать умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Стр.84-87 прочитайте. Пересказ
5	Латвия (Латвийская Республика)			Стр.87-	Рижский залив Даугава	Формировать представление о Латвии,	Стр.87-91 прочитайте.

				91	Этнографический музей	климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Составить рассказ о занятиях населения
6	Литва (Литовская Республика).			Стр.91-94	Вильнюс Паланга костёл	Дать представление о Литве, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, речи, памяти	Стр.91-94 прочитать. Ответить на вопросы
7	Белоруссия (Республика Беларусь)			Стр.95-98	Западная Двина «Беларусь» бульба	Формировать представление о Белоруссии, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Стр.95-98 прочитать. Составить рассказ об областях промышленности
8	Украина: географическое положение, население, природа			Стр.99-102	Тяжелая промышленность импорт	Познакомить учащихся с Украиной, ее географическим положением, климатом, рельефом и населением, переменами в политической	Стр.99-102 прочитать. Составить рассказ об Украине

						жизни страны.	
9	Молдавия (Республика Молдова).			Стр.103-105	Днестр виноградарство	Дать представление о Молдавии, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны.	Стр.103-105 прочитать. Работа с картой. Подготовиться к практической работе
10	Практическая работа в контурной карте №2 «Обозначение и запись объектов Восточной Европы».			Стр.103-105		Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте	Подготовиться к обобщающему уроку
11	Повторительно-обобщающий урок «Восточная Европа»			Стр.103-105		Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	Задания нет
12	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)			Стр. 106-111	Тянь-Шань Иртыш Балхаш кумыс аул чабан арык	Познакомить учащихся с Казахстаном, его географическим положением, климатом, рельефом и населением, переменами в политической жизни страны.	Стр. 106-111 прочитать. Составить рассказ о казахах - кочевниках
13	Узбекистан (Республика Узбекистан).			Стр.112-115	Кызылкум Сырдарья Амударья коконы поливные земли изразцы	Дать представление об Узбекистане, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны. Коррекция устойчивости внимания, зрительно-	Стр.112-115 прочитать. Пересказ



						слухового восприятия	
14	Туркмения (Туркменистан)			Стр.116-119	Каракумский канал грунтовые воды оазис каракуль паранджа	Формировать представление о Туркмении, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Стр.116-119 прочитать. Составить рассказ о промыслах и ремёслах
15	Киргизия (Кыргызстан).			Стр.120—123	Иссык-Куль войлочная остроконечная шапка бешбармак	Дать представление о Литве, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны.	Стр.120—123 Прочитать. Вопрос №4 письменно
16	Таджикистан (Республика Таджикистан)			Стр.120—123	Памир кишлаки сейсмоопасная зона чайханы тандыр	Познакомить учащихся с Таджикистаном, его географическим положением, климатом, рельефом и населением, переменами в политической жизни страны.	Подготовиться к обобщающему уроку
<b>3 четверть-20 часов</b>							

1	Обобщающий урок «Центральная Азия»				Тбилиси Сухуми Кура и Риони	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	тест
2	Юго-западная Азия. Грузия (Республика Грузия)			Стр.127-132	Резервуары Дикобразы зебу	Формировать представление о Грузии, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Стр.127-132 прочитать. Составить рассказ о национальных обычаях и культуре грузинов
3	Азербайджан (Азербайджанская Республика)			Стр.133-136	Минеральные источники предание терассы долма геноцид	Дать представление об Азербайджане, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, речи, памяти	Стр.133-136 прочитать. Ответить на вопросы
4	Армения (Республика Армения)			Стр.136-139	Большой Арарат Стамбул ислам миф	Формировать представление об Армении, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Активизация	Стр.136-139 прочитать. Составить рассказ о национальных блюдах

						мыслительных процессов: анализ, синтез	
5	Турция (Республика Турция)			Стр.140-143	Аравийский полуостров Евфрат паломничество	Дать представление о Турции, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов, памяти, внимания	Стр.140-143 прочитать. Пересказ
6	Ирак (Республика Ирак)			Стр.144-146	Персидский залив чадра	Познакомить учащихся с Ираком, его географическим положением, климатом, рельефом и населением, переменами в политической жизни страны. Развивать умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Стр.144-146 прочитать. Ответить на вопросы
7	Иран (Исламская Республика Иран)			Стр.147-149	Иранское нагорье Кабул намаз шатёр	Формировать представление об Иране, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Активизация	Стр.147-149 прочитать. Вопрос №4 письменно

						мыслительных процессов: анализ, синтез	
8	Афганистан (Исламское Государство Афганистан)			Стр.147-149		Формировать представление об Афганистане, географическом положении, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Подготовиться к обобщающему уроку
9	Повторительно-обобщающий урок «Юго-Западная Азия»					Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Задания нет
10	Восточная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика			Стр.154-157	Индостан Ганг пряности	Дать представление об Индии, географическом положении, природе, экономике этой страны. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов, внимания, памяти	Стр.154-157 прочесть. Ответить на вопросы
11	Индия: население, культура, обычаи и традиции			Стр.157-161	Сари Тадж-Махал вегетарианцы	Продолжить расширять знания учащихся об Индии, ее населении, культуре и традициях	Стр.157-161 прочесть. Составить

							рассказ «Чем славится Индия»
12	Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика, население			Стр.161- 170	Иероглифы Циновка города-миллионеры амбразуры	Познакомить учащихся с Восточной Азией и государством - Китаем, его географическим положением, климатом, рельефом и населением, переменами в политической жизни страны. Развивать умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя, память, внимание	Стр.161- 170 прочитать. Составить рассказ о традициях Китая
13	Япония: географическое положение, природа, экономика, население.			Стр.179- 185	Фудзияма Тайфуны Татами икебана	Дать представление о Японии, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, речи, памяти	Стр.179- 185 прочитать. Ответить на вопросы
14	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)			Стр.188- 190	Меконг Банкок Сиам	Формировать представление о Юго- Восточной Азии, государстве –Таиланд, климате, рельефе, полезных ископаемых страны и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную	Стр.188- 190 прочитать. Рассказать о климатичес ких условиях

						деятельность населения. Развивать умения устанавливать причинно- следственные зависимости. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Таиланда
15	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)			Стр.190- 191	Индокитай пагоды Тэт Ханой	Дать представление о Вьетнаме, географическом положении, природе, экономике, населении, культуре, обычаях и традициях этой страны. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов, памяти, внимания	Стр.190- 191 прочитать. Составить рассказ о сельских жителях Вьетнама
16	Россия. Сухопутные и морские границы России (повторение)			Стр194- 196	Береговая линия сторожевые корабли	Систематизировать и обобщить знания учащихся о России, закрепить практические навыки с картой (находить Россию на карте), уметь четко показывать границы. Коррекция пространственной ориентировки, внимания, связной речи, использовать географические термины	Стр194-196 прочитать. Пересказ
17	Административное деление России			Стр.199- 200	Российская Федерация Край	Закрепить знания учащихся о краях, республиках, областях, округах России, уметь находить Пермский край,	Стр.199- 200 прочитать. Составить рассказ по

						называть субъекты России. Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации	административной карте России
18	Столица, крупные города России			Стр. 200-202	транспортный узел культурный центр	Вспомнить и закрепить знания о столице-Москве, о крупных городах- Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде. Продолжать работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы	Стр. 200-202 прочитать. Подготовить индивидуальные сообщения о городах России
19	Ставропольский край. Положение на карте России. Границы. Площадь				Границы. Площадь	Систематизировать знания учащихся о Ставропольском крае,	Читать записи. Уметь работать с картой
20	Рельеф. Полезные ископаемые края				Рельеф. Полезные ископаемые	Закрепить знания о рельефе и полезных ископаемых	Зарисовать значки полезных ископаемых и знать названия
<b>4 четверть-16 часов</b>							
1	Реки, пруды, озёра. Водоснабжение нашего края, округа питьевой водой. Охрана водоемов				Кама Иньва Озеро Адово Проня ключ Голубое озеро	Продолжить формировать знания о реках и озерах Пермского края, закрепить знания об охране пресной воды, водоёмов. Коррекция	Составить рассказ о местных родных речках

						и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	
2	Растительный мир Пермского края и КПО. Красная книга. Охрана растительного мира				Венерин башмачок купальница европейская ветренница медуница	Систематизировать знания о растительности Пермского края и КПО. Закрепить знания о красной книге и занесенных в неё растениях. Повторить правила поведения в лесу. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Пересказ
3	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.				Цапля серая лебедь Кликун Северные олени	Систематизировать знания о животных Пермского края и КПО. Закрепить знания о красной книге и занесенных в неё животных. Повторить правила поведения в лесу.	Индивидуальные сообщения о животных занесенных в Красную книгу
4	Население нашего края, округа. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы				Коми-пермяки Татары Русские	Продолжать знакомить с национальностями края и округа, систематизировать знания об обычаях и традициях коми-пермяков, их быте и одежде, Развитие способности обобщать и делать выводы, умения устанавливать причинно-	Зарисовать национальную одежду коми-пермяков



						следственные зависимости	
5	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство)				животноводство растениеводство мясо-молочный комплекс овощеводство	Закрепить знания об отраслях сельского хозяйства и его развитии, профессиях, важных в сельском хозяйстве. Коррекция внимания, памяти, речи. Воспитание уважения к сельским профессиям	Пересказ
6	Транспорт Ставропольского края и КПО(наземный, железнодорожный, авиационный, речной)				Трубопроводный Воздушный Речной Пассажирский	Вспомнить и закрепить знания учащихся о транспорте края и КПО, развивать умение узнавать и называть названия и виды транспорта. Коррекция познавательной деятельности учащихся	Заполнить таблицу «Транспорт»
7	Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.				Мрамор Статуя Мемориал комплекс	Систематизировать знания об архитектурных, исторических, культурных памятниках края и округа. Закрепит знания об особом виде памятников: погибшим на войне. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Подготовить индивидуальные сообщения о памятниках
8	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.				Белоево Низина Ул. Чапаева,	Систематизировать знания об архитектурных, исторических, культурных	Пересказ

					Комсомольская	памятниках края и округа. Закрепит знания об особом виде памятников: погибшим на войне.	
9	Население нашего края, округа. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы				Коми-пермяки Татары Русские	Знать адрес школы. Перечислить памятники в селе.	Задания нет
10	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство)				животноводство растениеводство мясо-молочный комплекс овощеводство	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте)	Подготовиться к обобщающему уроку
11	Транспорт Ставропольского края и КПО (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)				Трубопроводный Воздушный Речной Пассажирский	Коррекция внимания, памяти, связной речи, мышления	Задания нет
12	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.				животноводство растениеводство мясо-молочный комплекс овощеводство	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	Пересказ
13	Практическая работа №3 «Обозначение границ районов».				Повторение	Систематизировать знания об архитектурных, исторических, культурных памятниках края и округа. Закрепит знания об особом виде памятников: погибшим на войне.	Задания нет
14	Практическая работа №3				Повторение	Систематизировать знания	Подготови

	«Обозначение границ районов ».					об архитектурных, исторических, культурных памятниках края и округа. Закрепит знания об особом виде памятников: погибшим на войне.	ться к обобщающему уроку
15	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» на тему «Наш край»				Повторение	Закрепит знания об особом виде памятников: погибшим на войне.	Задания нет
16	Обобщающий урок по курсу «Государства Евразии».				Повторение	Закрепит знания об особом виде памятников: погибшим на войне.	Задания нет

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.
4. Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
5. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
6. По страницам занимательной географии. Пивоваров Г.П.. – М.: Просвещение, 1990.
7. По материка и океанам. Сост.: Н.П. Смирнова, А.А.Шибанова. –М.: просвещение,1988.
8. Энциклопедия для детей: т.13. Страны. Народы .Цивилизации. –М.: Аванта+,2000.
9. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ,1998.
10. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.