

Чтение 9 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- учебником «Чтение» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс, автора: А.К.Аксёновой. М., «Просвещение», 2016 г.

Цель обучения чтению в классе заключается в том, чтобы формировать у школьников технику чтения на основе понимания читаемого материала, совершенствовать культуру речи и развитие устной речи.

Задачи:

1. освоение учащимися навыков правильного, осознанного, выразительного чтения целыми словами вслух, «про себя» и наизусть;
2. формирование у учащихся навыков пересказа по плану с помощью учителя и самостоятельно;
3. коррекция и развитие речи, мышления и других психических функций школьников с особыми образовательными потребностями в процессе формирования знаний, умений и навыков, в процессе воспитания личности;
4. формирование у учащихся навыка правильного и последовательного изложения мыслей в устной и письменной форме;
5. коррекция и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения творческих и самостоятельных работ (изложение, сочинение, творческие диктанты и другие виды работ);
6. воспитание позитивного ценностного отношения к миру;
7. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для различных видов деятельности: трудовой, коммуникативной, познавательной; формирование нравственных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал школьного курса по чтению в 9 классе подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

Чтение и развитие речи как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 9-ом классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- уметь читать вслух правильно, выразительно;
- уметь читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- уметь выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- уметь формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- уметь делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя;
- уметь характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- уметь выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- уметь соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- уметь выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- уметь читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Устное народное творчество.	7
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	41
3.	Из произведений русской литературы XX века.	40
4.	Зарубежная литература.	11
Итого:		99

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание	
І четверть(26 часа)								
Устное народное творчество – 7 часов								
1.	Устное народное творчество.		1	6-9	Пословица Поговорка	Расширить знания учащихся об УНТ: сказках. Песнях, былинах, пословицах, поговорках.	Стр. 6-9 пересказ, ответ на вопросы.	
2.	Русские народные песни. «Колыбельная».		1	10-11	Есаул Застава Палица Чело Казна Пошлина Закрома Верста Лама	Показать красочность.	Стр. 10-11 читать, отвечать на вопросы.	
3.	«За морем синичка не пышно жила».		1	12		Яркость, эмоциональность языка этих произведений.	Стр. 12 читать, отвечать на вопросы.	
4.	Былины. Былина «На заставе богатырской».		1	13-18		Подчеркнуть краткость, изящество, образность выражений. Воспитывать любовь к своему народу и бережное отношение к его культуре.	Стр. 13-18 читать, пересказывать.	
5.	Сказки. Сказка про Василису Премудрую.		1	19-24		<p style="text-align: center;">Иллюстрации</p> Познакомить с былинами как жанром УНТ, описывающим далекое историческое прошлое Родины, с богатырями как народными героями. Рассказать о распевной манере исполнения былины, об их построении.	Стр. 19-24, 24-29 читать, пересказывать.	
6.	Сказки. Сказка про Василису Премудрую.		1	24-29			<p style="text-align: center;">Иллюстрации</p>	Стр. 30-32 читать, пересказывать.
7.	Сказка «Лиса и тетерев». Внеклассное (контрольное) чтение.		1	30-32				
Из произведений русской литературы XIX века 17 часов								
1.	Василий Андреевич Жуковский. Слово о писателе.		1	34-36		Рассказать поучительный смысл басни, написанной в стихах или прозе.	Стр. 34-36 читать, пересказывать, отвечать на вопросы.	

2.	Василий Андреевич Жуковский «Три пояса».		1	36-39			Стр. 36-39, читать, пересказывать.
3	Василий Андреевич Жуковский «Три пояса».		1	40-47			Стр.40-47 читать, пересказывать.
4.	Внеклассное чтение по творчеству Василия Андреевича Жуковского.		1				Читать, пересказывать.
5.	Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе.		1	48-51		Рассказать о действующих лицах и построении басни.	Стр. 48-51 читать, пересказывать.
6.	Иван Андреевич Крылов «Кот и повар».		1	51-53		Познакомить с содержанием басни, раскрыть ее смысл и мораль, выработать навык выразительного, осознанного чтения.	Стр. 51-53 читать, пересказывать.
7.	Внеклассное чтение по творчеству Ивана Андреевича Крылова.		1				Читать, пересказывать.
8.	Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.		1	54-58		Расширить знания учащихся о жизни и творчестве Пушкина. Познакомить с содержанием поэмы, раскрыть главную мысль.	Стр. 54-58 читать, пересказывать.
9.	Александр Сергеевич Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».		1	58-62	Арап Пес Чертог Риза Десница	Иллюстрации	Стр. 58-62 читать, пересказывать.
10.	Александр Сергеевич Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».		1	62-72			Стр. 62-72 читать, пересказывать.
11.	Александр Сергеевич Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».		1	72-82			Стр.72-82 читать, пересказывать.
10.	Просмотр поэмы Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила».		1				Стр. 80-82 отвечать на вопросы.
11.	Александр Сергеевич Пушкин повесть «Барышня-крестьянка».		1	82-85	Борзая Стремянка	Познакомить с содержанием и героями повести, учить сопереживать героям, давать	Стр. 82-85 читать, пересказывать.

12.	Александр Сергеевич Пушкин повесть «Барышня-крестьянка».		1	86-93		оценку их поступкам. Иллюстрации	Стр. 86-93 читать, пересказывать
13.	Александр Сергеевич Пушкин повесть «Барышня-крестьянка».		1	93-98			Стр. 93-98 читать, пересказывать.
14.	Александр Сергеевич Пушкин повесть «Барышня-крестьянка».		1	98-104			Стр. 98-104 читать, пересказывать.
15. 16. 17.	Внеклассное чтение по творчеству Александра Сергеевича Пушкина.		1 1 1				Читать, пересказывать.

II четверть (22 часа)

Из произведений русской литературы XIX века – 22 часа

1.	Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе.		1	105-108		Продолжить знакомить учащихся с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова, со стихотворением «Тучи». Показать изобразительные средства языка. Воспитывать любовь к родному краю, грусть расставания с Родиной.	Стр. 105-108 читать, пересказывать.	
2.	Михаил Юрьевич Лермонтов стихотворение «Тучи».		1	109			Продолжить знакомить учащихся с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова, со стихотворением «Тучи». Показать изобразительные средства языка. Воспитывать любовь к родному краю, грусть расставания с Родиной.	Стр. 109 наизусть.
3.	Михаил Юрьевич Лермонтов баллада «Над морем красавица дева сидит».		1	110-112	Пучина Перл		Продолжить знакомить учащихся с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова, со стихотворением «Тучи». Показать изобразительные средства языка. Воспитывать любовь к родному краю, грусть расставания с Родиной.	Стр. 110-112 выразительное чтение, ответ на вопросы.
4.	Михаил Юрьевич Лермонтов «Морская царица».		1	113-116				Стр. 113-116 выразительное чтение, ответ на вопросы.
5.	Внеклассное чтение по творчеству Михаила Юрьевича Лермонтова.		1					Читать, пересказывать.

6.	Николай Васильевич Гоголь. Слово о писателе.		1	117-118		Познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя.	Стр. 117-118 читать, пересказывать.
7. 8. 9.	Николай Васильевич Гоголь «Майская ночь или утопленница».		3	119-125 125-129 129-133	Парубки Бандура Голова Коралловое монисто Сотник Зеница	Познакомить с содержанием повести, ее героями. Учить давать характеристику героям, выражать свое отношение к ним. Совершенствовать технику чтения учащихся.	Стр. 119-125, 125-129, 129-133 читать, пересказывать.
10.	Просмотр фильма Николая Васильевича Гоголя «Майская ночь или утопленница».		1		Комиссар Недоимки Нагайка		Стр. 132-133 отвечать на вопросы.
11.	Внеклассное чтение по творчеству Николая Васильевича Гоголя.		1			Чтение художественной литературы по самостоятельному выбору учащегося. Воспитание интереса к чтению художественной литературы.	Читать, пересказывать.
12.	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о писателе.		1	134-137		Познакомить с жизнью и творчеством Некрасова как певца народа, борца за его счастье. Раскрыть содержание и главную мысль произведения.	Стр. 134-137 читать, пересказывать.
13.	Николай Алексеевич Некрасов «Рыцарь на часах».		1	137-138		Познакомить с содержанием поэмы, донести до учащихся ее основную мысль.	Стр. 137-138 выразительное чтение.
14.	Николай Алексеевич Некрасов «Саша».		1	138-142		Охарактеризовать состояние лирического героя, его отношение к матери в судьбе писателя.	Стр. 138-142 выразительное чтение, отрывок наизусть.
15.	Внеклассное чтение по творчеству Николая Алексеевича Некрасова.		1				Читать, пересказывать.
16.	Афанасий Афанасьевич Фет. Слово о писателе.		1	143-144		Познакомить с жизнью и творчеством писателя.	Стр. 143-144 читать, пересказывать.

17.	Афанасий Афанасьевич Фет «На заре ты ее не буди».		1	144-145	Ланита	Выработать навык выразительного чтения. Прослушивание романа композитора А. Е. Варламова на стихи А.А. Фета «На заре ты ее не буди».	Стр. 144-145 выразительное чтение.
18.	Афанасий Афанасьевич Фет «Помню я: старушка няня».		1	145-146			Стр. 145-146 читать, отвечать на вопросы, обсуждение темы.
19.	Афанасий Афанасьевич Фет «Это утро, радость эта».		1	146-147	Вереница		Стр. 146-147 выразительное чтение.
20.	Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Злоумышленник».		1		Живец Шилишпер Уклейка Пескарь голавль		Читать, пересказывать. Стр. 148-150
21.	Антон Павлович Чехов «Пересолил».		1	148-150	Живец Шилишпер Уклейка Пескарь голавль	Продолжить знакомить учащихся с жизнью и творчеством А.П. Чехова, с его героями, учить характеризовать поступки героев. Выбатывать навык осознанного выразительного чтения и пересказа.	Стр. 150-156 читать по ролям, пересказывать.
22.	Антон Павлович Чехов «Пересолил».		1	150-156	Землемер К чёрту на кулички		Стр. 156-162 читать, пересказывать.
III четверть (28 часов)							
Из произведений русской литературы XX века – 28 часов							
1.	Максим Горький (Алексей Максимович Пешков). Слово о писателе.		1	164-165	Псалтырь Часослов	Познакомить с творчеством писателя, с его трудной судьбой. Раскрыть идейное содержание его произведений.	Стр. 164-165 читать, пересказывать.
2.	Максим Горький «Песня о Соколе».		1	166-170	Бредни		Стр. 166-170 выразительно читать, отвечать на вопросы.
3.	Внеклассное чтение по творчеству Максима Горького.		1				Читать, пересказывать.
4.	Владимир Владимирович		1	171-172		Познакомить с жизнью и	Стр. 171-172 читать,

	Маяковский. Слово о писателе.					творчеством писателя, его произведением. Учить	пересказывать.
5.	Владимир Владимирович Маяковский «Необычное приключение».		1	172-177	Ретируюсь Степенность РОСТА	определять главную мысль в произведении.	Стр. 172 – 177 выразительное чтение, пересказ.
6.	Внеклассное чтение по творчеству Владимира Владимировича Маяковского.		1				Читать, пересказывать.
7.	Марина Ивановна Цветаева. Слово о писателе.		1	178		Познакомить учащихся с жизнью и творчеством М. Цветаевой. Рассказать о ее служению отечественной литературе, о любви к Родине. Работать над развитием речи, выразительного чтения, развивать память учащихся заучиванием наизусть.	Стр. 178 читать, пересказывать.
8.	Марина Ивановна Цветаева «Красною кистью».		1	179	Иоанн Богослов		Стр. 179 наизусть.
9.	Марина Ивановна Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».		1	179-180			Стр. 179-180 выразительное чтение, ответы на вопросы.
10.	Внеклассное чтение по творчеству Марины Ивановны Цветаевой. Внеклассное (контрольное) чтение.		1				Читать, пересказывать.
11.	Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе.		1	181-182		Познакомить с творчеством писателя, показать его любовь к Родине, природе. Выработать навык выразительного чтения, развивать речь и память учащихся.	Стр. 181-182 читать, пересказывать.
12.	Константин Георгиевич Паустовский «Стекольный мастер»		2	182-185 186-191	Шушун Картуз Понева Поставец		Стр. 182-185, 186-191 читать, пересказывать, выучить отрывок стр. 190 №11.
13.	Внеклассное чтение по творчеству Константина Георгиевича Паустовского.		1				Читать, пересказывать.
14.	Сергей Александрович Есенин. Слово о писателе.		1	192-193		Расширить знания учащихся о жизни, и деятельности Есенина, о его любви к Родине, природе, матери. Показать неизменную веру	Стр.192-193 читать, пересказывать.
15.	Сергей Александрович Есенин «Нивы сжаты».		1	193-194			Стр. 193-194 наизусть, написать сочинение по плану.

16.	Сергей Александрович Есенин Собаке Качалова.		1	194-195		поэта в Россию, в великое будущее ее народа. Добиваться осмысленного восприятия лирики поэта, раскрывать идейное содержание произведения. Развивать навык выразительного чтения стихотворений. Развивать память учащихся путем заучивания наизусть. Показать учащимся, что «к вершинам поэзии С. Есенин поднялся из глубины народной жизни».	Стр. 194-195 выразительное чтение.
17.	Внеклассное чтение по творчеству Сергея Александровича Есенина.		1				Читать, пересказывать.
18.	Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.		1	196-197		Познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя. Раскрыть учащимся его знание человеческих характеров, учить переживать вместе с героями.	Стр. 196-197 читать, пересказывать.
19.	Михаил Александрович Шолохов «Судьба человека».		2	197-201 202-205	Шнапс Лагерфюрер Опель-адмирал		Стр. 197-201, 202-205 читать по ролям, пересказ.
20.	Изложение эпизода побега Андрея из плена по плану.		1	205			Написать сочинение по плану.
21.	Внеклассное чтение по творчеству Михаила Александровича Шолохова.		1				Читать, пересказывать.
22.	Евгений Иванович Носов. Слово о писателе.		1	206		Рассказать о жизни писателя, раскрыть темы, поднимаемые в его произведениях, дать нравственную оценку отношения людей к природе. Учить выделять главную мысль.	Стр. 206 читать, пересказывать.
23.	Евгений Иванович Носов «Трудный хлеб».		1	207-209	Крохаль Ситник Ягдташ		Стр. 207-209 читать, пересказывать.
24.	Евгений Иванович Носов «Трудный хлеб».		1	209-213	Крохаль Ситник Ягдташ	Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, животным. Иллюстрации	Стр. 209-213 читать, пересказывать.
25.	Николай Михайлович		1	214		Познакомить учащихся с	Стр. 214 читать,

	Рубцов. Слово о писателе.					жизнью и творчеством поэта. С его сложной судьбой. Его верой в будущее России.	пересказывать.
26.	Николай Михайлович Рубцов «Тихая моя Родина».		1	215-216		Познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэта. С его сложной судьбой. Его верой в будущее России.	Стр. 215-216 выразительное чтение.
27.	Николай Михайлович Рубцов «Русский огонек».		1	216-219		Познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэта. С его сложной судьбой. Его верой в будущее России.	Стр. 216-219 выразительное чтение, ответ на вопросы.
28.	Николай Михайлович Рубцов «Зимняя песня».		1	219-220		Познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэта. С его сложной судьбой. Его верой в будущее России.	Стр. 219-220 наизусть

IV четверть (21 часа)

Из произведений русской литературы XX века – 11 часов

1.	Юрий Иосифович Коваль. Слово о писателе.		1	221-222		Раскрыть учащимся страницы биографии писателя. Характер его автобиографических произведений. Подчеркнуть лиризм, юмор его рассказов и повестей. Показать учащимся внутренний мир героев Искандера, их гармонию с природой. Добиваться осмысленного отношения к прочитанному, понимания, выразительного чтения текста.	Стр. 221-222 читать, пересказывать.
3.	Юрий Иосифович Коваль «Приключение Васи Куролесова».		1	222	Кумак Бэмское стекло Каротель Для блезиру		Стр. 222 читать, пересказывать.
4.	«Приключение Васи Куролесова».		1	223-227			223-227 читать, пересказывать.
5.	«Приключение Васи Куролесова».		1	227-229			227-229 читать, пересказывать.
6.	«Приключение Васи Куролесова».		1	229-230			229-230 читать, пересказывать.

7.	«Приключение Васи Куролесова».		1	230-232			230-232 читать, пересказывать.
8.	«Приключение Васи Куролесова».		1	232-233			232-233 читать, пересказывать.
9.	«Приключение Васи Куролесова».		1	233-234			233-234 читать, пересказывать.
10.	Просмотр мультфильма Юрия Иосифовича Коваля «Приключение Васи Куролесова».		1				Стр. 223-234 отвечать на вопросы.
11.	Внеклассное чтение по творчеству Юрия Иосифовича Коваля.		1	236			Читать, пересказывать.

Из произведений зарубежной литературы – 10 часов

1.	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мед».		1	236-241		Познакомить с биографией и творчеством писателя. Обучать выразительному чтению стихотворения. Раскрыть художественные особенности языка произведения. Развивать память учащихся путем заучивания наизусть. Иллюстрации	Стр. 236-241 выразительное чтение.
2.	Эрнест Сетон Томпсон. Слово о писателе.		1	242-243		Познакомить с творчеством писателя, его биографией, рассказать об эпизодах детства писателя, отраженных в рассказе. Учить выразительному осознанному чтению и пересказу. Иллюстрации	Стр. 242-243 читать, пересказывать.
3.	Эрнест Сетон Томпсон «Снап». История бультерьера.		1 1 1	243-246 246-249 250-254	Койот Гончие Борзые Дог Волкодав Бультерьер Джинджерснап		Стр. 243-246 читать, пересказывать; 246-249 читать по ролям; 250-254 читать, пересказывать.
4.	Джеральд Даррелл. Слово о писателе.		1	255-256			Стр. 255-256 читать, пересказывать.
5.	Джеральд Даррелл		1	256-260	Аристократ	Познакомить с жизнью и творчеством писателя, его произведениями. Учить	Стр. 156-260, 260-

6. 7.	«Живописный жираф».		1 1	260-263 2663- 266	Интеллигент	выразительному осознанному чтению и пересказу. Иллюстрации	263, 263-266 читать, сравнительный пересказ по плану.
8.	Внеклассное чтение по творчеству писателей зарубежной литературы.		1			Познакомить с произведениями зарубежных писателей.	
9.	Внеклассное (контрольное) чтение.		1				
10.	Итоговый урок по пройденным темам.		1				Стр. 267-268 повторение пройденного материала за год.

Материально-техническое обеспечение

1. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова. М., «Просвещение», 2013 г., 260 с.
2. Медиатека.
3. Ноутбук.

