

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 9 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Михайлюк Н.А.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Биология 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 9 классов разработана в соответствии:

- С Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- - [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- - Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- - учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- - годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- - основной общеобразовательной программой;
- - учебником «Биология. Животные.» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение 2016 г. под редакцией Никишова А.И., Теремова А.В.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи преподавания биологии:

1. Дать учащимся знания об основных элементах неживой природе (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строение и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

2.Формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.

3. Прививать навыки экологического воспитания, бережного отношения к природе.

4.Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает раздел «Человек» (9 класс). Преподавание биологии должно быть направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека и неживой природой, влияние на нее.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строение и жизнедеятельности основных и в целом всего организма человека. При изучение программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливание организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

обучающие знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строение их организма и приспособлении к условиям их жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Биология» в 9-м классе отведено 2 часа в неделю, 68ч в год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, установление существенных и несущественных свойств, подведение под понятие и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2. Тематическое планирование 9 класс «Человек» 2 ч/н

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля
1.	Введение	1 ч.	
2.	Общий обзор организма человека	2 ч.	Опрос «Организм человека»
3.	Опорно -двигательная система	11 ч.	Проверочная работа № 1 «Значение опорно – двигательной системы»

4.	Кровь и кровообращение	8 ч.	Проверочная работа № 2 «Кровь»
5.	Дыхательная система	5 ч.	Проверочная работа № 3 «Дыхание»
6.	Пищеварительная система	13 ч.	Проверочная работа № 4 «Пищеварение»
7.	Мочевыделительная система	2 ч.	Опрос
8.	Кожа	6 ч.	Проверочная работа № 5 «Кожа»
9.	Нервная система	8 ч.	Проверочная работа № 6 «Значение нервной системы»
10.	Органы чувств	8 ч.	Проверочная работа № 7 «Органы чувств»
11.	Охрана здоровья в РФ	2 ч.	Годовая контрольная работа

3. Календарно-тематическое планирование 9 класс «Человек»

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
		9 класс						
I четверть 18 часов.								
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих в живой природе.			1	Стр. 6-9,	Анатомия Физиология Гигиена. Функция.	Изучить черты сходства и отличия человека с животными.	Стр. 6-9, воп. 1-5.
2	Общий обзор организма человека (2 ч.) Строение клеток и тканей			1	Стр. 9-13	Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана.	Изучить общий обзор организма человека,	Стр. 9-13

	человека					Ткань. Эпителиальная Мышечная Нервная	строение клеток и тканей.	
3	Органы и системы органов человека. Опрос «Организм человека»			1	Стр. 13-17	Орган. Полость. Система органов Организм.	Изучить название органов их функции, системы органов	Стр. 13-17
4	Опорно – двигательная система (11 ч.) Скелет человека. Значение.			1	Стр. 17-22	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности.	Изучить скелет человека и его значение.	Стр. 17-22
5	Состав и строение костей			1	Стр. 22-25	Надкостница. Трубчатые кости. Плоские кости. Губчатые кости.	Изучить состав и строение костей, уметь различать.	Стр. 22-25
6	Соединение костей.			1	Стр. 25-28	Подвижное. Неподвижное. Полуподвижное.	Изучить подвижный, полуподвижный и неподвижный тип соединения костей.	Стр. 25-28
7	Скелет головы и туловища.			1	Стр. 29-36	Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел. Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина	Изучить отделы черепа и строение скелета туловища.	Стр. 29-36

8	Скелет верхних и нижних конечностей.			1	Стр. 36-42	Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.	Изучить скелет верхних и нижних конечностей.	Стр. 36-42
9	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.			1	Стр. 42-46	Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Изучить первую помощь	Стр. 42-46
10	Значение и строение мышц			1	Стр. 46-51	Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы шеи.	Изучить типы мышц уметь их отличать.	Стр. 46-51
11	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление			1	Стр. 51-56	Мышцы – сгибатели. Мышцы-разгибатели. Утомление мышц. Сухожилия.	Изучить основные группы мышц.	Стр. 51-56
12	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие			1	Стр. 57-62	Плоскостопие, сколиоз	Изучить меры профилактики искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Стр. 57-62
13	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений.			1	Стр. 62-64	Двигательная активность. Физический труд. Спорт. Физические	Изучить для чего нужны физические упражнения.	Стр. 62-64

						упражнения.		
14	Проверочная работа № 1 «Значение опорно – двигательной системы»			1			Проверка и коррекция знаний	Повтор основные понятия по теме
15	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения.			1	Стр. 66-69	Кровь. Кровообращение	Изучить роль крови в организме человека.	Стр. 66-69
16	Состав крови.			1	Стр. 69-73	Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты.	Изучить состав крови.	Стр. 69-73
17	Органы кровообращения: сосуды.			1	Стр. 73-77	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры.	Изучить кровеносные сосуды.	Стр. 73-77
18	Сердце, его строение и работа.			1	Стр. 77-82	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек.	Изучить сердце, из чего состоит.	Стр. 77-82
II четверть 15 часов								
19	Два круга кровообращения			1	Стр. 82-85	Малый и большой круги кровообращения	Изучить схему кровообращения человека.	Стр. 82-85
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний			1	Стр. 85-89	Никотин. Алкоголь.	Изучить заболевания сердечно-сосудистой системы и их	Стр. 85-89

							профилактику.	
21	Первая помощь при кровотечениях.			1	Стр. 89-92	Артериальное, Венозное, Капиллярное кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут.	Изучить первую помощь.	Стр. 89-92
22	Проверочная работа № 2 «Кровь»			1			Проверка и коррекция знаний	Повтор основные понятия по теме
23	Дыхание (5 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания.			1	Стр. 94-99	Дыхательные пути Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.	Изучить органы дыхательной системы.	Стр. 94-99
24	Газообмен в легких и тканях			1	Стр. 99-102	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары.	Изучить как происходит газообмен в легких и тканях, значение.	Стр. 99-102
25	Гигиена органов дыхания.			1	Стр. 102-106	Пыль. Выхлопные газы.	Изучить гигиену органов дыхания.	Стр. 102-106
26	Болезни органов дыхания			1	Стр. 106-111	Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.	Изучить болезни дыхательной системы и их профилактику	Стр. 106-111
27	Проверочная работа № 3			1	Повтор		Проверка и коррекция	Повтор

	«Дыхание»				основны е понятия по теме		знаний	основны е понятия по теме
28	Пищеварение (13ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.			1	Стр.113- 115	Питание. Пищеварение.	Изучить питание и его значение.	Стр.113- 115
29	Питательные вещества.			1	Стр.115- 119	Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода.	Изучить питательные вещества, их роль для здоровья человека.	Стр.115- 119
30	Витамины.			1	Стр.119- 124	Витамины. Авитаминоз.	Изучить витамины, их роль для здоровья человека.	Стр.119- 124
31	Органы пищеварения			1	Стр.124- 128	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	Изучить строение пищеварительной системы.	Стр.124- 128
32	Пищеварение в ротовой полости			1	Стр.128- 131	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы.	Изучить строение ротовой полости.	Стр.128- 131
33	Пищеварение в желудке			1	Стр.131- 134	Желудочный сок. Желудок. Пищевод	Изучить процесс пищеварения	Стр.131- 134

III четверть 20 часов

34	Пищеварение в кишечнике. Печень.			1	Стр.134-137	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Аппендицит.	Изучить процесс всасывания питательных веществ.	Стр.134-137
35	Гигиена питания.			1	Стр.137-141	Гигиена питания. Диетолог	Изучить гигиену питания.	Стр.137-141
36	Уход за зубами и ротовой полость			1	Стр.141-145	Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.	Изучить правила ухода за зубами и ротовой полостью	Стр.141-145
37	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.				Стр.145-148	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	Изучить профилактику желудочно- кишечных заболеваний.	Стр.145-148
38	Предупреждение инфекционных заболеваний			1	Стр.148-151	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	Изучить профилактику глистных заболеваний.	Стр.148-151
39	Пищевые отравления.			1	Стр.151-156	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	Изучить профилактику инфекционных заболеваний	Стр.151-156
40	Проверочная работа № 4 «Пищеварение»			1	Повтор основные понятия по теме		Проверка и коррекция знаний	Повтор основные понятия по теме

41	Мочевыделительная система (2ч) Почки – органы выделения.			1	Стр.158-161	Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча	Изучить строение и значение мочевыделительной системы	Стр.158-161
42	Предупреждение почечных заболеваний.			1	Стр.162-163	Почечные заболевания	Изучить почечные заболевания, меры профилактики.	Стр.162-163
43	Кожа (6 ч) Кожа человека и ее значение			1	Стр.165-169	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.	Изучить строение и значение кожи.	Стр.165-169
44	Уход за кожей.			1	Стр.169-171	Мыло. Гель. Мочалка. Крем.	Изучить что относится к гигиене кожи.	Стр.169-171
45	Уход за волосами и ногтями.			1	Стр.171-175	Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Изучить что относится к гигиене кожи и ее производным.	Стр.171-175
46	Закаливание			1	Стр.176-178	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	Изучить процесс терморегуляции и закаливание организма.	Стр.176-178
47	Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.			1	Стр.179-184	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожог. Обморожение.	Изучить первую помощь.	Стр.179-184
48	Проверочная работа № 5			1	Повтор		Проверка и коррекция	Повтор

	«Кожа»				основны е понятия по теме		знаний	основны е понятия по теме
49	Нервная система (8ч) Головной мозг			1	Стр.186- 188	Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.	Изучить строение и значение головного мозга	Стр.186- 188
50	Спинной мозг.				Стр.189- 190	Спинной мозг.	Изучить строение и значение спинного мозга.	Стр.189- 190
51	Нервы.			1	Стр.191- 193	Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.	Изучить строение нервной клетки, функции нервов.	Стр.191- 193
52	Значение нервной системы				Стр.193- 194	Речь, мышление, память	Изучить строение и значение нервной системы	Стр.193- 194
53	Режим дня, Гигиена труда			1	Стр.195- 197	Режим дня. Гигиена труда.	Изучить режим дня, правила гигиены умственного труда.	Стр.195- 197
IV четверть. 14 часов								
54	Сон и его значение.			1	Стр.198- 200	Сон. Сновидение.	Изучить процессы: сон и бодрствование.	Стр.198- 200
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.			1		Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.	Изучить вредное влияние курения и алкоголя на	Стр.200- 202

							нервную систему.	
56	Проверочная работа № 6 «Значение нервной системы»			1		Тест по теме: «Нервная система»	Проверка и коррекция знаний	Повтор основных понятия по теме
57	Органы чувств (7ч) Строение, функции органа зрения.			1		Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик.	Изучить строение и значение глаза.	Стр.205-209
58	Гигиена органа зрения.			1		Дальнозоркость. Близорукость.	Изучить гигиену органа зрения.	Стр.210-212
59	Строение органа слуха.			1		Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	Изучить строение и значение органа слуха.	Стр.213-216
60	Предупреждение нарушений слуха.			1		Глухота. Ушная сера.	Изучить гигиену слуха.	Стр.216-219
61	Органы обоняния и вкуса.			1		Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык. Вкусовые сосочки.	Изучить строение и значение органа обоняния и вкуса.	Стр.220-224
62	Проверочная работа № 7 «Органы чувств»			1			Проверка и коррекция знаний	Повтор основных понятия по теме

63	Повторение			1			Повторить общий обзор организма человека	
64	Годовая контрольная работа «Организм человека»			1			Проверка знаний	
65	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч) Охрана здоровья человека.			1		Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки	Изучить охрану здоровья человека.	Стр.225- 229
66	Система здравоохранения в Российской Федерации.			1		Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	Изучить систему учреждений здравоохранения	Стр.229- 231
67	Повторение			1				
	Итог							

4 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет биологии соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10п.5.1.) Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и

требованиям эргономики. (согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся про изводится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. расстояния (согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) В кабинете биологии используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска. Технические средства установлены согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.

Перечень медиатеки

- Биология. Презентации, слайды, видео.
- Животные и растения.
- Мир животных.
- Детская энциклопедия животных
- Путешествия натуралиста
- Биология. Растительный мир
- Приключения в мире насекомых.
- В мире животных.
- Большая детская энциклопедия. Природоведение.
- Звуки природы.
- Тайны морей и океанов.
- Всемирное природное наследие
- Загадки истории. Путешествие человека.
- Тело человека. Грани возможного. Осознание.
- Таблицы, раздаточный дидактический материал по разделам программы, образцы полезных ископаемых, различных почв, различная химическая посуда, микроскоп, гербарии растений.