

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
для обучающихся 8 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Зайцева В.А.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

ОСЖ 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 3 – 10 специальных (коррекционных) классах составлена на основе и согласно нормативно-правовым документам:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 год, под редакцией В.В. Воронковой, авторы В. И. Романова, Н. П. Павлова).
- Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочая программа по СБО разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 год, под редакцией В. В. Воронковой, авторы В. И. Романова, Н. П. Павлова) и примерного тематического планирования уроков СБО по годам обучения (5-9 и 10 – 12 классы)

(Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Пособие для учителя (Под ред. А. М. Щербаковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.)
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Структура документа.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) представляет собой целостный документ, содержащий:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты (возможные результаты) освоения учебного предмета;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

Срок реализации программы 6 лет.

Общая характеристика предмета

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования, подготовки выпускника специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к жизни, активной трудовой деятельности.

Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы. Важнейший элемент этой системы – занятия по СБО. Специальные (коррекционные) занятия по СБО направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития учеников, культуры поведения и отношений в семье.

Обучение учащихся в системе занятий по СБО носит предметно-практический характер, тесно связано как с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья такие доступные знания, умения и навыки, которые помогут им в современных экономических условиях успешно интегрироваться в общество, адаптироваться в социуме и быту, реализоваться в жизни.

Задачи:

- через обучение в системе СБО обеспечить практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, повысить уровень социально – бытовой компетентности, сформировать культуру социально – нормативного поведения и отношений в семье и социуме;

- по возможности более полно скорректировать у учащихся недостатки психофизического развития (психические функции и познавательную деятельность);

-развивать коммуникативную функцию речи учащихся, обогащать активный словарь социально – бытовой терминологией;

- содействовать физическому развитию учащихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;

- формировать социально – нормативное поведение в семье и окружающей среде;

- формировать социальные ценности ученика: любовь к Отечеству, малой Родине, родным и близким, положительные личностные качества.

- воспитывать у учащихся работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе.

Межпредметные связи. Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, истории, обществоведения, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, этики и трудового обучения.

Система организации социально - бытовой ориентировки

Социально- бытовая ориентировка учащихся на уроке продолжается в системе внеклассной (ГПД) и внеурочной работы, практической деятельности в семье обучающихся.

Структурные компоненты обучения:

- целевой;
- потребностно-мотивационный;
- содержательный;
- операционно-деятельностный;
- эмоционально-волевой;
- контрольно-регулирующий;
- оценочно-результативный.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Социально – бытовая подготовка в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точное название блоков):

- Личная гигиена;
- Одежда и обувь;
- Питание;
- Семья; Семейные отношения;
- Культура поведения;
- Жилище;
- Транспорт;
- Торговля;
- Средства связи;
- Медицинская помощь;
- Учреждения, организации и предприятия;
- Экономика домашнего хозяйства;

-Трудоустройство.

В процессе обучения соблюдаются принципы систематичности и последовательности. Программой предусматривается опора на имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки с последующим формированием на их базе новых, за счет расширения и углубления ранее изучаемой темы. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. В связи с этим учитель может исключить те или иные темы как неактуальные для нашего региона и внести новые. Последовательное изучение разделов и тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Планирование

Педагогическая деятельность учителя осуществляется на основе календарно – тематического планирования на учебный год. В плане указывается раздел, тема урока и его место в системе уроков, тип урока, отражаются

межпредметные связи, словарная работа. План утверждается заместителем директора по учебно – воспитательной работе.

При проведении каждого занятия реализуются три основных группы взаимосвязанных задач:

- образовательные задачи, для выполнения которых учителю необходимо не только осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью учащихся, но и стимулировать их учебно – познавательную деятельность, обеспечивать ее психолого – педагогическую поддержку. Каждый отдельный урок – это необходимая часть в общей непрерывной цепи уроков по определенной тематике. Этим обеспечивается его результативность;

- коррекционно - развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления, памяти, внимания, эмоционально – волевых качеств, трудоспособности. Каждый урок должен иметь коррекционно – развивающую направленность, способствовать « запуску» компенсаторных механизмов, что осуществляется на основе глубокого и всестороннего изучения особенностей и возможностей детей;

- воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

В практике преподавания СБО применяются традиционные и нетрадиционные уроки.

Дидактическая задача уроков СБО является основанием для выделения следующих типов уроков:

- вводный урок - подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- урок формирования (сообщения) новых знаний, в ходе которого основное внимание уделяется изучению нового материала;
- урок формирования и закрепления умений и навыков(практическая деятельность);
- обобщающий (повторительно – обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по отдельным темам и разделам;
- контрольный урок;
- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды деятельности.

Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих выполнению цели и решению поставленных задач.

Общими элементами урока являются:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного материала;
- подведение итогов урока, оценка знаний, умений, навыков;
- сообщение домашнего задания, подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним;
- присутствие на уроке здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, физ. пауза).

В процессе обучения применяются современные педагогические технологии. Наиболее эффективны - личностно – ориентированные технологии, которые характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, в центре находится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация ее природных потенциалов.

Методы обучения.

На уроках СБО применяется система методов обучения.

По источнику знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По характеру познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;-
- частично – проблемный;
- частично – поисковый.

По дидактическим целям:

- изложение новых знаний;
- повторение;

-закрепление;

- контроль.

Наиболее эффективны методы:

-устный рассказ учителя (формы: без использования наглядных пособий, с использованием наглядных пособий, с использованием технических средств обучения);

-беседа (предполагает вопросно – ответную форму обучения), способствует созданию условий для активной мыслительной деятельности учащихся, побуждает их к самостоятельным выводам;

-метод объяснительного чтения. Книга, печатный текст различных инструкций помогают закрепить знания. На уроках с использованием объяснительного чтения учащиеся приобретают общеобразовательные знания и, в связи с этим, накапливают запас слов, развивают речь и мышление;

-экскурсии (вводные, текущие, итоговые) дают возможность учащимся наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке. Подготовка и проведение экскурсий требуют от учителя тщательного проектирования каждого этапа: от начала – до закрепления;

- сюжетно – ролевые и режиссерские игры – один из ведущих методов обучения. Они проводятся в основном на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения;

-практические работы: коллективные (бригадные) и индивидуальные;

- лабораторный метод применяется не столь часто, но недооценивать его значения нельзя при проведении, к примеру, наблюдений результатов:- выведение пятен; обезжиривание посуды;

замачивание белья и др.

- упражнения в виде записей и графических работ(в ходе занятий учащиеся делают записи и зарисовки, которые помогают им лучше осознать и запомнить материал);

-упражнения в применении знаний, полученных в процессе обучения на практике;

- методы проверки знаний.

На уроках СБО используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на использовании интерактивных форм обучения, информационных технологий, с опорой на практический материал из повседневной жизни, на положительные примеры из литературных произведений, окружающей семьи ученика.

Система контроля знаний, умений и навыков

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Контроль осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

Виды опроса:

- устный;
- письменный;
- индивидуальный;
- фронтальный;
- уплотненный и выборочный;
- по пройденному учебному материалу;
- по новому материалу.

Тестовый контроль проводится по итогам определенных четвертных, годовых отрезков времени, а также по отдельным темам и разделам программы.

Оценка устных и письменных работ:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40 до 50 % заданий;
- оценка «хорошо» - от 50 – до 90% заданий;
- оценка «отлично» при выполнении 90 - 100% заданий.

При выполнении заданий ниже 40 % выставляется оценка «неудовлетворительно».

По итогам учебного года проводятся контрольные работы.

Учитель отслеживает не только уровень теоретических знаний ученика, но и уровень сформированности практических умений и навыков, и основным критерием здесь выступает качество выполнения задания.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие специальную (коррекционную) школу VIII вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать/понимать», «уметь» использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Эти компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение десяти лет обучения в школе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда.

В сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом.

В сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

В сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

В сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать (узнавать) эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно готовятся к семейной жизни. Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;

- поздравлять с праздником;
 - называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.
- Содержание раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направленно на ориентировку учащихся:
- называть основные документы гражданина РФ.
 - называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
 - оформлять документы (заявление, анкета);
 - ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, состоящем из учебного класса и « жилого комплекса», включающего жилую комнату, кухню, ванную комнату, подсобное помещение. В кабинете СБО есть все необходимое для обеспечения учебного процесса, выполнения в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

8 КЛАСС (68 часов)2 ч.н.

1. Личная гигиена – 4 часа
2. Одежда. Обувь – 6 часов
3. Питание – 12 часов
4. Семья -6 часов
5. Культура поведения -4 часа
6. Жилище – 4 часа
7. Транспорт – 4 часа
8. Торговля –4 часа
9. Средства связи –4 часа
11. Медицинская помощь –4 часа
12. Учреждения и организации – 2 час

13. Экономика домашнего хозяйства – 14 часов.

ТЕМАТИКА

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.

Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики (лосьон, кремы, пудра и др.).

Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения его- воспитание силы воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и др. положительных качеств.

ОДЕЖДА. ОБУВЬ.

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.

Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.

ПИТАНИЕ.

Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление изделий из теста.

Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов.

СЕМЬЯ.

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, пеленание, уборка постели.

Правила содержания в чистоте и порядке детской постели, посуды, игрушек.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

ЖИЛИЩЕ.

Уборка кухни, санузла, ванны.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Ванны.

ТРАНСПОРТ.

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.

Значение водного транспорта(речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

ТОРГОВЛЯ.

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые; крытые, открытые; постоянно действующие, временные; оптовые, мелкооптовые.

Различия рынка от магазина (право покупателя предлагать продавцу снизить цену; право выбора товара и др).

СРЕДСТВА СВЯЗИ.

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном.

Правила пользования телефонным справочником.

Культура разговора по телефону. Вызов полиции – 02; пожарной команды – 01; утечка газа – 04; скорой помощи – 03; служба спасения -112 и др. Получение справок по телефону.

Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора . Тариф на междугородние телефонные разговоры.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар).

Первая помощь утопающему.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ.

Департамент, муниципалитет, полиция, их назначение.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА.

Бюджет семьи: - виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации: пособия, субсидия и др.), условия их получения;

основные статьи расходов:

- оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и др. виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;
- виды государственных страхований;
- питание;
- оплата проезда;

- виды приобретения(наличными и в кредит), их значение и необходимость;
- оздоровление членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;
- создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. д. Ремонт обуви, одежды.
- повышение уровня культуры.

Помощь родственникам.

Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

Личная гигиена.

Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; Использование масок из фруктов и овощей.

Одежда. Обувь.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила Т. Б.

Экскурсия в химчистку. Знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий..

Питание.

Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья.

Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.

Семья.

Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы;

Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения.

Сюжетная игра « Встреча молодых людей»

Жилище.

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт.

Экскурсия на автобусную станцию.

Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда «туда и обратно».

Торговля.

Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; нахождение более низких цен на одноименную продукцию; сравнение рыночных цен с магазинными на одно и то же название товара.

Средства связи.

Сюжетно – ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 5, 10.

Медицинская помощь.

Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.

Учреждения, организации и предприятия.

Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

Экономика домашнего хозяйства.

Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.

Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи

Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зима, весна, лето, осень.

Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии(газ, вода, телефонных разговоров); заполнение квитанции.

-упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок;

Экскурсия в сбербанк для ознакомления с видами деятельности этого учреждения.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Личная гигиена.

Правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Одежда. Обувь.

Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения изделий; виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку. утюжка изделий.

Питание.

Виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Семья.

Правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичности кормления ребенка из соски и ложки; купание ребенка, правила и последовательность одевания и пеленание грудного ребенка.

Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, игрушек.

Культура поведения.

Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома ; требования к внешнему виду.

Жилище.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны.

Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.

Санитарно – гигиенические требования и правила Т. Б.

Транспорт.

Основные автобусные маршруты; Основные маршруты водного транспорта;

Правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.

Торговля.

Рынок, его виды. Основные отличия рынка от магазина. Правила поведения на рынке. Права покупателя. Цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и т. д.

Средства связи.

Виды телефонной связи; правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочного вызова; периодичность оплаты телефона; виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу; правила и культура краткого разговора.

Медицинская помощь.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния солнечного и теплового удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении, промывание желудка при отравлении; приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Учреждения, организации и предприятия.

Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Экономика домашнего хозяйства.

Составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты и коммунальных услуг; стоимость крупных покупок; правила экономии; виды и цели сбережений.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

Личная гигиена.

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.

Одежда. Обувь.

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья.

Питание.

Приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу; нашинковать морковь, петрушку, укроп; заготовить ягоды без тепловой обработки; записать рецепт соленья, варенья, консервирования.

Семья.

Купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу из соски и с ложечки; содержать в порядке детскую посуду, постель, игрушки.

Культура поведения.

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах; выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая индивидуальные особенности, свой возраст, для прогулки и посещения дискотеки.

Жилище.

Мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. Транспорт. Пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; обращаться за справкой; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.

Торговля.

Выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с ее качеством, количества, цены.

Средства связи.

Кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку; культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации и предприятия.

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений. Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Экономика домашнего хозяйства.

Подсчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

Календарно-тематическое планирование уроков СБО 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
Личная гигиена							
1	Значение здоровья для жизни и деятельности человека Средства и способы сбережения его: развитие воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Основы ЗОЖ. ОБЖ человека.		2		Положительные качества личности. ЗОЖ. Пунктуальность. ОБЖ. Целеустремленность.	Систематизировать и расширить знания учащихся о значении здоровья человека и средствах и способах сбережения его.	Средства и способы сбережения здоровья для жизни и деятельности человека.
2	Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьонов, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи.		2		Лосьон. Антиперспирант. Корректор. Тоник.	Систематизировать и расширить знания учащихся о значении косметики для юноши и девушки, о правилах и приемах ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица.
Одежда и обувь							
3	Особенности ухода за одеждой изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Технология в домашних условиях. Правила техники безопасности в использовании стирального		2		Шерсть. Синтетика.	Систематизировать и расширить знания учащихся об особенностях ухода за одеждой изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	Правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Правила ТБ в использовании стирального

	порошка.						порошка.
4	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Техника безопасности при работе с утюгом.		2		Утюг. Паровая система.	Систематизировать и расширить знания учащихся оправилах и приемах глажения блузок, рубашек, платьев, правилах техники безопасности при работе с утюгом.	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Техника безопасности при работе с утюгом.
5	Химчистка - знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды и предметов обихода в надлежащий вид. Правила приема и выдачи, прейскурант, виды услуг.		2		Квитанция. Прейскурант. Служба быта.	Систематизировать и расширить знания учащихся опредприятия бытового обслуживания населения и правилами пользования химчисткой.	Назначение химчистки, правила пользования химчисткой.
Питание							
6	Виды теста: дрожжевое, пресное. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.		2		Дрожжи. Сито. Бисквит.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах теста, способах и последовательности приготовления изделий из теста, санитарно-гигиенически требования к приготовлению пищи	Виды теста. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
7	Приготовление пресного теста, из него домашней лапши.		2		Скалка. Просеять. Лапша. Макароны.	Систематизировать и расширить знания учащихся о технологии приготовления пресного теста и домашней лапши.	Технология приготовления домашней лапши. Правила ТБ. СГН.

8	Приготовление песочного теста и выпечка из него печенья.		2		Печенье. Вафли. Противень.	Систематизировать и расширить знания учащихся о технологии приготовления песочного теста и выпечки из него печенья.	Технология приготовления песочного теста. ТБ. СГН.
9	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование овощей, фруктов, ягод; замораживание овощей, фруктов, ягод; сушка зелени, ягод. П.р. «Нарезка зелени, фруктов для сушки»		2		Сухофрукты. Маринад. Консервирование.	Систематизировать и расширить знания учащихся о заготовке продуктов впрок.	виды заготовок продуктов впрок.
10	Соление капусты в домашних условиях. Технология. П.р. «Соление капусты». «Приготовление овощного салата».		2		Пресс. Шинковка.	Систематизировать и расширить знания учащихся о технологии соления капусты в домашних условиях.	Технология соления капусты в домашних условиях. ТБ. СГН.
Семья							
11	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ребёнком - кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Техника безопасности.		2		Новорожденный. Грудничок. Младенец. Мобиль.	Систематизировать и расширить знания учащихся об уходе за грудным ребенком.	Правила ухода за ребёнком - кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. ТБ.СГН.
12	Правила ухода, содержания в чистоте грудного ребенка. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания, одевания. Просмотр фильма «Грудной ребенок».		2		Памперс. Ниблер. Режим. Слинг.	Систематизировать и расширить знания учащихся о Правилах ухода, содержания в чистоте грудного ребенка	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания,

	Обсуждение.						одевания.
13	Упражнения в купании, одевании куклы. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской одежды, посуды, игрушек.		2		Игровая деятельность. Ванночка. Полотенец. Пеленальный стол.	Сформировать практические навыки учащихся в купании, одевании куклы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами ТБ.	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской одежды, посуды, игрушек.
Культура поведения							
14	Культура общения юноши и девушки. Разбор житейских ситуаций. Этикет. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»		2		Свидание. Прогулка. Субординация. Дистанция.	Систематизировать и расширить знания учащихся о культуре общения юноши и девушки.	Культура общения юноши и девушки.
15	Внешний вид молодых людей. Нормы. Требования. Прическа, украшения, одежда, обувь		2		Дресс код.	Систематизировать и расширить знания учащихся о нормах и требованиях к внешнему виду.	Внешний вид молодых людей. Нормы. Требования.
Жилище							
16	Уборка кухни, санузла, ванны. Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Моющие средства используемые при уборке. Санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности. П.р. «Чистка раковин в столовой».		2		Инструкция. Фаянс. Перчатки.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах и периодичности уборки кухни, санузла, ванны, моющих средствах, санитарно-гигиенических требованиях, правилах техники безопасности.	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Моющие средства используемые при уборке. ТБ. СГН.
17	П.р. «Мытьё кафельных стен» Моющие средства, используемые при уборке. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами		2		Кафель. Плитка.	Сформировать практические навыки учащихся в уборке помещений с кафельным покрытием.	Моющие средства, используемые при уборке. ТБ.

Транспорт							
18	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Значение водного транспорта. Стоимость проезда до условного пункта		2		Маршрут. Автовокзал. Порт. Причал.	Систематизировать и расширить знания учащихся о значении междугороднего автотранспорта, водного транспорта, назначении автовокзала.	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Значение водного транспорта.
19	Экскурс в автовокзал. Назначение. Основные службы. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		2		Касса. Расписание. Справочная. Камера хранения.	Систематизировать и расширить знания учащихся об основных службах вокзала, порядке приобретения билетов, стоимости проезда, правилах поведения на вокзале.	Основные службы вокзала. Правила поведения на вокзале.
Торговля							
20	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Отличие рынка от магазина. Одно из отличий- право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться). Защита прав потребителя.		2		Опт. Розница.	Систематизировать и расширить знания учащихся о назначении и видах рынков, об отличии рынка от магазина, о правах потребителя.	Виды рынков. Отличие рынка от магазина.
21	Экскурс в рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции. Правила нахождения более низких цен,		2		Территория. База. Система.	Систематизировать и расширить знания учащихся о системе расположения продаваемой продукции и	Система расположения продаваемой продукции.

	сравнение рыночных и магазинных цен на один и тот же товар.					правилах нахождения более низких цен.	Правила нахождения более низких цен.
Средства связи							
22	Виды телефонной связи. Правила пользования городским телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Междугородняя телефонная связь Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тарифна междугородние телефонные вызовы.		2		Таксофон. Мобильный. Справочник. Оператор.	Систематизировать и расширить знания учащихся видах телефонной связи и правилах пользования различными видами телефонов.	Виды телефонной связи. Правила пользования.
23	АТС. Экскурсия на автоматическую телефонную станцию, переговорный пункт. Справочная, коды городов. Культура разговора. Номера срочного вызова.		2		Код города. Справочная. Абонент.	Систематизировать и расширить знания учащихся об автоматической телефонной станции, переговорном пункте, культуре разговора, номерах срочного вызова.	Культура разговора по телефону. Номера срочного вызова.
Медицинская помощь							
24	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему.		2		Ожог. Обморожение. Отравление. Солнечный удар.	Систематизировать и расширить знания учащихся оправилах оказания первой помощи при несчастных случаях, оказание первой помощи утопающему.	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему.
25	Меры профилактики и оказания		2		Перелом.	Систематизировать и расширить знания учащихся	Меры

	первой помощи при бытовых травмах, промывание желудка при отравлении. Тренировочные упражнения при бытовых травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. ОБЖ.				Вывих. Сустав. Ушиб. Симптом.	омерах профилактики и оказания первой помощи при бытовых травмах, правилах промывания желудка при отравлении.	профилактики и оказания первой помощи при бытовых травмах,
Учреждения, организации и предприятия							
26	Государственные учреждения: департамент, муниципалитет, полиция, управление образованием -их назначение. Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями.		2		Департамент. Муниципалитет. Префектура.	Систематизировать и расширить знания учащихся о государственных учреждениях и их назначении.	Государственные учреждения. Назначение.
Экономика домашнего хозяйства							
27	Бюджет семьи: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации и др.), условия и порядок их получения. Основные статьи расходов (питание, жилье, коммунальные услуги, телефон, интернет, культурные потребности и т.д.).		2		Заработная плата. Субсидия. Дотация. Пенсия. Стипендия.	Систематизировать и расширить знания учащихся о бюджете семьи, о видах источников дохода.	Виды источников дохода условия и порядок их получения.
28	Основные статьи расходов. Виды приобретения: наличными, в кредит, значение и необходимость. Оздоровление членов семьи. Покупка одежды и обуви, головных уборов. Создание уюта и комфорта. Повышение культуры,		2		Кредит. Ипотека. Страхование.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах и статьях расходов, способах, значении и необходимости приобретений.	Основные статьи расходов. Виды приобретений.
29	Упражнения в планировании		2		Экономия.	Систематизировать и	Упражнения в

	расходов на месяц по статьям расходов, с выбором наиболее необходимого в данный период.				Оптимизация. Приоритет.	расширить знания учащихся о планировании расходов на месяц по статьям расходов, с выбором наиболее необходимого.	планировании расходов на месяц по статьям расходов.
30	Упражнение в снятии показателей счетчиков электроэнергии, газа, воды, телефонных разговоров. Расчёт стоимости показателей. Значение квитанций. Посещение расчётного отдела горгаза. Планирование расходов на день, неделю с учётом бюджета и состава семьи. Крупные покупки.		2		Счетчик. Киловатт. Куб. Ресурсы. Квитанция.	Систематизировать и расширить знания учащихся в снятии показателей израсходованных коммунальных ресурсов (энергии, газа, воды) со счетчиков. Расчёт стоимости показателей. Значение квитанций.	Расчёт стоимости показателей. Значение квитанций.
31	Создание домашнего уюта. Мебель, посуда, бытовая техника, ковры. Повышение уровня культуры: покупка и чтение книг, газет, посещение парков, музеев, кино, театров.		2			Систематизировать и расширить знания учащихся о формах и способах создания домашнего уюта, повышения уровня культуры.	Правила создания домашнего уюта. Способы повышения уровня культуры.
32	ЖЭУ. ЖКХ. УК. Назначение. Значение сохранения жилья для экономии и благополучия семьи. Доверенность на получение заработной платы		2		Жилищно-коммунальное хозяйство. Управляющая компания.	Систематизировать и расширить знания учащихся о назначении ЖЭУ и значении сохранения жилья для экономии и благополучия семьи	Назначение ЖЭУ. Значение сохранения жилья.
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика домашнего хозяйства».		2			Систематизировать знания учащихся об экономике домашнего хозяйства.	
34	Итоговый урок.		2			Повторительно обобщающий урок по	

						күрөү СБО.	
--	--	--	--	--	--	------------	--