

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История Отечества»  
для обучающихся 8 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Михайлюк Н.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## История Отечества 8 класс

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.
- основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебником для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М. «Просвещение» 2018г. под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, И.В. Карелиной.

Цель обучения истории в школе состоит в том, чтобы научить детей изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет рассчитан на 68 учебных часов (2 раза в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля
1.	<b>Российское государство в конце 17 – начале 18 века.</b>	13	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
2.	<b>Российская империя после Петра I.</b>	12	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
3.	<b>Российская империя в первой половине 19 века.</b>	13	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
4.	<b>Россия в конце 19 – начале 20 века.</b>	24	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
5.	<b>Краеведческий материал.</b>	6	Индивидуальные задания
6.	Итого:	68	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
<b>1 четверть -18 часов</b>							

### Глава 1. Российское государство в конце 17 – начале 18 века

1.	Наше Отечество – Россия в 17 веке.		1	6-13	Уезд, волости, стан, повинности	Дать учащимся общее представление о территории Российского государства в 17 веке	Стр. 6-13 словарь Стр.17-18 словарь
2.	Отношения России с другими странами.		1	14-17	Запорожская Сечь, гетман	Формировать у учащихся представление об отношениях России с Польшей, Швецией в 16-17 веках	Стр.14-17 словарь
3.	Детство и юность Петра I.		1	22-27	Потешные войска, гвардейцы, маневры, бот, деревянные ядра.	Дать учащимся представление о детстве и юности Петра.	Стр.22-27 словарь
4.	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.		1	28-32	Султан, двоецарствие, зачинщики, тяжбы.	Формировать у учащихся представление о семейных раздорах и борьбе за власть в царской семье	Стр.28-32 Словарь
5.	Воцарение Петра Строительство флота. Великое посольство.		1		Властолюбие, заговор, галера, верфь.	Формировать у учащихся представление о Петре	Стр.37-42 Словарь

					Сподвижники, урядник	как о сильной личности, задумавший создать новую армию и боевой морской флот.	
6.	Северная война. Поражение под Нарвой.		1	54-61	Эскадра, переполох, регулярная армия, наемная армия	Формировать у учащихся представление о важности победы под Нарвой.	Стр.54-61 Словарь
7.	Продолжение Северной войны. Основание Петербурга.		1	62-66	Мотира, гавань, казармы, адмиралтейство, бастионы.	Дать понять учащимся о трудностях строительства города Санкт- Петербурга.	Стр. 62-66 Словарь
8.	Разгром шведов под Полтавой.		1	69-72	Подданные, в блаженстве, клики, авторитет	Формировать у учащихся понимания о том, что именно битва русских по Полтавой положила начало гибели армии Карла XII.Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение.	Стр.69-72 Словарь
9.	Завершение Северной войны.		1	72-75	Сенаторы, редуты, Эстляндия, Курляндия	Дать понять учащимся , что победа под Полтавой не стала	Стр.72-75 Словарь

						окончанием Северной войны. Она продолжалась еще 12 лет.	
10.	Заслуги Петра Великого в истории.		1	76-81	Реформы, «око государево», коллегии,	Формировать у учащихся представления о том, что русский народ заплатил дорогую цену за превращение страны в сильную военную державу.	Стр.76-81 Словарь
11.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.		1	82-85	Генералиссимус, вице- канцлер,	Дать понятие учащимся о новом законе Петра I, разрешающий людям незнатного происхождения занимать ответственную должность.	Стр.82-85 Словарь
12.	Образование и культура при Петре I. Личность Петра I.		1	85-94	Благочинно, повелевать, прилежен	Дать понять учащимся о том, что Петр I хотел улучшить образование в стране, чтобы дворянское общество стало не только	Стр.85-94 Словарь



						грамотным, но и культурным.	
13.	Повторительно-обобщающий урок		1			Закреплять и обобщать знания учащихся о России в 17- 18 века.	
<b>Глава 2. Российская империя после Петра I.</b>							
14.	Екатерина I и ПетрII. Внук Петра Великого.		1	100-108	Герцог, опорочить, имение, озноб, преемник	Дать учащимся представление о причинах спора между членами сената в день смерти Петра I ; чем закончился этот спор и кто управлял государством после Петра I.	Стр.100-108 Словарь
15.	Анна Иоановна и Иван IV.		1	110-114	Подложное завещание, кандалы, Кадетский корпус, Доимочный приказ,	Дать учащимся представление о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета при выборе российской императрицы.	Стр.110-114

16.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.		1	114- 116	Бироновщина, милости,	Дать учащимся представление о том, как управляла Россией Анна Иоановна.	Стр.114-116 Словарь
<b>2 четверть-16 часов</b>							
17.	Царствование Елизаветы Петровны.			117- 122-	Эрмитаж , царедворец,	Дать учащимся общее представление о желании Елизаветы вернуть страну к порядкам Петра Великого.	Стр.117-122 словарь
18.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.		1	122- 124	Железная дисциплина, истребить,	Дать представления о причинах войн России с другими странами в середине 18 века.	Стр. 122-124 словарь
19.	Россия в эпоху Екатерины Великой.		1	130- 138	Невежественный, узник, жалование, наказ, дозволяют, революционный	Дать представления учащимся о том, какие качества проявила Екатерина в незнакомой стране; с чего началось ее правление.	Стр.130-138

20.	Война с Турцией 1768-1774г.		1	139-143	Янычар, визирь	Объяснить причины войны с Турцией в 1768 году.	Стр.139-143 словарь
21.	Русско- турецкая война 1787-1791г.		1	143-146	Паша, бухта	Формировать у учащихся гордость за русских солдат , участвующих в войне с Турцией , в битве за крепость Измаил.	Стр.143-146 словарь
22.	Как управляла Россией Екатерина II.		1	147-150	Мещане, гильдия, Жалованная грамота	Дать учащимся представление о том, что получив в наследство ослабленное государство , Екатерина смогла превратить его в сильное, экономически развитое и уважаемое другими странами государство.	Стр.147-150 словарь
23.	Крестьянская война под руководством Е.Пугачева.		1	150-152	Помилование, конвой	Дать учащимся общее представление о крестьянской войне.	Стр.150-152 словарь

24.	Развитие образования при Екатерине Великой. Конец правления Екатерины Великой.		1	153-157	Мыслители, пансион, астрономия	Дать понятие учащимся о Екатерине Великой как о стороннице развития в государстве науки, культуры и образования.	Стр.153-157 словарь
25.	Проверочная работа.		1	165		Проверить знания учащихся по данной теме.	

### Глава3. Российская империя в первой половине 19 века.

26.	Отношение России со странами Европы в конце 18-начале 19 века. Наполеон Бонапарт.		1	168-172	Республика, адвокат, зажиточный слой, мичман	Дать представление об отношении Екатерины Великой к « французской заразе», ее действиях в отношении революции в Европе.	Стр.168-172 Словарь
27.	Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.		1	173-178	Полководческий орден	Знакомство учащихся со знаменитым броском А.В.Суворова через Альпийские горы.	Стр.173-178 Словарь
28.	Император Александр I. Аракчеевщина.		1	180-184	Негласный комитет, любезен, нерадение, розги	Дать понятие о сомнениях Александра I при вступлении на престол;	Стр.180-184 Словарь

29.	Вторжение армии Наполеона в Россию.		1	185-189	Доколе, дивизия	Дать представление о планах Наполеона Бонапарта статью « властелином мира».	Стр.185-189
30.	План Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.		1	189-193		Дать представление об ошибке, которую допустил Александр I ; почему Наполеона удивляли пустые города и деревни.	Стр.189-193 Словарь
<b>III четверть-20 часов</b>							
31.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.		1	194-200	Флешь, партизаны, резерв	Формировать у учащихся представление о величайшем событии в русской истории Отечественной войне 1812 года.	Стр.194-200 словарь
32.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.			200-206	Сокровища , заблуждения	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны. Дать учащимся	Стр.200-206 словарь

						представление о плане Кутузова (оставление Москвы).	
33.	Поход русской армии в Европу в 1813- 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.			206-211	Карать	Формирование у учащихся представлений о героическом подвиге русского народа, который освободил Россию и страны Европы от армии Наполеона.	Стр.206-211 словарь
34.	Повторительно-обобщающий урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал по теме.	
35.	Император Николай I. ( 1825-1855) Восстание декабристов.		1	215-219	Курьер, картечь, декабристы,	Познакомить учащихся с личностью императора , объяснить причину нарушения порядка восшествия на русский престол Александром I. Познакомить с причинами восстания декабристов.	Стр.215-219 словарь

36.	Реформы Николая I.		1	219-221	канцелярия, казюкрады, « Свод законов Российской империи»	Познакомить с реформами Николая I.	Стр.219-221 словарь
37.	Война на Кавказе.		1	222-225	Имамат, газават	Дать учащимся представление об особенностях войны на Кавказе.	Стр.222-225 словарь
38.	Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.		1	225-234	Кульг личности, пленум, целина.	Дать учащимся общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина.	Стр.225-234 словарь
39.	Повторительно-обобщающий урок.		1	238-239		Повторить и закрепить учебный материал.	

**Глава 4. Россия в конце 19 – начале 20 века.**

40.	Россия в конце XIX начале века. Царь - Освободитель Александр II.		1	242-244	Воскрес	Дать понятие царь-Освободитель. Познакомить учащихся с планами Александра II об освобождении крестьян от	Стр.242 -244 словарь
-----	---	--	---	---------	---------	--	-------------------------

						крепостного права.	
41.	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.		1	244-248	Кадеты, рекруты , кадетский корпус, синие рубцы	Дать общее представление об отмене крепостного права и военных реформах, проводимых императором.	Стр.244-248 словарь
42.	Международные отношения России при Александре II. Русско- турецкая война 1877-1878г.  Русско- турецкая война 1877-1878г.		1  1	249-257	  Эмират, колония, обмундирование	Познакомить учащихся с проблемами России после поражения в Крымской войне, отношениями со странами Средней Азии.	Стр.249-257 словарь
43.	Революционные организации в России в конце 19 века.		1	257-259	Террор, покушение, манеж	Дать учащимся общее представление о политических организациях в России в конце 19 века.	Стр.257-259 словарь



44.	Царь Александр III Миротворец.		1	264- 265	миротворец	Познакомить учащихся с личностью Александра III, семейными традициями царской семьи.	Стр.264-265 словарь
45.	Укрепление самодержавия Александром III.		1	266- 268	Незыблемость, православные устои	Познакомить учащихся с манифестом « О незыблемости самодержавия», « Положением о мерах к охранению государственного порядка»	Стр.266-268 словарь
46.	Российское государство в период правления Александра III .		1	268- 271	Штрафы, стачка	Дать объяснение учащимся почему Александр III не стал продолжать реформы, какие меры были им приняты против революционных движений.	Стр.268-271 словарь
47.	Отношения России с европейскими государствами, конец правления Александра III.		1	271- 274	Незыблемость	Установить причины осложнения отношений между великими державами: Россией , Германией, Австро-	Стр. 271-274 словарь

						Венгрией, Англией, Францией.	
48.	Повторительно-обобщающий урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал об истории развития новой России.	
49.	Последний император Николай II.		1	275-279		Дать характеристику личности последнего императора Российской империи.	Стр.275-279
<b>IV четверть ( 16 часов)</b>							
50.	Россия в начале правления Николая II.		2	279-280		Знакомство учащихся с наиболее острыми проблемами Русского государства в конце 19- начале 20 века.	Стр.279-280
51.	Обострение международных отношений. Война с Японией.		1	282-284		Причины войны с Японией в 1904 году. Причины поражения России в этой войне.	Стр.282-284 Словарь

52.	Революционные выступления 1905-1907 годов.		2	288-292	Провокатор, баррикады, властные полномочия	Знакомство учащихся с причинами революционных выступлений в 1904-1905 годах. Кровавое воскресенье ( 9 января 1905г) .	Стр.288-292 Словарь
53.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).		1	292-293			Стр.292-293 Словарь
54.	Участие России в Первой мировой войне.		1	293-295		Причины вступления России в Первую мировую войну.	Стр.293-295 Словарь
55.	Февральская революция 1917 года.		1	296	« министерство доверия», агитация, резервисты	Причины новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.	Стр.296 Словарь
56.	Отречение Николая II от престола.		1	297-298	Отречение		Стр.297-298 Словарь
57.	Обобщающий урок по теме.		1	300-302		Повторить и закрепить учебный материал .	
58.	Краеведческий материал. Современная жизнь в городе Ставрополе.		6			Дать учащимся общее представление о современной жизни в городе Ставрополе.	

59.	Итоговый урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал за 8 класс.	
-----	----------------	--	---	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1.История Отечества. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018