

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1/21

«01» сентября 2021 г.

Директор Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология»  
для обучающихся 7 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Михайлюк Н.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 7 классов разработана в соответствии:*

- С Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- - [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- - Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- - учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- - годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- - основной общеобразовательной программой;
- - учебником «Биология .Растения, бактерии, грибы» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение 2016 г. под редакцией Никишова А.И.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

### **Задачи преподавания биологии:**

1. Дать учащимся знания об основных элементах неживой природе (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строение и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

2. Формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.

3. Прививать навыки экологического воспитания, бережного отношения к природе.

4. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Биология в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение живой и неживой природы, изучение организма человека

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии.» знакомит обучающихся с зелеными растениями, основными ботаническими знаниями. Формирует физиологические понятия.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Биология» в 7-м классе отведено 68 часов (2 часа в неделю).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, установление существенных и несущественных свойств, подведение под понятие и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать части цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

## 2 Тематическое планирование

### 7 класс «Растения, бактерии, грибы» 2ч/н

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля
---	------------------	---------------------	----------------

1.	Введение	2 ч.	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями (строение частей растения)	28 ч.	Опрос «Строение частей растения»
3.	Многообразие растительного мира	7 ч.	Самостоятельная работа «Деление растений на группы»
4.	Однодольные растения	7 ч.	Лабораторная работа «Строение луковицы»
5.	Двудольные растения	19 ч.	Годовая контрольная работа
6.	Закрепление	5 ч.	Итоговый урок «Растение – живой организм»

### 3. Календарно-тематическое планирование 7 класс «Растения, бактерии, грибы»

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
		7 класс						
<b>I четверть 17 часов.</b>								
1	<b>Введение (2 ч.)</b> Разнообразие растений			1	Стр. 3-4, Стр. 5-8	Культурные, дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травы	Сформировать знания о многообразии живой природы.	Прочитать текст учебника, стр. 3-12, воп. 1-4
2	Значение растений и их охрана			1	Стр. 8-13	Лекарственные, съедобные растения. Красная книга, законы об охране природы	Изучить значение растений.	Прочитать учебник, стр.14-15, воп. 1.
3	<b>Общее знакомство с</b>			1		Корень, стебель,	Изучить органы	Прочитать

	<b>цветковыми растениями (28 ч.) Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения.</b>				Стр. 14-16	лист, цветок	цветкового растения, знать их значение.	учебник, стр. 15-16, воп. 2-5.
4	<b>Лабораторная работа №2. Строения цветка.</b>			1	Стр. 16-18	Цветоножка, чашелистик, пестик, тычинка, лепесток	Изучить строение цветка.	Прочитать учебник, стр.16-18, воп. 1-5.
5	Виды соцветий.			1	Стр. 19-21	Зонтик, колос, корзинка	Изучить виды соцветий.	Прочитать учебник, стр.19-20, воп. 1-5.
6	Опыление цветков.			1	Стр. 21-23	Самоопыление, перекрестное	Изучить биологический процесс опыление цветков.	Прочитать учебник стр. 21-23, воп. 1-5.
7	Разнообразие плодов			1	Стр.24-27	Орех, зерновка, боб, семянка, коробочка, ягода, костянка	Изучить плоды и их разнообразие.	Прочитать учебник стр. 24-27, воп. 1-5.
8	Распространение плодов и семян.			1	Стр. 28-31	«парашютик», «крылышки», саморазбрасывание	Сформировать понятие о размножении растений и о способах распространения семян.	Прочитать учебник стр. 28-30, воп. 1-7.

9	<b>Экскурсия.</b> Ознакомление с цветками, соцветиями, с распространением плодов и семян.			1	Повторить 16-31			
10	<b>Лабораторная работа №3.</b> Строение семени фасоли.			1	Стр.31-34	Кожура, семядоли, стебелек, корешок, почечка	Изучить внешний вид и строение семени на примере фасоли.	Прочитать учебник стр. 31-34, воп. 1-4.
11	<b>Лабораторная работа №4.</b> Строение семени пшеницы.			1	Стр. 35-37	Питательные вещества, однодольное	Изучить строение семени пшеницы.	Прочитать учебник стр. 35-37, воп. 1-4.
12	Условия, прорастания семян.			1	Стр. 37-39		Познакомить с необходимыми условиями для прорастания семян.	Прочитать учебник стр. 37-39, воп. 1-4.
13	<b>Практическая работа.</b> Осенняя перекопка почвы.			1	Стр.186-187			
14	<b>Практическая работа.</b> Определение всхожести семян.			1	Стр.40-41	всхожесть	Научить определять всхожесть семян.	Прочитать учебник стр. 40-41, воп. 1-5.
15	Правила заделки семян в почву.			1	Стр. 41-44	Глубина заделки	Познакомить с правилами заделки семян.	Прочитать учебник стр. 41-44, воп. 1-5.

16	Виды корней. Корневые системы. Значение корня			1	Стр. 44-50	Главный, боковой, придаточный корень, мочковатая и стержневая корневые системы	Сформировать понятие о корне как о подземном органе, познакомить с видами корней.	Прочитать учебник стр.44-46, воп.1-4.
17	Видоизменения корней.			1	Стр. 51-53	Корнеплод, корнеклубень	Познакомить с видоизменениями корней.	Прочитать учебник стр. 51-53, воп.1-5.
<b>II четверть 16 часов</b>								
18	<b>Экскурсия.</b> Ознакомление с особенностями растений осенью.			1	Собрать гербарий листьев			
19	Внешнее строение листа. Жилкование.			1	Стр. 54-57	Листовая пластина, черешок, дуговое, параллельное и сетчатое жилкование	Изучить внешнее строение листа и жилкование.	Прочитать учебник стр. 54-55, воп. 1-5.
20	Образование органических веществ в растении.			1	Стр. 57-61	Питание растений (фотосинтез)	Изучить процесс образования органических веществ в листьях на свету.	Прочитать учебник стр. 58-59, воп. 1-2.
21	Испарение воды листьями.			1	Стр.62-64	испарение	Изучить процесс испарения воды листьями и его значение для	Прочитать учебник стр. 62-64, воп. 1-4.



							растения.	
22	Дыхание растений.			1	Стр. 65-68	Обмен кислорода и углекислого газа	Изучить процесс дыхания растений.	Прочитать учебник стр. 65-67, воп. 1-4.
23	Листопад и его значение			1	Стр. 68-70	Листопад	Изучить процесс листопада и его значение для растений.	Прочитать учебник стр. 68-70, воп. 1-4.
24	<b>Практическая работа.</b> Подготовка сада к зиме.			1	Стр.191-194			
25	Строение стебля.			1	Стр.71-72	Сердцевина, древесина, камбий, кора	Изучить строение стебля и его значение в жизни растения.	Прочитать учебник стр. 71-73, воп. 1-6.
26	Значение стебля в жизни растений.			1	Стр.73-75	Перенос воды и питательных веществ	Сформировать представление о том как в стебле передвигаются вода, минеральные соли, органические вещества	Прочитать учебник стр. 73-75, воп. 1-5.
27	Разнообразие стеблей.			1	Стр. 76-79	Укороченный, прямостоячий, ползучий, вьющийся	Изучить разнообразие стеблей.	Прочитать учебник стр. 76-78, воп. 1-5.
28	Взаимосвязь частей растений.			1	Стр. 79-80	Рост, питание, развитие, дыхание	Сформировать понятие о растении	Прочитать учебник

							как о целостном организме, показать взаимосвязь частей растения.	стр. 79-80, воп. 1-2.
29	Связь растения со средой обитания.			1	Стр.80-83	Обмен веществ	Показать связь растения со средой обитания.	Прочитать учебник стр. 80-82, воп. 3-5.
30	Опрос «Строение частей растения»							
31	<b>Многообразие растительного мира (7 ч.)</b> Бактерии.			1	Стр.204-208	Гнилостные, бактерии брожения,	Изучить бактерии и их роль в природе и в жизни человека.	Прочитать доп. материал.
32	Строение грибов.			1	Стр.209-212	Ножка, шляпка, грибница	Изучить строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	Прочитать доп. материал.
33	Съедобные и несъедобные грибы			1	Стр.212-216	Ядовитые и условно съедобные грибы	Изучить съедобные и несъедобные грибы, их распознавание.	Заполнить таблицу съедобные и несъедобные грибы.
<b>III четверть 20 часов</b>								
34	Мхи.			1	Стр. 84-87	Кукушкин лен, сфагнум	Изучить особенности мхов	Стр. 84-87, воп. 1-6
35	Папоротники.			1	Стр. 88-90	Корневище	Изучить места	Прочитать

							произрастания, внешнее строение папоротников.	учебник стр.88-90, воп. 1-5.
36	Голосеменные. Хвойные растения.			1	Стр. 90-94	Тайга, ель, сосна	Изучить особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе.	Прочитать учебник стр. 90-93, воп. 1-5.
37	Покрытосеменные Опрос «Деление цветковых на классы».			1	Стр. 94-96	Однодольные и двудольные	Изучить особенности покрытосеменных растений и деление на классы однодольные и двудольные, познакомить с представителями	Прочитать учебник стр. 94-96, воп. 1-4.
38	<b>Однодольные растения (7 ч.)</b> Общие признаки злаковых. Пшеница			1	Стр.96-99	Стебель соломина, соцветие метелка	Изучить общие признаки злаковых растений.	Прочитать учебник стр. 96-97, воп. 1-5.
39	Рожь, ячмень.			1	Стр.99-101		Изучить особенности внешнего строения злаков и использование	Прочитать учебник стр. 98-103, воп. 1-4.

							человеком.	
40	Овёс, кукуруза			1	Стр.101-102	Початок		
41	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.			1	Стр.103 - 109		Изучить условия выращивания зерновых культур. Изучить значение злаковых в народном хозяйстве.	Прочитать учебник стр. 103-109, воп. 1-5.
42	Общие признаки лилейных. Цветочно - декоративные лилейные.			1	Стр.110-114	Лилия, хлорофитум, луковица	Изучить общие признаки лилейных. Изучить внешний вид и строение представителей цветочно-декоративных лилейных.	Прочитать учебник стр. 110-111, воп. 1-5. стр. 111-114, воп. 1-3.
43	Овощные лилейные. Лабораторная работа №5 Строение луковицы.			1	Стр116-119		Изучить внешнее строение луковицы лука и чеснока.	Прочитать учебник стр. 116-120, воп. 1-2.
44	Чеснок. Ландыш			1	Стр.119-121		Познакомить с разнообразием лилейных.	Прочитать учебник стр. 118-120, воп. 3-4.
45	<b>Двудольные растения (19 ч.).</b> Паслёновые. Паслен и выращивание			1	Стр.122-	Двудольные, пасленовые, окучивание	Изучить общие признаки пасленовых.	Прочитать учебник стр. 122-124,

	картофеля				124, 126-131		Изучить овощные технические пасленовые на примере картофеля.	126-131, воп. 1-2.
46	Лабораторная работа №6 Строение клубня картофеля.			1	Стр.124-126	Глазки, плод – ягода, верхушка, основание	Изучить строение клубня картофеля	Прочитать учебник стр. 124-126, воп. 1-3.
47	Томат, Баклажан, перец.			1	Стр.131-137		Изучить овощные пасленовые-баклажан, перец, томат	Прочитать учебник стр. 131-137, воп. 1-4.
48	Цветочно - декоративные паслёновые			1	Стр.138-140	Петуния, душистый табак	Изучить цветочно-декоративные пасленовые-петуния, душистый табак.	Прочитать учебник стр. 138-140, воп. 1-3.
49	<b>Экскурсия в природу</b> для ознакомления с особенностями лесопарка весной.			1	Стр. 201-202			
50	Общие признаки бобовых. Бобы, горох.			1	Стр.141-145	Бобовые, боб, клубеньки	Изучить бобовые растения, внешний вид, выращивание и использование.	Прочитать учебник стр. 141-145 воп. 1-3.
51	Фасоль, соя – южные бобовые культуры.			1	Стр.145-148		Изучить фасоль, сою их значение и использование.	Прочитать учебник стр. 145-148,

								воп. 1-4.
52	Кормовые бобовые растения.			1	Стр.148-150	Клевер, люпин	Изучить клевер, люпин их значение и использование.	Прочитать учебник стр. 148-150, воп. 1-2.
53	Общие признаки розоцветных. Яблоня.			1	Стр. 150-151,153-155	Корневая шейка, крона, штамп, прививка	Изучить плодово-ягодные розоцветные на примере яблони,	Прочитать учебник стр. 153-158, воп. 1-4.
<b>IV четверть. 16 часов</b>								
54	Груша, вишня.			1	Стр.156-158	Грушевидное яблоко, шаровидная костянка, корневая поросль	Изучить плодово-ягодные розоцветные вишню грушу.	Прочитать учебник стр. 158-166, воп. 1-4.
55	Персик, абрикос.			1	Стр166-169		Изучить южные плодовые розоцветные персик и абрикос.	Прочитать учебник стр. 166-169, воп. 1-4.
56	Малина.			1	Стр.160-163	Подвязка и пригибание малины	Изучить плодово-ягодные розоцветные	
57	Земляника.			1	Стр163-166	Размножение усами	Изучить плодово-ягодные розоцветные	
58	<b>Экскурсия</b> Весенние работы в саду.			1				
59	<b>Практическая работа</b> по перевалке и			1	Стр.181-183	Перевалка и пересадка растений		

	пересадке комнатных растений				Стр.183-184			
60	Сложноцветные. Подсолнечник.			1	Стр.169-173	Соцветие корзинка, обертка	Изучить общие признаки сложноцветных на примере подсолнечника.	Прочитать учебник стр. 169-173, воп. 1-4.
61	Однолетние цветочные растения			1	Стр.174-176	Календула, бархатцы.	Изучить однолетние декоративные сложноцветные.	Прочитать учебник стр. 174-176, воп. 1-3.
62	Маргаритка и георгин			1	Стр.177-180		Изучить многолетние декоративные сложноцветные растения.	Прочитать учебник стр. 177-180, воп. 1-5.
63	<b>Годовая контрольная работа</b>			1				
64	<b>Закрепление (5 ч.)</b> Вскапывание приствольных кругов деревьев.			1	Стр 198			Стр 198
65	Обрубка деревьев и кустарников.			1	199			199
66	Подготовка почвы и посадка декоративных цветов.			1	200			200
67	Растение – живой			1	Стр.203-			Стр.203-204

	организм				204			
68	Повторение			1				
69	Итоговый урок			1				
	<b>Итого</b>							

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет биологии соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1.) Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. ( согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос ( согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния ( согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. расстояния ( согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) В кабинете биологии используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска. Технические средства установлены согласно Сан ПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.

#### Перечень медиатеки

- Биология. Презентации, слайды, видео.
- Животные и растения.
- Мир животных.
- Детская энциклопедия животных



- Путешествия натуралиста
- Биология. Растительный мир
- Приключения в мире насекомых.
- В мире животных.
- Большая детская энциклопедия. Природоведение.
- Звуки природы.
- Тайны морей и океанов.
- Всемирное природное наследие  
Таблицы, раздаточный дидактический материал по разделам программы, образцы полезных ископаемых, различных почв, различная химическая посуда, микроскоп, гербарии растений.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Клепинина З.А. «Биология. Растения, бактерии, грибы» 7 класс., М., Просвещ.,2018 г.