

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор *Е.А. Даутхаджиева*



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Фоменко И.Б.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- основной общеобразовательной программой;
- учебником «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2021 г.

**Цели и задачи предмета:** познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в средней школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Содержание учебного предмета**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Курс предмета «Русский язык» направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В нем содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического

развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6-м классе отведено 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:**

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью

опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 2. Тематическое планирование курса «Русский язык» 6 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля (контрольный диктант)
1	Повторение	9	1
2	Звуки и буквы	5	-
3	Состав слова	20	2
4	Части речи	70	4
5	Предложение	17	1
6	Повторение	15	1
8	Итого	136	9

### 3. Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» 6 класс

№ п/п	Содержание материала	Часы	Дата	Страница	Цели урока	Словарь	Домашнее задание
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1		3-5	Знать, что такое предложение, развивать умение устанавливать связь слов в предложении. Находить главные и второстепенные члены предложения. Распознавать нераспространенные и распространенные предложения. Закреплять знания о предложениях с однородными членами предложения. Отрабатывать навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Адрес, бензин, железо, забота	Правило, стр. 5, упр.3, стр.5
2.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		6-7		<b>Хозяин</b>	Правило, стр.6, упр. 6, стр.7
3	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		7-9		Ботинки, космос, верблюды, конверт, матрос	Упр. №7, стр. 8
4.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1		9 -10		<b>Фанера</b>	Правило, стр. 10, упр. №10, стр.10
5.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них	1		11-12		Охрана, победа, пассажир, металл, область.	Правило, стр. 10-11
6	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1		12-13		Болото, веревка, колонна, компас, орден, граница.	Правило, стр. 10-11, упр. 18, стр.13
7.	<b>Р. р.</b> Составление рассказа «Мой любимый город».	1				Охота, природа, равнина, ракета, салют, верстак,	Переписать отредактированный текст в тетрадь.

						география.	
8.	<b>Вводный контрольный диктант №1.</b>	1					
9.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				Граница, долото, до свидания, грамота, запад, защита	
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	1		14-16	Учить различать звуки и буквы, знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила по темам: «Безударная гласная в корне», «Звонкая и глухая согласная», «Разделительный ь знак».	Благодарю, салат, картон, верстак, здравствуй, картон.	Правило, стр.15, упр.19-2, стр.15-16
2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с удвоенными согласными.	1		16-18	Уметь использовать орфографический словарь.	<b>Телеграмма Перрон Антенна Коммунист</b>	Правило, стр.16-17, упр.26, стр.18.
3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1		19-20		Ботинки, космос, верблюд, конверт, матрос, металл, область, герой, библиотека, естествознание.	Правило, стр.16-17, упр.30, стр.20
4.	<b>Р.р.</b> Составление рассказа	1		21-22	Развивать навык составления	Канал, стамеска,	Переписать от-

	по данному началу и картинкам. Сказка «Снегурочка».				рассказа по данному началу и картинкам.	инструмент овраг, расстояние	редактированный текст в тетрадь.
5.	Обобщающий урок. Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»	1		22-24		<b>Словарный диктант</b> Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, фанера, хозяин.	Упр. 33, стр. 22
1.	Однокоренные слова. Состав слова.	1		25-27	Учить понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, что на письме они воспроизводятся еди-нообразно, независимо от произношения. Опираются на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Уметь применять алгоритм	Станок, столица, творог, знамя, физкультура, каникулы, салат.	Правило, стр. 26, упр. №39, стр. 27
2.	Правописание приставок.	1		28-30	разбора слова по составу на практике. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Горизонт, отряд, коллекция, север, остров, свобода.	Правило, стр. 29-30, упр. №43, стр. 30
3.	Суффикс.	1		30-33		<b>Мужчина</b> <b>Женщина</b>	Правило, стр. 30, 33, упр. №48 или №49, стр. 33
4.	Окончание.	1		34-35		Благодарю, салат, картон, верстак, здравствуй, картон.	Правило, стр. 34, упр. №52.
5.	Упражнения на закрепление. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		36-38		<b>Семена</b>	Упр. №53 (2 часть), стр.36
6.	Р.р. Сочинение рассказа по данному началу и концу. (упр.56). Обобщение по теме «Состав слова».	1		38-39	Уметь составлять рассказ по данному началу и концу.	Адрес, бензин, железо, забота, охрана, беседа.	Переписать отредактированный текст в тетрадь.
7.	<b>Контрольный диктант №2. по теме «Состав слова».</b>	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания и работу над ошибками.		

8.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			<b>Словарный диктант</b> Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, фанера, хозяин, семена, мужчина, женщина.			
9.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		40-43	Уметь применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма «Безударная гласная в корне», «Звонкая и глухая согласная», «Слова с удвоенными согласными», «Непроизносимая согласная в корне слова», «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	Горизонт, отряд, коллекция, север, остров, свобода.	Правило, стр. 41, упр. №62 или №63, стр.42-43	
10.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		43-45		<b>Сейчас Теперь</b>	Упр. №68 или №69, стр. 45.	
11.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		46-47		Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, фанера, хозяин.	Правило, стр. 46, упр. №72.	
12.	Упражнения на закрепление по теме: «Состав слова».	1		47-49		Станок, столица, творог, знамя, физкультура, каникулы, салат.	Правило, стр. 49, упр. №77.	
13.	Обобщение по теме «Состав слова».	1		50-52		Ботинки, космос, верблюды, конверт, матрос, металл, область, герой, библиотека, естествознание.	Упр.78, стр. 50	
14.	Приставки и предлоги	1		52-54		Уметь использовать орфографический словарь, различать приставку и предлог, использовать правило	Телеграмма, перрон, антенна, коммунист,	Правило стр. 52, упр. №83, стр.54

					написания приставок и предлогов в практической деятельности (на письме).	фанера, хозяин, семена, мужчина, женщина	
15.	Приставки и предлоги	1		55-56	Уметь использовать орфографический словарь, различать приставку и предлог, использовать правило	<b>Середина</b>	Правило стр. 52, упр. №86, стр.56
16.	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1		57-59	написания приставок и предлогов в практической деятельности (на письме).	Договор Женщина	Правило стр. 57, упр. №90 или 92, стр. 58
17.	Правописание приставок	1		59-64		Адрес, бензин, железо, забота, охрана, беседа, победа, пассажир	Правило стр. 59, 64, упр. 102, стр. 64
18.	<b>Контрольный диктант №3. по теме «Приставки и предлоги»</b>	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполняют грамматические задания и работу над ошибками		
19.	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.	1		65-67		<b>Договор</b>	
					<b>Словарный диктант</b> Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, фанера, хозяин, сейчас, семена, мужчина, теперь, женщина, договор, середина, выкройка		
20.	Упражнения на закрепление <b>Р.р.</b> Деловое письмо: Объявление	1		68 -72	Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполняют грамматические задания и работу над ошибками.	<b>Выкройка</b>	Правило стр. 64, упр. 111, стр. 70

1.	Части речи	1		73-74	Уметь определять имена существительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования имени существительного; дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные.	<b>Богатство Добыча</b>	Стр.73, правило. Стр.74, №117
2.	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по плану. <b>Упр.119</b>	1		76		Женщина, договор, середина, выкройка	Переписать отредактированный текст в тетрадь
3.	Имя существительное как часть речи.	1		77-79		Телеграмма, перрон, антенна, коммунист	Стр.79, №124.
4.	Имена собственные и нарицательные.	1		80-81	Применять навыки определения рода имен существительных на практике, распознавать имена существительные общего рода, определять число имен существительных.	Фанера, хозяин, сейчас, семена, мужчина, теперь	Стр.80, правило. Стр.81, №127.
5.	Существительное женского и мужского рода с шипящей на конце.	1		81-83	Объяснять и отрабатывать навыки правильного написания существительных с шипящей на конце, мужского и женского рода.	Добыча, богатство, середина, договор выкройка	Стр.82, правило, упр.130, стр. 83
6.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1		83-85		Адрес, бензин, железо, забота, охрана, беседа, победа, пассажир	Стр. 84, 85, правило. Стр. 85, упр. №135.
7.	Безударные падежные окончания имен существительных.	1		86-87	Объяснять и отрабатывать навыки правильного написания падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения единственного числа,	<b>Смородина</b>	Стр.86, правило, упр.138, стр. 87
8.	Правописание падежных окончаний сущ. 1 склонения единственного числа.	1		87-88	безударные падежные окончания имен существительных.	Ботинки, космос, верблюд, конверт, телеграмма, перрон, антенна, коммунист	Стр. 88, правило. Стр.88. упр. 140-2
9.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения единственного числа.	1		88-89		Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, добыча, смородина	Стр.89, правило. Стр.89, упр.142

10.	Правописание падеж-ных окончаний существительных 3 склонения ед. числа.	1		89-91		<b>Медаль Солдат</b>	Стр.90, правило. Стр.91, №147.
11.	Закрепление по теме «Правописание падеж-ных окончаний имен существительных».	1		92-94		Середина, выкройка, богатство, добыча женщина, договор смородина	Стр.94, №153.
12.	<b>Р.р.</b> Деловое письмо: Письмо.	1		93	Отрабатывать навык написания письма.	Матрос, металл, область, герой, библиотека, естествознание.	Написать письмо своему другу
13.	Обобщение по теме «Правописание паде-жных окончаний имен существительных»	1		95-96	<i><b>Словарный диктант</b></i> Телеграмма, перрон, антенна, добыча, коммунист, фанера, хозяин, сейчас, семена, мужчина, теперь, женщина, договор, середина, выкройка, богатство		Стр. 97 №10-11.
14.	<b>Контрольный диктант №4.</b> по теме «Правописание падеж-ных окончаний имен существительных»	1			Самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполняют грамм-матические задания и работу над ошибками.		
15	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.	1				Медаль, солдат, смородина, богатство, добыча	

16.	Закрепление по теме «Правописание падеж-ных окончаний имен существительных».	1		96-97		Адрес, бензин, железо, забота, охрана, беседа, победа, пассажир	
1.	Склонение имен существительных множественного числа.	1		97-98	Различать имена существительные по числам, определять склонение имен существительных множественного числа. Применять на письме правила написания падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе в разных падежах.	<b>Директор</b> <b>Инженер</b>	Стр.97, правило, стр.98, упр.156
2.	И. п., В. п. имен существительных множественного числа	1		99-100		Станок, столица, творог, знамя, физкультура, каникулы, салат.	Стр100, правило. Стр.99,№158.
3.	Дательный падеж имен существительных множественного числа	1		100-101		Горизонт, отряд, коллекция, север, остров, свобода.	Стр.101,правило. Стр.101, №163.
4.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1		102-103		Мужчина, женщина	Стр.102 правило. Стр.103, упр.166
5.	Предложный падеж имен существительных множественного числа	1		104		Благодарю, салат, картон, верстак, здравствуй, картон.	Стр. 104 правило, стр. 105 №170.
6.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		105-107		Семена, фанера, хозяин, сейчас, семена, мужчина, теперь	Стр.105, правило. Стр.106, упр.172

7.	Правописание существительных Р.п. множественного числа с основой на шипящий.	1		107-108		Адрес, бензин, железо, забота, охрана, беседа.	Стр.107, правило. Стр.108, №177.
8.	Правописание существительных Р.П. множественного числа с основой на шипящий.	1		109-110		Матрос, металл, область, герой, библиотека, естествознание.	Стр.107, правило. Стр. 109, упр.179
9.	<b>Р.р.</b> Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1		110-111	Отработать навык написания заметки в стенгазету.	Горизонт, отряд, коллекция, север, остров, свобода.	Переписать отредактированный текст в тетрадь
10.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа и только единственного числа	1		111-113		<b>Кефир</b> <b>Сметана</b> <b>Печенье</b> <b>Шоколад</b>	Стр.111, правило. Стр.113, №184(2).
11.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	1		113-114		Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, фанера, хозяин.	Стр.113, №186
12.	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1		114-116		<b>Депутат</b> <b>Председатель</b>	Стр. 115, упр. 191
13.	<b>Р. р.</b> Написание изложения по плану	1		116-117	Отработать навык написания изложения по плану.	Телеграмма, перрон, антенна, коммунист, фанера, хозяин, семена, мужчина,	Переписать отредактированный текст в тетрадь

						женщина	
14.	Контрольный диктант №5 за II четверть по теме «Имя существительное»	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания и работу над ошибками.	Ботинки, космос, верблюд, конверт, матрос, металл, область, герой, библиотека, естествознание.	
15.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		118-119	<i>Словарный диктант</i> Договор, середина, выкройка, кефир, богатство, добыча, сметана, печенье, шоколад, директор, инженер		Задание 9, 10, стр.119
16.	Упражнения на закрепление по теме: «Прописывание падежных окончаний имен существительных»	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания и работу над ошибками.		
1.	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.	1		120-122	Учить определять имена прилагательные по морфологическим признакам, изменять прилагательное по родам, числам, падежам. Уметь применять правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, единственного и множественного числа.	<b>Командир</b> <b>Рапорт</b>	Стр. 121, 123, правило. Стр.122, упр.197
2.	Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1		123-125		Станок, столица, творог, знамя, физкультура	Стр.125, правило. Стр.124, №200.
3.	Изменение прилагательных по родам.	1		125-127		Директор, кефир, инженер, сметана, печенье, депутат	Стр. 125, 127, правило. Стр. 126, упр. №204.
4.	Имена прилагательные мужского рода.	1		127-129		<b>Океан</b>	Стр. 128, 129, правило. Стр. 129, упр.№208.

5.	Имена прилагательные женского рода.	1		130-131		Телеграмма, перрон, антенна, коммунист	Стр.130, пра-вило. Стр.130, упр.211
6.	Имена прилагательные среднего рода.	1		131-134		<b>Шоссе</b>	Стр. 131, 133, правило. Стр.133, №217
7.	<b>Р. р.</b> Изложение с использованием плана, словосочетаний, репродукции картины М.Вавилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	1		134-135	Уметь писать изложение, используя план, словосочетания, репродукцию картины	Шоколад, председатель, каникулы, салат.	Переписать отредактиро-ванный текст в тетрадь
8.	Изменение прилагательных по числам.	1		135-138	Учить определять имена прилагательные по морфологи-ческим признакам, изменять прилагательное по родам, числам, падежам.	Фанера, хозяин, семена, мужчина, женщина	Стр. 136, 137, правило. Стр.136, №221.
9.	Различие окончаний среднего рода единственного числа и множественного.	1		138-142	Уметь применять правило написания безударных падеж-ных окончаний имен прилагательных, единственного и множественного числа.	<b>Сосед</b>	Стр.139, правило. Стр.140, №229.
10.	<b>Контрольный диктант №6 (Грамматические признаки имени прилагательного).</b>	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполняют грамматические задания и работу над ошибками.		
11.	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.	1		145-146		<b>Словарный диктант</b> Договор, середина, выкройка, кефир, богатство, добыча, сметана, печенье, шоколад, директор, инженер, сосед командир, рапорт шоссе, океан	

12.	Упражнения на закрепление по теме «Род и число имен прилагательных»	1		142-144		Стр. 144, упр.237	
1.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		146-150	Уметь анализировать и характеризовать морфологические признаки имени прилагательного, согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Определять падеж прилагательных среднего и мужского рода, указывать окончания прилагательных в падежах.	Станок, столица, творог, знамя, физкультура, каникулы, салат.	
2.	Именительный и винительный падежи прилагательных среднего и мужского рода.	1		150-152		<b>Мавзолей Трибуна</b>	Стр.147, 149, правило. Стр.148, №240. Стр.152, правило. Стр.152, упр. 248 №248.
3.	Родительный падеж прилагательных среднего и мужского рода.	1		153-157		<b>Прекрасный</b>	Стр.153,154,155, правила. Стр. 155, упр. 253
4.	Дательный падеж прилагательных среднего и мужского рода.	1		158-162		<b>Календарь</b>	Стр.159, 160 правила. Стр.161, №265.
5.	Творительный падеж прилагательных среднего и мужского рода.	1		163-167		<b>Интересный</b>	Стр.164, правило. Сир.165, №272.
6.	Предложный падеж прилагательных среднего и мужского рода.	1		168-172		<b>Апельсин Мандарин</b>	Стр.169, 170, правило. Стр.172, №284.
7.	Упражнения на закрепление <b>Р. р.</b> Описать эпизод сказки по иллюстрации с помощью вопросов.	1		172-177		Уметь описывать эпизод сказки по иллюстрации с помощью вопросов.	<b>Агроном</b> Горизонт, отряд, коллекция, север, остров, свобода Стр.174, упр.289

8.	Самостоятельная работа по теме: «Падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода».	1		172-178	Уметь самостоятельно работать по заданной теме.	Матрос, металл, область, герой, библиотека, естествознание.	Стр.175, №292, 293
1.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		179-180	Обращать внимание на особенности склонения имен прилагательных женского рода. Определять падеж и указывать падежные окончания прилагательных.	Мужчина, отряд, женщина, горизонт, север, коллекция, остров, свобода.	Стр.179, №300.
2.	Родительный, дательный, предложный падеж имен прилагательных женского рода.	1		180-184	Учиться правильно писать падежные окончания прилагательных	Благодарю, салат, картон, верстак, здравствуй, картон.	Стр.181, правило. Стр.184, №306.
3.	Родительный, дательный, предложный падеж имен прилагательных женского рода.	1		185-188		<b>Оборона</b>	Стр.186, №311.
4.	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1		189-191		<b>Гербарий</b>	Стр.190, №318.
5.	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1		192-194		<b>Конфета</b>	Стр.194. №326.
6.	Закрепление по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода».	1		194-197	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных	<b>Сервиз</b>	Стр.197, №332
7.	<b>Р.р.</b> Краткий пересказ текста по плану и словосочетаниям.	1		198	Отрабатывать краткий пересказ текста по плану и словосочетаниям.		Переписать отредактированный текст в тетрадь

8.	Закрепление по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода».	1		198-202	Закрепление знаний и умений по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода».	Адрес, бензин, железо, забота, охрана, беседа.	Стр.200, упр. 338
9.	Обобщение по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода».	1		203-206		Прекрасный, апельсин, мандарин, оборона, конфета гербарий	Стр.203-204, упр. 344 или 345
1.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		206-208	Обращать внимание на особенности склонения имен прилагательных женского рода. Уметь определять падеж и указывать	Мандарин Медаль Океан Перрон Печенье	Стр.207, правило. Стр.207, №347.
2.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных.	1		208-210	падежные окончания прилагательных. Знать правописание безударных окончаний прилагательных, уметь их правильно писать.	Мавзолей, трибуна, интересный, календарь	Стр.209, №352.
3.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1		210-212		Прекрасный, апельсин, мандарин	Стр.211, №355.
4.	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1		212-215		<b>Космонавт</b>	Стр.215, №364.
5.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1		215-217		Сметана, печенье, шоколад, директор, инженер	Стр.215, №365-2 ч.
6.	Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во мн. числе».	1		218-22		Оборона, гербарий, конфета, сервиз, космонавт	Стр.219, №370

7.	Обобщение по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		223-225	Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания и работу над ошибками.	Сосед, океан командир, рапорт, шоссе.	
8.	<b>Контрольный диктант №7 (Склонение имен прилагательных ед. и мн. числа)</b>	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания и работу над ошибками.		
9.	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.	1			<b>Словарный диктант</b> Мавзолей, трибуна, интересный, календарь, агроном, прекрасный, апельсин, мандарин, оборона, гербарий, конфета, сервис космонавт		
1.	Предложение. Однородные члены предложения.	1		226-228	Закрепить знания о предложе- ниях с однородными членами предложения. Отрабатывать навык расстано- вки	Семена, фанера, хозяин, сейчас, мужчина, теперь	Стр.228, №382.
2.	Однородные главные и второстепенные члены предложения.	1		228-230	знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.	<b>Балкон</b>	Стр.230, №386.
3.	Союзы И, А, Но при однородных членах.	1		230-232		<b>Экватор</b>	Стр.230, правило. Стр.232, №390.
4.	Знаки препинания при однородных членах.	1		232-234		<b>Материя Выгачка</b>	Стр.234, №396.
5.	<b>Р.р.</b> Работа с деформированным текстом.	1		234-236	Закрепить умение работать с деформированным текстом. Закрепить знания о предложе- ниях с	Океан, перрон печенье	Стр. 235, №398.

6.	Сложное предложение.	1		237-240	однородными членами предложения. Отрабатывать навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.	<b>Фонтан</b>	Стр.238-239, правило. Стр.239, №405 1 или 2 часть
7.	Союзы И, А, НО в сложном предложении.	1		240-242		Шоколад, директор, инженер, сосед командир, рапорт, шоссе	Стр.241, правило. Стр. 241 упр. 408
8.	Обобщающий урок по теме: «Сложное предложение».	1		242-243		Космонавт, океан, мужчина оборона	
9.	<b>Р.р.</b> Составить и записать рассказ по картинкам и схемам	1		243-244	Закрепить умение составлять и записывать рассказ по картинкам и схемам.		Переписать отредактированный текст в тетрадь
10.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1			Уметь самостоятельно работать по заданной теме.		
11.	Обращение. Употребление обращения в речи.	1		245-246	Отрабатывать навык расстановки знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.	<b>Пожалуйста</b>	Стр.245, №416.
12.	Знаки препинания при обращении.	1		247-248		Фонтан, балкон, экватор, материя вытачка	Стр.249, №421.
13.	Знаки препинания при обращении.	1		248-249		Шоколад, директор, инженер, сосед командир, рапорт, шоссе	
14.	Закрепление по теме «Обращение».	1		250-251		Середина, сметана смородина солдат, кефир,	Стр.251, №425.

						командир	
15.	<b>Контрольный диктант №8 (Предложение).</b>	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания и работу над ошибками.		
16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				Фонтан, балкон, экватор, материя, вытачка, пожалуйста	
17.	Обобщение изученного материала по теме: «Предложение».	1	252-253			Материя, вытачка, экватор, теперь	Стр.253, №10
1.	Состав слова.	1	254-255	Закрепить навык разбора слова по составу, находить однокоренные слова, знакомые орфограммы, объяснять их написание. Обобщить знания и отработать навыки определения склонений имен существительных. Уметь распознавать падежи по вопросам, отработать навык правописания. Обобщить знания и отработать навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Хозяин, шоколад, шоссе, экватор	Стр.255, №426(1)	
2.	Падежные окончания существительных.	1	256-257		Апельсин, гербарий	Стр.256, №429.	
3.	Согласование существительных с прилагательными.	1	258-259		Шоколад, океан, директор, шоссе, инженер, сосед командир, рапорт	Стр. 259, №433	
4.	Окончания прилагательных.	1	260-261		Договор, середина, выкройка, кефир, богатство, добыча, сметана, печенье	Стр. 261, №435	
5.	Безударные гласные в корне слова.	1	262-263		Кефир, печенье, сметана, шоколад	Стр.262, №438(1)	
6.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	263		Инженер, интересный, календарь	Стр. 263, №440	

7.	Непроизносимые согласные.	1		264		Кефир, рапорт, шоссе, океан, сметана, печенье	Стр. 264, №442
8.	Однородные члены предложения.	1		264-266		Пожалуйста, перрон	Стр.264, упр.443(2).
9.	Простые и сложные предложения.	1		266-267	Закрепить навык разбора предложений, находить одноко-ренные слова, знакомые орфограммы, объяснять их написание. Обобщить знания и отработать навык постановки знаков препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях.	Повторение ранее изученных словарных слов	Стр.266, упр.447(2).
10.	<b>Р.р.:</b> Сочинение по рисунку «Заботливый папаша».	1		268	Уметь писать сочинение по рисунку.	Ондатра	Переписывают в тетрадь отредактированный текст
11.	Простые и сложные предложения.	1			<b>.Словарный диктант</b> Договор, середина, выкройка, кефир, богатство, добыча, сметана, печенье, шоколад, директор, инженер, сервис, вытачка, мандарин, оборона, гербарий, конфета, космонавт, экватор, материя, пожалуйста		
12.	<b>Годовой контрольный диктант №9 по теме «Повторение»</b>	1			Уметь самостоятельно применять теоретические знания на практике в области орфографии и пунктуации,		
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			выполнять грамматические задания и работу над ошибками.		

14.	Повторение пройденного за год. Тренировочные упражнения	1					
15.	Тренировочные упражнения.	1					

**Итого за год: 136 часов**

#### **4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Кабинет русского языка соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

В кабинете русского языка используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Учебно-методическая литература:

1. Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014 г.
2. Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
3. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы». Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- Москва.: ВЛАДОС, 2011г.
4. Видеотека.