

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «География» для обучающихся 6 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Зайцева В.А.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

География 6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15 »;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой, 2011 года;
- программ профессиональной подготовки;
- учебников географии 6 класс: авторы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, издательство «Просвещение» 2014 года.;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

География – новый учебный предмет для учащихся 6 класса. Он решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

В 6 классе «География» учит ориентироваться на местности, знакомит с физической картой России, её географическим положением, формами земной поверхности, водоёмами. При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от умения чертить план стола, класса, к чтению планов школьного участка, местности, а затем к знакомству с географической картой. Черчение и составление планов выполняется в основном сильными обучающимися под руководством учителя.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами как средствами активации познавательной деятельности. На уроках также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Это даёт наглядное представление о форме Земли, экваторе, полюсах и т.п. работа с этой наглядностью способствует осмысленному запоминанию изучаемого материала, развивает зрительную память и моторику.

Географические наблюдения за погодой, за различными явлениями природы в разное время года в дальнейшем помогает быстро усвоить материал при прохождении тем «Погода и климат», «Наблюдения за погодой и высотой Солнца» и др. Знания, полученные на уроках географии в 6 классе, в доступной форме до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, дополнительных сведений, а так же используя новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

Основной целью курса географии в 6 классе является:

- формирование элементарных географических знаний о формах земной поверхности, её водоёмах, тепловых поясах Земли, пространственной ориентации при изучении карт, глобуса;
- совершенствование мыслительных процессов посредством изучения общих сведений о планете Земля, о географии России;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать учебный материал, сравнивать и обобщать материал;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- воспитание любви к Родине, Ставропольскому краю, ответственного отношения к природе.

Задачи:

- научить пользоваться учебником, словарём, ориентировать по плану, карте, глобусу, таблицах, составлять описания изучаемых объектов, использовать изученное в своей жизни;
- находить Россию на карте, атласах, глобусе, описывать её географическое положение.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет рассчитан на 68 учебных часов в год (2 раз в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- положение России на географической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности их использования человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурные карты;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе,
- адекватно оценивать свои знания и умения по предмету.

Тематическое планирование

№	Раздел (Тема)	Количество часов	Форма контроля
1	Введение: Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения.	4	Фронтальный опрос.
2	Ориентирование на местности: Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия с целью определения сторон горизонта.	5	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
3	Формы поверхности Земли: Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия « Ознакомление с формами рельефа своей местности. Контрольный тест по разделу «Формы поверхности земли»	5	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
4	Вода на Земле: Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота,	11	Фронтальный опрос, тестирование,

	их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. Обобщающий урок «Вода на Земле»		индивидуальные задания.
5	План и карта: Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест «Рисунок и план».	10	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
6	Земной шар: Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Контрольный тест по разделу «Земной шар».	15	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
7	Карта России: Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,	18	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.Итоговая контрольная.

<p>плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных. Практическая работа №1 в контурной карте «нанесение границы, гор, морей, островов». Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь и Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Практическая работа №2 «Обозначение и запись рек». Коми-Пермяцкий округ. Географическое положение, природа, население. Экскурсия в село. Повторительно-обобщающий урок начального курса физической географии.</p>		
Итого 68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
1 четверть - 18 часов							
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.		1	Стр.4-7	География.	Познакомить учащихся с учебником географии 6 класса. Научить пользоваться им.	Стр.4-7 прочитать. Составить рассказ о первых географах
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		1	Стр.7-13	Солнце.	Дать представление учащимся о солнце, его размерах, и его значение для всего живого на Земле.	Стр.7-13 прочитать. Зарисовать условные обозначения

							природы
3	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.		1	Стр.16	Ураган, вихрь, буря.	Дать представление о явлениях природы.	Стр.16-16 прочитать. Задание №5 письменно
4	Р. К. Географические сведения о своей местности и труде населения.		1	Стр. 17	Петропавловка.	Познакомить учащихся с физической картой России и показать где на карте находится территория Омской обл. и р. п. Петропавловка.	Стр. 17 прочитать. По плану написать о родной местности
Раздел II. Ориентирование на местности.							
5	Горизонт. Линия горизонта.		1	Стр. 18-19	Горизонт.	Дать представление о линии горизонта. Показать ее на местности.	Стр. 18-19 прочитать. Ответить на вопросы
6	Стороны горизонта. Р. К.определение сторон горизонта на территории школы-интерната		1	Стр.20-21	Юг, запад, север, восток.	Дать представление о названии сторон горизонта. Определить стороны горизонта на местности.	Стр.20-21 прочитать. Составить рассказ о древних наблюдениях людей
7	Компас и правила пользования им.		1	Стр. 22-24	Компас.	Познакомить учащихся с о строением компаса и научить правильно пользоваться им.	Стр. 22-24 прочитать. Выписать правила пользования компасом
8	Ориентирование на местности. Определение основных сторон направлений по Солнцу и компасу.		1	Стр. 24-27	Ориентирование.	Научить учащихся ориентироваться на местности по местным признакам.	Стр. 24-27 прочитать. Зарисовать иллюстрации со стр.26

Раздел III. План и карта.

1	Рисунок и план предмета.		1	Стр. 28-30	Рисунок, план.	Дать представление учащимся о существенном отличии плана от рисунка.	Стр. 28-30 прочитать. Ответить на вопросы
2	Масштаб.		1	Стр.31-32	Масштаб.	Дать представление учащимся о масштабе и для чего он нужен человеку.	Стр.31-32 прочитать. Нарисовать схему оврага, подписать
3	План класса.		1	Стр. 33	Длина, ширина.	Научить учащихся пользоваться масштабом и измерительными приборами.	Стр. 33-38 прочитать. Составить рассказ по схеме «строение вулкана»
4	План школьного участка.		1		Школьный участок.	Дать представление учащимся о составлении плана школьного участка.	Задания нет
5	Условные знаки плана местности.		1	Стр. 34	Шоссе.	Познакомить учащихся с условными знаками, для чего они нужны.	Задания нет
6	План и географическая карта.		1	Стр. 35	Географическая карта, атлас.	Сформировать понятие у учащихся о географической карте и плане.	Нарисовать схему подписать
7	Условные цвета физической карты.		1	Стр. 36	Синий-вода, зеленый-равнины.	Познакомить учащихся с основными цветами физической карты.	Задания нет
8	Условные знаки физической карты.		1	Стр. 37	Коричневый-горы, желтый-плато.	Познакомить учащихся с основными цветами физической карты.	Задания нет
9	Физическая карта России		1	Стр. 38	Карта природных зон Политическая карта.	Познакомить учащихся с разными картами России.	Нарисовать схему подписать
10	Зачёт по изученной теме.		1	Стр. 36-38		Закрепить полученные знания учащихся по изученному разделу.	Задания нет

2 четверть-16 часов

Раздел IV. Формы поверхности Земли.

1	Р. К. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.		1	Стр. 28-30	Овраг, речная долина.	Познакомить учащихся с рельефами своей местности.	Стр. 28-30 прочитать. Ответить на вопросы
2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.		1	Стр.31-32	Равнины, холмы.	Дать представление о рельефе местности и его основных формах.	Стр.31-32 прочитать. Нарисовать схему оврага, подписать
3	Овраги, их образование.		1	Стр. 33-38	Овраг.	Дать представление об образовании оврагов и о методах борьбы с ними.	Стр. 33-38 прочитать. Составить рассказ по схеме «строение вулкана»
4	Горы. Понятие о землетрясениях и извержение вулканов.		1		Землетрясение.	Дать понятие о горах, землетрясении и извержении вулканов.	Задания нет

Раздел V. Вода на Земле.

1	Вода на земле.		1	Стр.39-42	Океан.	Познакомить учащихся с распределением воды и суши на карте полушарий и глобусе.	Стр.39-42 прочитать. Пересказ «Круговорот воды в природе»
2	Родник, его образование.		1	Стр.43-44	Родник.	Дать представление об образовании родника и его основных частях.	Стр.43-44 прочитать. Пересказ
3	Колодец. Водопровод.		1	Стр.45-47	Колодец. Водопровод.	Дать представление о воде и химическом ее составе.	Стр.45-47 прочитать. Составить рассказ о правилах пользования

							колодцами
4	Река, её части. Горные и равнинные реки.		1	Стр.47-51	Исток, устье, пойма, приток.	Дать представление о горных и равнинных реках и ее основных частях.	Стр.47-51 прочитать. Рассказ по схеме «Части реки»
5	Как люди используют реки. Р. К. река Шайтанка и ее использование населением		1	Стр. 51-53	Канал, арык, речной транспорт.	Рассказать учащимся о использовании рек для нужд человека.	Стр. 51-53 прочитать. Пересказ
6	Озера, водохранилища, пруды.		1	Стр.54-57	Озера, водохранилища, пруды.	Дать представление о естественных и искусственных водоемах.	Стр.54-57 прочитать. Ответить на вопросы
7	Болота, их осушение.		1	Стр.57-60	Болото.	Дать понятие о болоте и его образовании.	Стр.57-60 прочитать. Составить рассказ об образовании болот
8	Океаны и моря.		1	Стр.60-63	Цунами, шторм, ураган.	Дать понятие учащимся о мировом океане и явлениях природы связанные с этим водоемом.	Стр.60-63 прочитать. пересказ
9	Острова и полуострова.		1	Стр.64-66	Остров, полуостров.	Дать представление о этих географических объектах.	Стр.64-66 прочитать. Нарисовать остров
10	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды.		1	Стр.91-93	Шайтанка, Линево, Данилово.	Продолжить знакомство с водоемами местного значения.	Подготовиться к обобщающему уроку
III четверть.							
Раздел VI. Земной шар. 20 часов							
1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		1	Стр.91-93	Земля, Солнце, Луна.	Дать представление о строении земного шара, Солнца и Луны.	Стр.91-93 прочитать. Выписать из словаря

							выделенные слова
2	Планеты.		1	Стр.94-96	Меркурий, Юпитер, Сатурн.	Дать представление о планетах.	Стр.94-96 прочитать. Индивидуальные сообщения
3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		1	Стр. 96-100	Вселенная.	Дать краткое представление о планете Земля.	Стр. 96-100 прочитать. Составить рассказ об изменении представлений о форме и размерах Земли
4	Глобус – модель земного шара.		1	Стр. 100-102	Глобус.	Познакомить учащихся с моделью Земли – глобусом.	Стр. 100-102 прочитать. Подготовить пересказ
5	Физическая карта полушарий.		1	Стр. 103-104	Параллели, меридианы, экватор.	Познакомить учащихся с физической картой полушарий.	Стр. 103-104 прочитать. Уметь ориентироваться на карте полушарий
6	Океаны на глобусе и карте полушарий.		1	Стр.104-105	Тихий, Индийский, Атлантический.	Дать представление о океанах и их месторасположении на карте и глобусе.	Стр.104-105 прочитать. Составить рассказ о воде
7	Материки на глобусе и карте полушарий.		1	Стр.106-108	Америка, Африка, Австралия, Евразия.	Продолжить знакомство с месторасположением материков на карте и глобусе..	Стр.106-108 прочитать. Уметь рассказать об океанах
8	Первые кругосветные путешествия.		1	Стр.109-111	Магелан.	Дать представление о первом кругосветном путешествии и о Магелане.	Стр.109-111 прочитать. Зарисовать контуры

							материков и подписать
9	Значение Солнца для жизни на Земле.		1	Стр.112-116	Солнечная система.	Дать краткое представление о солнце и солнечной системе.	Стр.112-116 прочитать. Зарисовать карту «Маршруты кругосветных путешествий»
10	Р. К. климатические условия нашей местности. Понятие о климате, его отличие от погоды.		1	Стр.116-117	Климат, погода.	Дать понятие учащимся о климате.	Стр.116-117 прочитать. Написать и объяснить поговорки и приметы о солнце
11	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.		1	Стр.119-122	Жаркий, умеренные, холодные.	Дать понятие учащимся о поясах солнечного освещения.	Стр.119-122 прочитать. Индивидуальные сообщения
12	Природа тропического пояса.		1	Стр.122-125	Тропики.	Дать представление о климате тропического пояса.	Стр.122-125 прочитать. Ответить на вопросы
13	Природа умеренных и полярных поясов.		1	Стр.125-128	Умеренный, холодный.	Дать представление о расположении умеренных и холодных поясов.	Стр.125-128 прочитать. Составить рассказ о тропических лесах
Раздел VII. Карта России.							
1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		1	Стр.132-138	Граница.	Дать представление о географическом расположении России на карте и глобусе.	Стр.132-138 прочитать. Описать географическое положение России

							по плану
2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Р. К. границы Омской области и соседи Муромцевского района		1	Стр.138-140	Сухопутные.	Дать представление о месторасположении границы России и ее соседями.	Стр.138-140 прочитать. Уметь работать с картой
3	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.		1	Стр. 140-143	Морская.	Дать представление о месторасположении морской границы и морях Северного Ледовитого океана.	Стр. 140-143 прочитать. Ответить на вопросы
4	Моря Тихого и Атлантического океанов.		1	Стр. 143-147	Черное, Охотское.	Познакомить учащихся с месторасположением морей Тихого и Атлантического океана.	Стр. 143-147 прочитать. Описать моря Тихого и Атлантического океана по плану
5	Острова.		1	Стр.148-152	Сахалин, Новая земля, Земля Франца – Иосифа.	Дать представление о месторасположении островов России.	Стр.148-152 прочитать. Знать названия островов и полуостровов
6	Полуострова.		1	Стр.152-155	Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка.	Дать представление о месторасположении полуостровов России.	Стр.152-155 прочитать. Описать местность вокруг школы
7	Самостоятельная работа		1	Стр. 155-158		Закрепить полученные знания учащихся по изученному разделу.	Стр. 155-158 прочитать. Зарисовать схему «Сравнение гор по высоте»

IV четверть-16 часов

1	Поверхность нашей страны.		1	Стр.162-165	Поверхность.	Познакомить с разнообразием поверхности России.	Задания нет
2	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.		1	Стр.162-165	Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Познакомить учащихся с месторасположением гор РФ.	Стр.162-165 прочитать. Описать Волгу по плану
3	Крупнейшие месторождения ■ ▲ ▨		1	Стр.166-168	Уголь, торф, руда.	Дать представление о месторождении каменного угля, руды, торфа.	Стр.166-168 прочитать. Описать реку по выбору по плану
4	Крупнейшие месторождения нефти, газа, медной руды.		1	Стр.168-171	Крапивино.	Познакомить учащихся с месторождением нефти, газа, медной руды.	Стр.168-171 прочитать. Пересказ
5	Реки Европы: Волга с Окой и Камой.		1	Стр.172-174	Волга, Ока, Кама.	Дать представление о месторасположении реки Волги и ее притоков.	Стр.172-174 прочитать. Ответить на вопросы
6	Реки: Дон, Урал.		1	Стр.175-177	Дон, Урал.	Дать представление о месторасположении реки Дона и Урала.	Стр.175-177 прочитать. Составить рассказ о Байкале
7	Р. К. Реки Сибири. Реки Муромцевского района.		1	Стр.175-177	Шайтанка.	Дать представление о реках Муромцевского района.	Задания нет
8	Реки Сибири : Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.		1	Стр.175-177	Обь, Иртыш, Енисей Ангара.	Познакомить учащихся с месторасположении рек Сибири.	Читать записи. Пересказ
9	Реки: Лена, Амур.		1	Стр.175-177	Лена, Амур.	Познакомить учащихся с месторасположении рек Лена, Амур.	Подготовиться к обобщающему уроку
10	Озёра: Ладожское, Онежское.		1	Стр.175	Ладожское, Онежское.	Дать представление о месторасположении озер	Задания нет

						Ладожское, Онежское.	
11	Озеро: Байкал.		1	Стр.176	Байкал.	Дать представление о месторасположении озера Байкал.	Задания нет
12	Р. К. Озёра Муромцевского района: Линёво, Данилово, Щучье, Шайтан, Белое.		1	Стр.176	Линёво, Данилово, Щучье, Шайтан.	Познакомить учащихся с названием местных водоемов.	Читать записи. Пересказ
13	Наш край на карте России.		1	Стр.177	Петропавловка, Муромцевский район.	Дать представление о месторасположении Муромцевского района на карте России.	Подготовиться к обобщающему уроку
14	Повторение начального курса физической географии.		1		Словарная работа	Повторение изученного материала I и II четверти.	Задания нет
15	Подготовка к контрольной работе .		1		Словарная работа	Повторение изученного материала III и IV четверти.	Задания нет
16	Контрольная работа.		1			Контроль и проверка знаний.	Читать записи. Пересказ
17	Подведение итогов за учебный год.		1			Контроль и проверка знаний.	Подготовиться к обобщающему уроку

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.
4. Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
5. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
6. И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
7. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
8. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
9. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

