


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Чтение» для обучающихся 6 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Фоменко И.Б.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## **Чтение 6 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 6 «Б» класса разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- основной общеобразовательной программой;

- учебником «Чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. М., «Просвещение», 2014 г.

### **Цели учебного предмета:**

- развитие личности ребенка на основе формирования учебных универсальных действий средствами предмета «Чтение»;
- формирование у школьников техники чтения на основе понимания читаемого материала;
- воспитание потребности в самостоятельном чтении произведений;
- совершенствование культуры речи и развития устной речи.

### **Задачи учебного предмета:**

- освоение учащимися навыков правильного, осознанного, выразительного чтения целыми словами вслух, «про себя» и наизусть;
- формирование у учащихся навыков пересказа по плану с помощью учителя и самостоятельно;
- коррекция и развитие речи, мышления и других психических функций школьников с особыми образовательными потребностями в процессе формирования знаний, умений и навыков, в процессе воспитания личности;
- формирование у учащихся навыка правильного и последовательного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- коррекция и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения творческих и самостоятельных работ (изложение, сочинение, творческие диктанты и другие виды работ);
- воспитание позитивного ценностного отношения к миру;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для различных видов деятельности: трудовой, коммуникативной, познавательной; формирование нравственных качеств личности.

Предлагаемая программа по чтению учитывает особенности познавательной деятельности (своеобразие речевого и психофизиологического развития) детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), направлена на всестороннее развитие личности учащихся и способствует их умственному развитию, что необходимо для их последующей социальной адаптации. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

#### Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).

- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).
- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

Программный материал школьного курса по чтению в 6 классе подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;

делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

Чтение и развитие речи как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 6-ом классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

К концу учебного года обучающиеся 6-го класса должны знать:

- наизусть 6—8 стихотворений;
- виды произведений устного народного творчества, уметь приводить примеры;

уметь:

- читать осознанно, по слогам (сложные случаи) и целыми словами (слова из 3-4-х слогов) вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- распознавать стихотворение, рассказ, басню, доказывать жанровые особенности басни.

## 2. Тематическое планирование курса «Чтение» в 6 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Моя Родина.	3
2.	Золотая осень.	15
3.	Великая радость – работа.	7
4.	Они прославляли Россию	13
5.	Сказки.	11
6.	Люблю природу русскую.	32
7.	Рассказы о животных.	9
8.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	12
Итого:		<b>102</b>



### 3. Календарно – тематическое планирование по курсу «Чтение» 6 класс

№ п/п	Название темы	Дата	Кол-во ча-сов	Страница	Цели урока	Словарная работа	Домашнее задание
1.	В. Песков «Отечество»		1	3-4	Познакомить с произведениями, в которых звучит тема «Родина», ее героическими страницами. Учить выразительно читать, пересказывать, сравнивать, логически излагать свои мысли, рассуждать, давать словесное рисование отдельных эпизодов, передавать голосом настроение авторов, наблюдать и сравнивать.	До донца, эпитафия	Стр.3 пересказ.
2.	М. Ножкин «Россия»		1	4		Сокровища	Стр.4 наизусть
3.	М. Пришвин «Моя Родина».		1	5-6		Летовавшие Воздух Пустит	Стр.5-6 читать, пересказ.
1.	В. Бианки «Сентябрь» (рисунки)		1	6-7	Совершенствовать навыки чтения, устной речи. Развивать мышление, память, обогащать активный словарь учащихся.		Стр.6-7 читать, пересказ.
2.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»		1	8-9	Воспитывать чувство любви к Родине, ее природе, людям. Учить беречь и охранять богатства Родины.	Багряный Пучка Мель	Стр.8-9, наизусть.
3.	Ю. Качаев «Грабитель»		1	9-11			Стр.9-11 читать, пересказ.
4.	Б. Житков «Белый домик»		1	11-12	Познакомить учащихся с произведениями, в которых прославляется труд, люди труда, проводить мысль, что		Стр.11-12 читать, пересказ.

5.	Б. Житков «Белый домик»		1	13-14	<p>честь человеку воздается по труду.          Расширять представление о профессиях, учить трудолюбию, уметь ценить свой и чужой труд, трудиться честно, добросовестно.</p>	Ветеринар	Стр.13-14 читать, пересказ.
6.	А. Белорусец «Звонкие ключи»		1	15-17			Стр.15-17, читать, пересказ.
7.	А. Белорусец «Звонкие ключи»		1	17-19			Стр.17-19, читать, пересказ.
8.	А. Белорусец «Звонкие ключи»		1	19-23			Стр.19-23 читать, пересказ.
9.	К. Паустовский «Заячьи лапы»		1	23-25		Листопад Тлел	Стр.23-25, читать, пересказ.
10.	К. Паустовский «Заячьи лапы»		1	25-27			Стр.25-27, читать, пересказ.
11.	К. Паустовский «Заячьи лапы»		1	27-29			Стр.27-29 читать, пересказ.
12.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»		1	30		Эгоист	Стр.30 читать, ответы на вопросы.
13.	Е. Носов «Хитрюга»		1	31-33			Стр.31-33, читать, пересказ.
14.	Е. Носов «Хитрюга»		1	33-35			Стр.33-35

							читать, пересказ.
15.	В. Бианки «Октябрь»		1	35-36		Чакалка	Стр.35-36 читать, пересказ.
1.	С. Михалков «Будь человеком»		1	37-38	Познакомить учащихся с про- изведениями, в которых просла- вляется труд, люди труда, про- водит мысль, что честь человеку воздается по труду. Расширять представление о профессиях, учить трудолюбию, уметь ценить свой и чужой труд, трудиться честно, добросовестно. Продолжить работу по выразительному чтению, работать над полным и сжатым пересказом, развивать мышление, речь, память.	гоночный трек оазис	Стр.37-38 выразите- льно читать.
2.	Б. Заходер «Петя мечтает»		1	38-39		Стр.38-39 наизусть.	
3.	По Д. Биссету «Слон и муравей»		1	39-41		Стр.39-41 читать, пересказ.	
4.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»		1	41-43		Стр.41-43 читать, пересказ.	
5.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»		1	44-46		Стр.44-46, читать, пересказ.	
6.	Дж. Родари «Пуговкин домик»		1	46-48		Можордом Домоуправител ь	Стр.46-48, читать, пересказ
7.	Дж. Родари «Пуговкин домик»		1	49-50			Стр.49-50 читать, пересказ
1.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»			52-53	Познакомить учащихся с про- изведениями, в которых говорится о героическом прошлом нашей Родины.	Былины Благословение Ратный подвиг	Стр. 52-53 читать по ролям.

	(отрывок из былины)			Воспитать патриотические чувства, чувство гордости за отчизну.	Радельник Посад Срединный	
2.	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)		53-54	Учить беглому, осознанному чтению, представлению событий тех лет. Развивать мышление, связную речь учащихся, умение анализировать,		Стр. 53-54 выразительно читать.
3.	В. Бианки «Ноябрь»		55	оценивать поступки героев, обобщать, делать выводы, обогащать словарный запас учащихся.	Зябь	Стр. 55 читать, пересказ.
4.	По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря»		55-57		Возок Обозы Величают	Стр. 55-57 читать, пересказ.
5.	По С. Алексею «На берегу Невы»		57-59		Гвардия Потешное войско	Стр. 57-59 читать, пересказ.
6.	По С. Алексею «Медаль»		60-62	Познакомить учащихся с про- изведениями, в которых говорится о героическом прошлом нашей Родины.	Ботфорты Санкт- Петербург	Стр.60-62 читать, пересказ.
7.	По С. Алексею «Гришенька»		62-65	Воспитать патриотические чувства, чувство гордости за отчизну. Развивать мышление, связную речь учащихся, умение анализи-ровать, оценивать поступки героев, обобщать, делать выводы, обогащать словарный запас учащихся.	Генералиссиму с Гренадер Адъютант-ский наряд	Стр.62-65 читать по ролям.

1.	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»		65	<p>Познакомить учащихся с произведениями, в которых говорится о героическом прошлом нашей Родины. Воспитать патриотические чувства, чувство гордости за отчизну.</p> <p>Развивать мышление, связную речь учащихся, умение анализировать, оценивать поступки героев, обобщать, делать выводы, обогащать словарный запас учащихся, формировать умение оформлять свои мысли в устной речи. Формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге, работать в группах, в парах.</p> <p>Уметь самостоятельно читать, пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.</p>	Герб Камин	Стр.65 читать, пересказ.
2.	«Боевое крещение»		66		Маневр	Стр.66 читать, пересказ.
3.	«День рождения Наполеона»		67-68		Штурм	Стр.67-68 читать, пересказ.
4.	«В дни спокойные»		69-70		Зимний дворец	Стр.69-70 читать, пересказ.
5.	<b>Внеклассное чтение.</b> Паустовский К. Г. «Золотой осень» или «Прощание с летом».					
6.	<b>Внеклассное чтение.</b> Паустовский К. Г. «Золотой осень» или «Прощание с летом».					
1.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»		70-74	Знакомить учащихся с произведениями, в которых говорится о зиме, о жизни людей, животных в этот период. Показать красоту русской природы,	Дотошный Не видаю	Стр.70-74 читать, пересказ.
2.	Е. Пермяк «Тайна цены»		75-78		Обутки Дюжина	Стр.75-78 читать,

				учить наблюдать за ней, сравнивать события, поступки людей, повадки животных, делать выводы, обобщать.	Смекать	пересказ.
3.	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте!» (в сокращении).		79-81	Совершенствовать навык чтения, пересказа. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.		Стр.79-81 читать, пересказ.
4.	В. Бианки «Декабрь» Е. Благина «Новогодние загадки»		81-82		Студень	Стр. 81-82 «Новогод-ние загадки» наизусть.
5.	А. Никитин «Встреча зимы» (в сокращении)		82-83		Полотно Алмазы	Стр. 82-83 выразительно читать.
6.	А. Дорохов «Теплый снег».		84			Стр. 84 читать, пересказ.
7.	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»		85		Лицей	Стр. 85 наизусть.
8.	Д. Хармс «Пушкин»		85-89			Стр. 85-89 читать, пересказ.
9. 10.	<b>Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина</b>			Уметь самостоятельно читать, пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы.		

11.	Обобщение пройденного за четверть. Контрольное чтение.					
	21.12.17					
1.	В. Бианки «Январь»		90	<p>Знакомить учащихся с произведениями, в которых говорится о зиме, о жизни людей, животных в этот период.</p> <p>Показать красоту русской природы, учить наблюдать за ней, сравнивать события, поступки людей, повадки животных, делать выводы, обобщать.</p> <p>Совершенствовать навык чтения, пересказа. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.</p>		Стр. 90 читать, пересказ.
2.	Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка).		91-97		Рождество	Стр. 91-97, читать, пересказ.
3.	Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка).		97-100			Стр. 97-100, читать, пересказ.
4.	А. Чехов «Ванька»		101-105		Заутреня	Стр. 101-105 читать
5.	И. Никитин «Весело сияет...» (отрывок) (наизусть)		105		Темный образ Колодка Шпандырь	Стр.105 наизусть.
6.	И. Суриков «Белый снег пушистый...» (отрывок) (наизусть)		106		Сидельцы Тулуп	Стр.106 выразительно.
7.	М. Зощенко «Леля и Минька» (Елка)		107-111		Пелена Малахай	Стр.107-111 читать, пересказ.

8.	Ю. Рытхэу «Пурга»		111-114			Стр.111-114 читать, пересказ.
9.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»		114-117			Стр. 114-117 читать, пересказ.
10.	В. Бианки «Февраль»		117-118			Стр.117-118 читать, пересказ.
11.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки)		118-122		Падчерица	Стр.118-122, читать, пересказ.
12.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки)		122-126			Стр.122-126, читать, пересказ.
13.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки)		127-130			С.127-130 читать, пересказ.
14.	По Х. - К. Андерсену «Снежная королева» (сказка)		130-132		Троль Чертоги	С.130-132, читать, пересказ.
15.	По Х. - К. Андерсену «Снежная королева» (сказка)		132-135			С.132-135, читать, пересказ.
16.	По Х. - К. Андерсену «Снежная		136-142			С.136-142, читать, пересказ.



	королева» (сказка)					
17.	По Х. - К. Андерсену «Снежная королева» (сказка)		142-145			С.142-145, читать, пересказ.
18.	По Х. - К. Андерсену «Снежная королева» (сказка)		146-148			С.146-148 читать, пересказ.
1.	С. Смирнов «Первые приметы».		148	<p>Знакомить учащихся с произведениями, в которых рассказывается о природе вес-ной, о праздниках этого пери-ода, о людях, их поступках, о животных.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению, художественной лите-ратуре.</p> <p>Показать красоту русской природы, учить наблюдать за ней, сравнивать события, поступки людей, повадки животных, делать выводы, обобщать.</p> <p>Совершенствовать навык чтения, пересказа. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.</p>		Стр.148 наизусть.
2.	В. Бианки «Март»		149-150		Краснотал	Стр.149-150 читать, пересказ.
3.	По В. Пескову «Весна идет».		150-151		Ратуша	Стр.150-151 читать, пересказ.
4.	М. Пришвин «Жаркий час».		152			Стр.152 читать, пересказ.
5.	Г. Скребницкий «Весенняя песня» (сказка)		153-155			Стр.153-155, читать, пересказ.
6.	Г. Скребницкий «Весенняя песня» (сказка)		156-158			Стр.156-158 читать, пересказ.
7.	В. Жуковский		158			Стр.158

	«Жаворонок»			<p>изведениями, в которых рассказывается о природе весной, о праздниках этого периода, о людях, их поступках, о животных.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению, художественной литературе.</p> <p>Показать красоту русской природы, учить наблюдать за ней, сравнивать события, поступки людей, повадки животных, делать выводы, обобщать.</p> <p>Совершенствовать навык чтения, пересказа. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.</p>		наизусть.
8.	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок)		158-160		Мерин Выгон Ощерясь Дрожки	Стр.158-160 читать, пересказ.
9.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»					Стр.161 наизусть.
10.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой..»		161		Окраплены	Стр.161 выразительно читать.

11.	В. Бианки «Апрель»		162-163			Стр.162-163 читать, пересказ.
1.	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка).		163-165	<p>Знакомить учащихся с произведениями, в которых рассказывается о природе весной, о праздниках этого периода, о людях, их поступках, о животных.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению, художественной литературе.</p> <p>Показать красоту русской природы, учить наблюдать за ней, сравнивать события, поступки людей, повадки животных, делать выводы, обобщать.</p> <p>Совершенствовать навык чтения, пересказа. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.</p>	Махорка	Стр.163-165, читать, пересказ.
2.	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка).	165-167	Стр.165-167, читать, пересказ.			
3.	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка).	167-170	Стр.167-170 читать, пересказ.			
1.	По В. Астафьеву «Злодейка».		170-173	<p>Знакомить учащихся с произведениями, в которых рассказывается о людях, их поступках, о животных.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению, художественной литературе.</p> <p>Показать красоту русской природы, учить наблюдать за ней, сравнивать</p>		Стр.170-173 читать, пересказ.
2.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»		174-177			Стр.174-177, читать, пересказ.
3.	В. Драгунский «Кот		178-182			Стр.178-182

	в сапогах»			события, поступки людей, повадки животных, делать выводы, обобщать.		читать, пересказ.
4.	Д. Хармс «Заяц и еж».		183-185	Совершенствовать навык чтения, пересказа. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.		Стр.183-185 читать, пересказ.
5.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»		186		Дюжина	Стр.186 читать басню по ролям.
6.	По Р. Киплингу «Рикки –Тикки - Тави»		186-189		Егозить искусно	Стр.186-189, читать, пересказ.
7.	По Р. Киплингу «Рикки –Тикки - Тави»		189-194			Стр.189-194, читать, пересказ.
8.	По Р. Киплингу «Рикки –Тикки - Тави»		194-197			Стр.194-197, читать, пересказ.
9.	По Р. Киплингу «Рикки –Тикки - Тави»		197-202			Стр.197-202, читать, пересказ.
1.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету».		203	Учить умению осознанно читать текст разных жанров. Учить составлять пересказ по плану, развивать мышление, воображение учащихся, устную речь, память.		Стр.203 наизусть.
2.	В. Бианки «Май».		204		Сквозит	Стр.204 пересказ.
3.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (в сокращении).		205			Стр. 205 выразительно читать.
				Совершенствовать навыки чтения, развивать речь. Обогащать словарь, учить мыслить, представлять, рисовать словесные		

4.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (сказка).		206-208	иллюстрации, обобщать, делать выводы, высказывать свое мнение.		Стр. 206-208, читать, пересказ.
5.	В. Медведев «Звездолет «Брунька» (сказка).		209-212			Стр. 209-212 читать, пересказ.
6. 7.	По К. Паустов- скому «Корзина с еловыми шишками».		213-218			Стр. 213-218 читать, пересказ.
8. 9.	По А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц».		218-223			Стр. 218-223 читать, пересказ.
10. 11.	В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «Последний поклон»).		223-225		Увал Прясло Распадок	Стр. 223-225 читать, пересказ.
12.	Н. Рыленков «Нынче ветер...».		226		Вторить	Стр. 226 наизусть.

Итого за год: 102 часа

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет русского языка соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

В кабинете русского языка используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Учебно-методическая литература:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» / под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.
2. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. М., «Просвещение», 2014 г, 251 с.
3. Медиатека.