


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология»  
для обучающихся 6 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Михайлюк Н.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## Биология 6 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 6 классов разработана в соответствии:*

- С Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- - [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- - Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;
- - учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- - годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- - основной общеобразовательной программой;
- - учебником «Биология. Неживая природа» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение 2021 г. под редакцией Никишова А.И.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

#### **Задачи преподавания биологии:**

1. Дать учащимся знания об основных элементах неживой природе (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

2.Формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.

3. Прививать навыки экологического воспитания, бережного отношения к природе.

4.Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Биология в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение живой и неживой природы, изучение организма человека

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Биология» в 6-м классе отведено 68 часов (2 часа в неделю).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, установление существенных и несущественных свойств, подведение под понятие и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

### **Планируемые результаты освоения программы по биологии:**

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- отличать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- знать характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- знать некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## **2. Тематическое планирование**

### **6 класс «Неживая природа» 2ч/н**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Введение	1 ч.	
2.	Общее знакомство с природой	3 ч.	Опрос «Живая и неживая природа»

3.	Вода	14 ч.	Проверочная работа №1 «Что мы узнали о воде»
4.	Воздух	14 ч.	Проверочная работа №2 «Значение и свойства воздуха»
5.	Полезные ископаемые	19 ч.	Практическая работа №3 «Распознавание черных и цветных металлов»
6.	Почва	14 ч	Проверочная работа №4 «Состав и свойства почвы»
7.	Закрепление	3 ч.	Годовая контрольная работа

### 3. Календарно-тематическое планирование 6 класс «Неживая природа»

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
		ба класс						
<b>I четверть 18 часов.</b>								
1	Введение в предмет.			1				
2	<b>Общее знакомство</b>			1		Тела,	научить детей отличать	Прочитать

	<b>с природой (3 ч.)</b> Неживая и живая природа.				Стр. 3-8	предметы, организм, явления	живые тела природы от неживых тел	учебник, стр. 5-8, воп. 1-5.
3	Твёрдые тела, жидкости, газы.			1	Стр. 9 – 11	Лед, водяной пар, жидкость	Изучить твердые, жидкие и газообразные тела.	Прочитать учебник, стр.9-11, воп. 1-5.
4	Для чего изучают природу			1	Стр. 12-13		закрепить понимание о том, что человек должен многое знать о природе и о необходимости ее беречь	Прочитать учебник, Стр. 12-13
5	<b>Вода (14 ч.)</b> Вода в природе.			1	Стр. 14 – 18	Океаны, моря. Озера, дождевая и талая вода	Сформировать знания о том, что вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях.	Прочитать учебник, стр. 14-18, воп. 1-5.
6	Вода – жидкость.			1	19-21	Прозрачность и текучесть, пресная и соленая вода	Сформировать понятие о пресной и соленой воде, изучить свойство воды- текучесть	Прочитать учебник, стр.19-20, воп.1-5.
7	Температура воды и её измерение.			1	19 – 21	Термометр, градусы	Сформировать знания учащихся о свойствах воды.	Прочитать учебник, стр.21-23, воп.1-5
8	Практическая работа № 1 Измерение			1	21 – 23		научить измерять температуру воды	

	температуры воды.							
9	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.			1	стр.25-28	Расширение и сжатие воды.	Изучить при каких условиях вода проявляет свойства расширения и сжатия.	Прочитать учебник, стр.25-28, воп.1-4
10	Лёд – твёрдое тело.			1		Лед, ледники, айсберги	изучить доказательства того, что лед – это твердое тело	Прочитать учебник, Стр 28-31, воп. 1-6 провести дома опыт о расширении воды при замерзании
11	Превращение воды в пар. Кипение воды.			1		Пар, испарение, кипение, уман	изучить свойства воды преобразовываться в пар изучить процесс кипения воды	31-36 , сделать модель колеса
12	Три состояния воды в природе.			1		Роса, иней, круговорот воды в природе	закрепить и (или) расширить знания о трех состояниях воды в природе	37-40, воп. 1-6
13	Вода – растворитель. Использование водных растворов.			1		Растворимое, растворитель, раствор	изучить свойство воды растворять некоторые вещества. изучить использование водных растворов	Прочитать учебник, стр. 40-43, воп. 1-4.
14	Водные растворы в			1		Морская и	Сформировать знания о	Прочитать

	природе					минеральная вода	водных растворах в природе и их значении.	учебник, стр. 45-48, воп. 1-7.
15	Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода			1		Нерастворимые, осадок,	Сформировать знания о веществах не растворимых в воде. получить представления о чистой и мутной воде	Прочитать учебник, стр. 50-54, воп. 1-4.
16 17	Питьевая вода Использование воды и ее охрана			1 1		Питьевая вода, очищение воды. Дождевые установки	узнать об основных источниках питьевой. Изучить, как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.	Прочитать учебник стр. 54-61, воп. 1-4.
18	Проверочная работа №1 «Что мы узнали о воде»			1		Дождевые установки	Изучить как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.	61-64, ответить на вопросы
<b>II четверть 15 часов</b>								
19	<b>Воздух (14 ч.)</b> Воздух в природе. Свойства воздуха.			1	65 – 67	Газообразное тело	изучить местонахождение воздуха в природе определить основные свойства воздуха	65-68, воп. 1-7
20	Воздух занимает место.			1	68 - 70	Подводный колокол	узнать о том, что воздух занимает место	68-70, воп. 1-2
21	Воздух сжимаем и упруг.			1	71 – 74	упругость	Изучить о том, как свойства воздуха использует человек, его значение в природе.	Прочитать учебник, стр. 71-74, воп. 1-3.
22	Воздух – плохой			1	75 – 78	Проводник,	Изучить свойство	Прочитать



	проводник тепла.					термос	воздуха- проводимость тепла.	учебник, стр.75-78, воп.1-6.
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.			1	78 – 80	Расширение и сжатие	Изучить свойства расширения и сжатия воздуха.	Прочитать учебник, стр.78-80, воп. 1-4. Провести опыт с шариком
24	Тёплый воздух легче холодного.			1	80 – 84		Изучить изменение температуры воздуха (сжатие и расширение)	Стр. 80-84, воп. 1-2
25	Движение воздуха в природе.			1	84 – 87	ветер	Изучить движение воздуха в природе.	Прочитать учебник, стр.84-87, воп. 1-6.
26	Состав воздуха.			1	88- 91	Смесь газов, кислород, азот, углекислый газ, водяные пары	Изучить состав воздуха.	Прочитать учебник, стр.88-91, воп.1-4.
27	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.			1	91 – 95	Кислород, кислородный баллон	Сформировать знания о кислороде и его свойствах.	Прочитать учебник, стр. 91-95, воп. 1-6.
28	Углекислый газ.			1	95 – 99	Углекислый	Изучить свойства	Прочитать

						газ	углекислого газа.	учебник, стр. 95-99, воп. 1-4.
29	Применение углекислого газа.			1	99 – 100	Сухой лед, газировка, огнетушитель	Сформировать знания о применении углекислого газа	Прочитать учебник, стр.99-101, воп.1-4
30	Значение воздуха.			1	101-104	атмосфера	Изучить значение воздуха в природе.	Прочитать учебник, стр. 101-104, воп. 1-6.
31	Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.			1	104 – 108	Пыль, сажа, угарный газ, смог	Изучить состав чистого воздуха, что такое примеси и факторы загрязнения воздуха. Изучить охрану воздуха.	Прочитать учебник, стр. 104-108, воп. 1-5.
32	Проверочная работа №2 «Значение и свойства воздуха»			1	Стр. 108-109			Стр. 108-110, ответить на вопросы
33	Повторение пройденных тем			1				
<b>III четверть 21 часов</b>								
34	<b>Полезные ископаемые (19ч.)</b> Что такое полезные ископаемые.			1	111 – 113	полезные ископаемые	Изучить что такое полезные ископаемые, их значение.	Прочитать учебник, стр.111-113, воп. 1-6.
35	Полезные			1	113 – 115	Кирпичи,	Изучить строительные	Прочитать

	ископаемые, используемые в строительстве.					цемент, плиты, стекло	полезные ископаемые их значение.	учебник, стр. 113-115, воп. 1-5.
36	Гранит.			1	116 – 119	Гранит, слюда, кварц	Изучить внешний вид и свойства.	Прочитать учебник, стр.116-119, воп. 1-5
37	Известняки.			1	119 – 123	Известняки, мел, мрамор	Изучить внешний вид и свойства.	Стр 119 – 123, воп 1-7
38	Песок и глина.			1	123 – 127	Песок и глина	Изучить внешний вид и свойства песка, глины их значение.	Прочитать учебник, стр. 123-128, воп. 1-5.
39	Горючие полезные ископаемые. Торф.			1	128 – 133	Торф. Торфяные болота, мох	Изучить внешний вид и свойства, значение торфа.	Прочитать учебник, стр. 128-133, воп.1-7.
40	Каменный уголь.			1	133 – 137	Каменный уголь, антрацит, бурый уголь	Изучить внешний вид и свойства, значение каменного угля.	Прочитать учебник, стр. 133-137, воп. 1-7.
41	Нефть.			1	137 – 140	Нефть, нефтяные вышки	Изучить внешний вид и свойства.	Прочитать учебник, стр. 137-140, воп. 1-7.
42	Природный газ.			1	141 – 143	Природный газ, утечка газа	Изучить внешний вид и свойства.	Прочитать учебник, стр.141-143,

								воп. 1-6.
43	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.			1	143 – 145	Минеральные соли	Изучить калийную соль, ее свойства и значение.	Прочитать учебник, стр.143-145, воп. 1-4
44	Калийная соль.			1	145 – 147	Калийная соль, руда	Изучить калийную соль, ее свойства и значение.	Прочитать учебник, стр. 145-147, воп.1-4.
45	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.			1	147 – 150	Фосфориты, суперфосфат	Изучить фосфориты их внешний вид и свойства.	Прочитать учебник, стр. 147-150, воп.1-4.
46	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.			1	150 – 151	Металлы, сплавы	Изучить полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Прочитать учебник, стр. 150-152, воп. 1-4.
47	Железные руды.			1	152 – 154	Магнитный, красный, бурый железняк, рудник	Изучить железные и медные руды, способы добычи.	Прочитать учебник, стр. 152-154, воп. 1-6.
48	Чёрные металлы. Чугун.			1	155 – 157	Чёрные металлы. Чугун	Изучить получение черных металлов.	Прочитать учебник, стр. 155-157, воп. 1-5.

49	Сталь.			1	157 – 159	Сталь, нержавеющая сталь	Сталь, внешний вид, свойства.	157 – 159, воп 1-7
50	Медная и алюминиевая руды. Алюминий, медь, олово.			1	160 – 168	Медный колчедан, бокситы, цветные металлы Сплавы цветных металлов	Изучить внешний вид медных и алюминиевых руд. Знать основные цветные металлы познакомить использованием алюминия, меди и олова	Прочитать учебник, стр.160-168, воп.1-4.
51	Алюминий, медь, олово.			1	162 – 168	Сплавы цветных металлов	Знать основные цветные металлы познакомить использованием алюминия, меди и олова	162 – 168, воп 1-7
52	Практическая работа № 2 Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам.			1				167-169
53	<b>Почва (14 ч.)</b> Что называют почвой.			1	170 – 174	Почва, плодородие	Изучить что такое почва и как она образуется.	Прочитать учебник, стр. 170-174, воп. 1-6.

**IV четверть. 16 часов**

54	Экскурсия к почвенным обнажениям.			1	174 – 175			
55	Состав почвы.			1	175 – 176	Почвенные комочки	Сформировать понятие о почве	Прочитать учебник, стр. 175-177, воп. 1-5.
56	Перегной – органическая часть почвы.			1	177 – 179	Перегной, органика	изучить органическую часть почвы- перегной.	177-179, воп 1-5
57	Песок и глина - минеральная часть почвы.			1	179 – 180	неорганика	Изучить минеральную часть почвы-песок, глину.	Прочитать учебник, стр. 179-180, воп. 1-4.
58	Минеральные соли в почве.			1	181 – 182	Минеральные соли	Изучить состав почвы- минеральные соли.	Прочитать учебник, стр. 181-182, воп. 1-5.
59	Различие почв по их составу. Почвы родного края.			1	183 – 184	Глинистые, песчаные, почвы	Изучить особенности песчаных и глинистых почв.	Прочитать учебник, стр.183-184, воп. 1-3.
60	Как проходит вода в разные почвы.			1	184 – 186	черноземные почвы	Изучить водные свойства песчаных и глинистых почв.	Прочитать учебник, стр. 184-186, воп. 1-3.
61	Испарение воды из почвы.			1	186 – 188	Рыхлая почва	Изучить водные свойства песчаных и глинистых	186-188, воп 1-4

							почв.	
62	Весенняя (предпосевная) обработка почвы			1	189 – 191	Вспашка, лущение	Изучить весеннюю обработку почвы, ее значение.	Прочитать учебник, стр. 189-191, воп. 1-4.
63	Практическая работа № 3 Обработка почвы на школьном участке.			1				
64	Осенняя (основная) обработка почвы.			1	191 – 193	Рыхление, перекопка	Изучить осеннюю обработку почвы.	Прочитать учебник, стр. 191-193, воп. 1-3.
65	Охрана почв.			1	193 – 196	Овраг, заболачивание	Изучить охрану почвы.	стр. 193-196, воп. 1-6. 196-197, ответить на вопросы
66	Повторение изученного за год			1				
67				1				
68				1				
69	Годовая контрольная работа.			1				
70	Итоговый урок			1				
	<b>Итого</b>							

#### 4 Материально-технические обеспечение образовательной деятельности

Кабинет биологии соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1.) Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска. Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. ( согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос ( согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния ( согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. расстояния ( согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.) В кабинете биологии используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2.

### **Перечень медиатеки**

1. Биология. Презентации, слайды, видео.
2. Животные и растения.
3. Мир животных.
4. Детская энциклопедия животных
5. Путешествия натуралиста
6. Биология. Растительный мир
7. Приключения в мире насекомых.
8. Большая детская энциклопедия. Природоведение.
9. Звуки природы.
10. Тайны морей и океанов.

Таблицы, раздаточный дидактический материал по разделам программы, образцы полезных ископаемых, различных почв, различная химическая посуда, микроскоп, гербарии растений.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 класс., М., Просвещение, 2021 г.