

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Хасапетова Е.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- АООП (Вариант 1);
- Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык», 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: «Просвещение», 2020.

**Цель предмета** - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся, изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

### **Задачи предмета:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа имеет коррекционную, практическую направленность, а также индивидуализацию обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В программе содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку (письму и развитию речи), который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий*, позволяющих достичь личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 5-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15», «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Программа в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов в год (5 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают:

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

#### Тематическое планирование (русский язык) 5 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение.	44	Формировать представления об отличии буквы от звука, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Учить детей составлять предложения по картинке, опорным вопросам. Закреплять	Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Определять твердость и мягкость согласных перед и, е, ё, ю, я. Развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые согласные.	Вводный диктант

			<p>навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.</p>	<p>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	
2.	Состав слова. Текст.	38	<p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Определение количества слогов в слове, составление схем к словам. Выделение ударных гласных, выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём. Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к ним.</p>	Контрольный диктант
3.	Части речи. Текст.	50	<p>Учить находить части речи в предложениях, тексте.</p>	<p>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому</p>	Контрольный диктант



				<p>значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению.</p> <p>Опознавать имена существительные, прилагательные, глагол в речи, выполнять частичный морфологический разбор, употреблять их в речи.</p>	
4.	Предложение. Текст.	16	<p>Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p>	<p>Упражнения в правильном построении предложения по картине;</p> <p>Упражнения в правильном построении дифференцированных предложений;</p> <p>Подбор предложений по порядку расположения картинок;</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам;</p> <p>Составление рассказа по вопросам;</p> <p>Упражнения в правильном построении деформированных предложений;</p> <p>Составление предложений на заданную тему</p> <p>Составление и запись рассказа по картинке.</p>	Контрольный диктант

5.	Повторение.	17	Учить составлять предложения в последовательном порядке. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.	Восстановление деформированных предложений; Устное сочинение по серии картинок.	Итоговый диктант
	<b>Итого</b>	<b>170</b>			

**Календарно - тематическое планирование (русский язык) 5 класс**

№п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности учащихся
<b>I – четверть 44 часа</b> <b>Повторение.</b> <b>Звуки и буквы. Текст – 21 час</b>						
1.		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	2	Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.		
3.		Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	2	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. Использовать при письме изученные орфограммы.		
4.		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.		
5.		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	2			
6.		Закрепление по теме «Звуки и буквы. Текст». <b>Вводный контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.		Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.

					<p><b>Познавательные</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	
7.		Различение текста и не текста.	1	Уметь различать слово, предложение и текст, различать текст и не текст.	<p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства</p>	<p>Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p>
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	2	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.			
9.	Ударные и безударные гласные в слове.	2	Знать правописание безударных гласных.			
10.	Проверка безударных гласных в слове.	2	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.			
11.	Определение темы текста. Заголовок.	1	Уметь находить главную мысль в тексте.			
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.			
13.	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Проверка безударных гласных в слове».	1	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.			

					предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
<b>Предложение. Текст – 23 часа</b>						
1.		Выражение в предложении законченной мысли.	1	Учить находить главную мысль в тексте.	<p><b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Распространение предложений.	2	Учить детей составлять предложения по картинке, схеме.		
3.		Порядок слов в предложении.	2	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).		
4.		Главные члены предложения. Сказуемое.	2	Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.		
5.		Главные члены предложения. Подлежащее.	2	Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.		
6.		Второстепенные члены предложения.	2	Уметь находить второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним.		
7.		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.		
8.		Наблюдение за знаками препинания в конце	2	Знать и различать предложения по интонации.		

		предложений.			классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
9.		Вопросительные предложения.	2			
10.		Восклицательные предложения.	2			
11.		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Знать и различать предложения по интонации.		
12.		Предложение. Закрепление знаний.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.		
13.		Закрепление по теме «Предложение. Текст». <u>Контрольный диктант.</u> <u>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</u>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; реагировать на внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.
1.		Корень и однокоренные слова.	1	Знать правописание корней. Умение находить корень в слове. Уметь анализировать.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Уметь выделять общую часть в слове.		
3.		Включение однокоренных слов в предложения.	1			
4.		Окончание – изменяемая часть слова.	2	Знать правописание окончаний. Умение находить окончание в слове. Уметь анализировать.		
5.		Установление связи между словами с помощью окончания.	2			

6.		Приставка как часть слова.	1	Знать правописание приставок. Умение находить приставку в слове. Уметь анализировать.	разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;	
7.		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2			
8.		Приставка и предлог.	2	Знать правописание предлогов. Уметь различать предлог от приставки. Уметь анализировать.	<b>Познавательные</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
9.		Суффикс как часть слова.	2	Знать правописание суффиксов. Умение находить суффикс в слове. Уметь анализировать.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
10.		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2			
11.		Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1		<b>Коммуникативные</b>	
12.		Изменение формы слова для проверки безударной в корне.	2	Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.	вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
13.		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1			
14.		Слово-корень с ударной гласной.	2	Умение подбирать проверочные слова, выделять ударением гласный.	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.	

15.		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	<b>Регулятивные</b>  входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; <b>Познавательные</b>  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
16.		Проверка безударных гласных в корне слова.	1			
17.		Изменение форм слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.		
18.		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			
19.		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Различать звонкие и глухие согласные.		
20.		Проверяемые гласные и согласные в корне.	2			
21.		Непроверяемые написания в корне.	2	Знать правописание непроверяемых в корне. Уметь подбирать проверочные слова.		
22.		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			
23.		Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слова.		
24.		Закрепление по теме «Состав слова. Текст». <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.		
<b>III четверть – 50 часов</b> <b>Части речи. Текст – 10 ч.</b>						
1.		Название предметов, действий, признаков.	2	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика,	Слушание объяснений учителя; самостоятельная



				Уметь пользоваться словарем.	<p>заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	<p>работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p>
2.		Понятие о частях речи. Существительное.	2	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.		
3.		Глагол.	1	Знать названия действий. Выделять слова - действия предметов.		
4.		Прилагательное.	1	Знать названия признаков. Выделять слова - признаки предметов.		
5.		Различай части речи по вопросам и значению.	2	Уметь различать и употреблять части речи по вопросам и значению.		
6.		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			
7.		Части речи. Закрепление знаний.	1	Уметь различать и употреблять части речи по вопросам и значению.		
<b>Имя существительное – 17 часов</b>						
1.		Значение существительных в речи.	2	Знать название предметов. Умение находить имена существительные в предложении.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по

2.		Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные.	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные</b></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; <b>Познавательные</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	<p>разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p>
3.		Собственные и нарицательные существительные.	1	Уметь различать имена собственные от имён нарицательные.		
4.		Правописание имен собственных.	1			
5.		Тема и основная мысль.	1	Знать основные понятия как тема и основная мысль текста. Уметь выделять в тексте его основную мысль как главную.		
6.		Понятие о единственном и множественном числе.	1	Знать понятие об изменении имен существительных по числам.		
7.		Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Знать понятие об изменении имен существительных по числам.		

8.		Изменение существительных по числам.	1	Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	
9.		Знакомство с понятием рода.	1	Знать понятие рода имен существительных. Формировать умения определять род имен существительных путем подстановки личных местоимений.		
10.		Существительное мужского рода.	1			
11.		Существительное женского рода.	1			
12.		Существительное среднего рода.	1			
13.		Различение существительных по родам.	1	Уметь определять и различать род имен существительных.		
14.		Существительное. Закрепление знаний.	1	Закрепить понятие имени существительного.		
15.		Закрепление по теме «Имя существительное». <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; реагировать на внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.
<b>Имя прилагательное - 11 часов</b>						

1.		Значение прилагательных в речи.	1	Знать и различать название признаков. Выделять слова - признаки предметов.	<p><b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1			
3.		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Закрепить знания об основных грамматических признаках имен прилагательных с родом , числом существительных.		
4.		Окончание прилагательных мужского рода.	1	Уметь определять род и число прилагательных, формировать навыки правописания окончаний.		
5.		Окончание прилагательных женского рода.	1			
6.		Окончание прилагательных среднего рода.	1	Уметь определять род и число прилагательных, формировать навыки правописания окончаний.		
7.		Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1			
8.		Изменение прилагательных по родам.	1			
9.		Прилагательное. Закрепление знаний.	1			
10.		Закрепление по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов.		

		диктанта. Работа над ошибками.		Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
<b>Глагол – часов.</b>						
1.		Значение глагола в речи.	2	Знать и различать название действий. Выделять и различать слова - действия предметов.	<p><b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с</p>	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Различение действий, обозначаемых глаголами.	2			
3.		Настоящее время глаголов.	1			
4.		Прошедшее время глаголов.	1			
5.		Будущее время глаголов.	1			
6.		Различение глаголов по временам.	1			
7.		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			
8.		Глагол. Закрепление знаний.	1	Знать время глаголов, находить сходство и различие в изучаемой части.		

					информацией.	
9.		Закрепление по теме «Глагол». <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; реагировать на внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.
<b>IV четверть – 38 часов</b> <b>Предложение. Текст - 16 ч.</b>						
1.		Главные члены предложения.	2	Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; <b>Познавательные</b> выделять существенные, общие	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Второстепенные члены предложения.	2	Уметь находить второстепенные члены предложения, ставить смысловые вопросы к ним.		
3.		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2			
1.		Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	Учить различать распространенные и нераспространённые предложения.		
2.		Распространение предложений.	2	Учить детей составлять распространенные предложения по картинке, схеме.		
1..		Знакомство с однородными членами предложения.	2	Умение находить однородные члены, сопоставлять и проводить обобщение.		
2.		Дополнение предложения однородными членами.	2			
3.		Предложение. Закрепление знаний.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.		

4.		Закрепление по теме «Предложение. Текст». <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.
<b>Повторение – 17 ч.</b>						
1.		Состав слова.	2	Закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слова.	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>Коммуникативные</b> вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; <b>Познавательные</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Существительное.	2	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать.		
3.		Прилагательное.	2	Знать и различать название признаков.		
4.		Глагол.	2	Знать и различать название действий.		
5.		Самостоятельная работа по теме «Части речи».	1			
6.		Предложение.	2	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.		
7.		Текст.	2	Уметь находить главную мысль в тексте.		

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
8.		Закрепление по теме «Повторение». <b>Годовой контрольный диктант.</b>  <b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	2	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; реагировать на внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.  Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.
9.	Обобщающий урок по изученному материалу.	1				
10.	<b>Словарный диктант.</b>	1	Знать правописание словарных слов			
11.	Итоговый урок за год.	1	Знать правила написания слов; использовать при письме изученные орфограммы.			
<b>Итого: 170 часов</b>						

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

В кабинете русского языка используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска.

### **Учебно-методическая литература:**

1. Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
3. Бондаренко А. А. «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
4. Волошина О.И. «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
5. Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2007 г.
6. Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
7. Даль В. «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.
8. Кувашова Н. Г. «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
9. Кудрявцева Е. А. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида. 5-7 классы Москва Владос, 2003г.



10. Львов М. Р. «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
11. Матвеева А. Н. «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
12. Нефедова Е. А., Узорова О. А. «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
13. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- Москва.: ВЛАДОС, 2011г.
14. Савинова С. В. «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
15. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
16. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
17. Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006г.
18. Ушаков Д. «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
19. Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003г.
20. Юрова Е. В. «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.