


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»  
для обучающихся 5 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Зайцева В.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## Осж 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с дополнениями от СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### Цель:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья такие доступные знания, умения и навыки, которые помогут им в современных экономических условиях успешно интегрироваться в общество, адаптироваться в социуме и быту, реализоваться в жизни.

### Задачи:

- через обучение в системе ОСЖ обеспечить практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, повысить уровень социально – бытовой компетентности, сформировать культуру социально – нормативного поведения и отношений в семье и социуме;
- по возможности более полно скорректировать у учащихся недостатки психофизического развития (психические функции и познавательную деятельность);

-развивать коммуникативную функцию речи учащихся, обогащать активный словарь социально – бытовой терминологией;

- содействовать физическому развитию учащихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;

- формировать социально – нормативное поведение в семье и окружающей среде;

- формировать социальные ценности ученика: любовь к Отечеству, малой Родине, родным и близким, положительные личностные качества.

- воспитывать у учащихся работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе.

*Межпредметные связи.* Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, истории, обществоведения, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, этики и трудового обучения.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Минимальный уровень**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе **68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

Контрольные работы – 4 часа.

Практические работы – 12 часов.

Экскурсии – 4 часа.

Класс	Кол – во учебных недель	Кол – во часов в неделю	Кол – во учебных часов за год	I четв. час	II четв. час	III четв час	IV четв. час
5	34	2	68	16	16	20	16

### Тематическое планирование:

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля
1	Введение	2	Беседа
2	Личная гигиена	6	Устный, письменный опрос
3	Одежда и обувь	6	Тестирование
4	Питание	12	Устный, письменный опрос
5	Семья	6	Тестирование
6	Жилище	8	Устный, письменный опрос
7	Культура поведения	6	Беседа
8	Транспорт	8	Тестирование
9	Торговля	12	Устный, письменный опрос
10	Повторение	4	Тестирование



### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Личная гигиена	6		<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения. Озвучивание темы и цели урока. Уточнения понимания обучающимися поставленных целей. Формулировка заданий. Контроль за выполнением задания.</p>	<p>-совершать утренний туалет, в определенной последовательности, совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу, стричь ногти, беречь зрение, стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте и порядке; - проявлять силу воли, противостоять вредным привычкам.</p>	<p>Беседа. Устный, письменный опрос.</p>
2	Одежда и обувь	6	-виды и назначение одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью.	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроения. Озвучивание темы и</p>	<p>- различать одежду и обувь в зависимости от назначения, подбирать одежду, головные уборы,</p>	<p>Беседа. Устный, письменный</p>

				<p>цели урока. Уточнения понимания обучающимися поставленных целей. Формулировка заданий. Контроль за выполнением задания.</p>	<p>обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;</p>	<p>опрос. Тестирование.</p>
3	Питание	14	<p>-значение питания; -виды блюд, не требующих тепловой обработки (виды бутербродов), правила заваривания чая; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, правила пользования ножом, плитой; - правила уборки помещения и мытья посуды.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Озвучивание темы и цели урока. Уточнения понимания обучающимися поставленных целей. Формулировка заданий. Контроль за выполнением задания.</p>	<p>Чтение рецепта приготовления блюда. Подбор продуктов, нарезка хлеба, сырых и вареных овощей. Приготовление бутербродов, салата, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.</p>	<p>Беседа. Устный, письменный опрос. Тестирование.</p>
4	Семья		<p>-родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Озвучивание темы и цели урока. Уточнения понимания</p>	<p>Составление родового древа.</p>	<p>Беседа. Устный, письменный опрос.</p>

				<p>обучающимися поставленных целей.          Формулировка заданий.          Контроль за выполнением задания.</p>		Тестирование.
5	Жилище		<p>-виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, виды жилья, варианты квартир, виды отопления;          - почтовый адрес своего дома и школы;          -правила организации рабочего места ученика.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку.          Создание эмоционального настроения.          Озвучивание темы и цели урока.          Уточнения понимания обучающимися поставленных целей.          Формулировка заданий.          Контроль за выполнением задания.</p>	<p>Заполнение почтового адреса на конверте.          Организация рабочего места ученика.</p>	<p>Беседа.          Устный, письменный опрос.          Тестирование.</p>
6	Культура поведения		<p>-требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку.          Создание эмоционального настроения.          Озвучивание темы и цели урока.          Уточнения понимания обучающимися поставленных целей.          Формулировка заданий.          Контроль за выполнением задания.</p>	<p>Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.          Ролевая игра.</p>	<p>Беседа.          Устный, письменный опрос.          Тестирование.</p>

7	Транспорт		<p>- наиболее рациональный маршрут проезда до школы и дома;</p> <p>- виды транспорта, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Создание эмоционального настроения.</p> <p>Озвучивание темы и цели урока.</p> <p>Уточнения понимания обучающимися поставленных целей.</p> <p>Формулировка заданий.</p> <p>Контроль за выполнением задания.</p>	<p>Оплата проезда в транспорте.</p> <p>Составление маршрута безопасного движения от школы домой, изготовление знаков дорожного движения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
8	Торговля		<p>- основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов;</p> <p>- правила культуры поведения в магазине.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Создание эмоционального настроения.</p> <p>Озвучивание темы и цели урока.</p> <p>Уточнения понимания обучающимися поставленных целей.</p> <p>Формулировка заданий.</p> <p>Контроль за выполнением задания.</p>	<p>Знакомство с отделами, видами продуктов. Их стоимостью.</p> <p>Определение срока годности продуктов, приобретение продуктов в магазине, проверка чека и сдачи.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела. Тема урока.	Час	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
<b>1 четверть-14 ч</b>						
		<b>Личная гигиена</b>	<b>10</b>			
1		Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».	2			
2		Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	2	Сформировать знания о правилах и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; о правилах и периодичности чистки ушей; правилах ухода за кожей рук, ног и ногтями.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. <i>Утренний и вечерний туалет:</i> содержание, правила и приемы выполнения, значение.	Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
3		Содержание в чистоте и порядке личных вещей индивидуального пользования: носовой платок, зубная щётка, расчёска, полотенце, мочалка, трусики, носки. Уход за личными вещами. П.р. «Стирка носового платка».	2	Научить необходимости содержать в чистоте и порядке личные вещи индивидуального пользования: носовой платок, зубная щётка, расчёска, полотенце, мочалка, трусики, носки	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	Уметь совершать гигиенические процедуры личных вещей индивидуального пользования.

4		Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Значение правильного освещения помещения, рабочего места.	2	Сформировать знания об органах зрения и правилах гигиены ОЗ. Научить правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила освещенности рабочего места.	Знания об органах зрения и правилах гигиены ОЗ. Научить правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; Правила освещенности рабочего места.	Беречь глаза и зрение, ухаживать за органами зрения. Правильно освещать рабочее место.
5		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма, окружающих. Воспитание силы воли.	2	Корректно уметь отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	Сформировать стойкое убеждение пагубного влияния вредных привычек. Профилактика табакокурения, алкоголизма.	Проявлять силу воли, противостоять вредным привычкам.
		<b>Одежда и обувь</b>	<b>4 ч</b>			
1		Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	2	Знания обучающихся о видах одежды, обуви, головных уборов и их назначении. Сформировать знания о выборе одежды по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная).	Знания учащихся о видах одежды, обуви, головных уборов и их назначении. Сформировать знания о выборе одежды по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная).	Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.
2		Технология сушки и чистки домашней одежды, школьной формы, верхней одежды и обуви.	2	Правила и приёмы ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).	Знания о правилах и приёмах ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).	Сушить и чистить одежду. подготавливать одежду и обувь к хранению. Подбирать крем и чистить кожаную обувь.
		<b>Питание</b>	<b>12 ч</b>			

1		Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов составляющих рацион питания. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические нормы и правила.			Сформировать знания о значении питания в жизни и деятельности людей.	Значение питания в жизни и деятельности людей.
<b>2 четверть-16 ч</b>						
2		Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование.	2	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	Сформировать знания о правильном режиме питания. Познакомить с разнообразием продуктов растительного и животного происхождения.	Режим питания. Рациональное питание.
3		Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Технология. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей.	2		Знакомство с продуктами для блюд без тепловой обработки. Отработка навыков приготовления блюд не требующих тепловой обработки.	Чтение рецептов блюд, подбор продуктов для приготовления блюд.
3		Закуски. Бутерброды: простые, комбинированные, открытые, закрытые, канапе, горячие бутерброды. П.р. «Приготовление бутербродов» Технология приготовления напитков из варенья.	2	Бутерброд. Комбинированный. Канапе. Горячие бутерброды.	Знакомство с видами бутербродов, отработка умений и навыков приготовления бутербродов, Знакомство с технологической картой по приготовлению напитков из варенья.	Виды бутербродов. Правила приготовления бутербродов и напитков.
4		Закуски (холодные). Приготовление салата, винегрета.	2	Винегрет. Оливье. Салатник.	Знакомство с рецептами приготовления салатов из овощей. Отработка умений и навыков приготовления салата.	Технология приготовления салата «Винегрет».
5		Сервировка стола. Правила	2	Скатерть. Сервиз.	Сформировать умения и	Правила сервировки

		сервировки стола. Сервировка стола к завтраку.		Столовые приборы. Салфетки.	навыки сервировки стола.	стола.
6		Правила и приёмы ухода за посудой. Моющие средства. Техника безопасности. Правила и приёмы ухода за кухонным помещением. ТБ.	2		Сформировать умения и навыки мытья посуды, уборки кухни.	Правила мытья посуды моющими средствами. Правила уборки кухни. Техника безопасности.
		<b>Семья</b>	<b>6 ч</b>			
1		Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	2		Систематизировать знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях каждого члена семьи, о взаимоотношениях между членами семьи.	
2		Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. «Я и моя семья» - путешествие по страницам семейного альбома.	2		Сформировать знания о родственных отношениях в семье, о составе семьи, об имени, отчестве, фамилии и возрасте членов семьи.	Имя, отчество, фамилия членов семьи; места работы, учебы членов семьи.
<b>3 четверть- 20 ч</b>						
3		Родовое древо.			Знакомство с понятием «Родовое древо», с правилами составления РД.	Составление родового древа.
		<b>Жилище</b>	<b>10 ч</b>			
1		Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	2		Систематизировать и расширить знания учащихся о видах жилых помещений в городе и селе.	Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.
2		Варианты квартир и подсобных помещений. Жильё по конструкции (комнаты смежные, отдельные) Жильё по назначению (спальня, гостиная, кухня, ванная, детская, кабинет и т. д.).	2		Расширить знания учащихся о вариантах квартир, о конструкции и назначении жилья.	Варианты квартир и подсобных помещений. Жильё по конструкции. Жильё по назначению.



3		Виды отопления. Соблюдение правил техники безопасности при печном и центральном отоплении, гпо, котлы.	2		Сформировать знания учащихся о видах отопления, о соблюдении правил техники безопасности при отоплении жилого помещения.	Виды отопления. Техника безопасности .
4		Почтовый адрес дома, школы. Заполнение почтового адреса на конверте, телеграмме, телеграфном	2		Сформировать знания учащихся о правилах заполнения почтового конверта, закрепить знания адреса своего дома и школы.	Правила заполнения почтового конверта.
5		Организация рабочего места школьника	2			
		<b>Культура поведения</b>	<b>6 ч</b>			
1		Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Физические упражнения для правильной осанки. Разучивание специального комплекса упражнений для сохранения правильной осанки.	2	.	Систематизировать и расширить знания учащихся о значении осанки для общего здоровья человека, о формах исправления, разучить комплекс упражнений для сохранения и укрепления осанки.	Комплекс упражнений для сохранения правильной осанки и поддержания хорошего тонуса.
2		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании (ролевая игра); приемы обращения с просьбой, вопросом (ситуативные диалоги).	2	Ролевая игра. Ситуативные диалоги. Этикет.	Сформировать у учащихся знания о формах обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам и правилах поведения при встрече и расставании.	Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками. взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.

3		Правила поведения в школе, дома, в столовой. Нормы, правила. Школа хороших манер (ролевая игра, ситуативные диалоги).	2	Манеры. Школа хороших манер.	Систематизировать и расширить у учащихся знания о нормах и правилах поведения в школе, дома, в столовой.	Правила поведения в школе, дома, в столовой, в различных ситуациях.
		<b>Транспорт</b>	<b>8ч</b>			
1		Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут безопасного движения, его анализ, виды транспорта). Знаки дорожного движения. Направление движения городского общественного транспорта. Стоимость проезда от дома до школы.	2	Транспорт. Троллейбус. Трамвай. Мотоцикл. Автобус. Остановка.	Систематизировать знания учащихся об основных транспортных средствах, научить составлять рациональный маршрут проезда до школы, определять сумму денег необходимую на проезд в течение недели, месяца.	Рассчитать стоимость проезда от дома до школы. Составить рациональный маршрут передвижения от дома до школы.
2		Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	2	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Сформировать у учащихся основы безопасного поведения на улицах и дорогах города, правила безопасного передвижения на велосипеде.	Правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). Правила дорожного движения;
<b>4 четверть- 16 ч</b>						
		<b>Торговля</b>	<b>16ч</b>			
1		Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	2		Систематизировать знания учащихся о значении торговых предприятий, о видах магазинов и их назначении. продуктовых магазинов, их отделы и содержание	-уметь определять виды торговых предприятий, отделов. - уметь подсчитать стоимость товара за определенное количество массы.

					продукции.	
2		Продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимость за определённое количество массы.			Систематизировать знания об отделах продовольственного магазина. Сформировать у учащихся правила поведения в магазине, правила покупки товаров.	Правила приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи. Правила выбора необходимых продуктов питания с учетом срока годности.
3		Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров (фасованные, в развес, на розлив).			Сформировать знания о продуктовых специализированных магазинах, научить умению приобретать товар «в развес» и «на розлив».	Виды продуктовых специализированных магазинов. Виды товаров (фасованные, в развес, на розлив).
4		Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Культура поведения в магазине. Правила обращения к работникам магазина, покупателям.			Формирование культуры поведения в магазине.	Правила поведения в магазине, правила обращения к работникам магазина, покупателям.
5		Определение срока годности, стоимости продукции. Правила хранения продуктов.			Сформировать знания и умения узнавать срок годности продукции, стоимость товаров.	Правила определения срока годности, стоимости продукции.
6		Торговля. Урок-экскурсия в магазин (школьную столовую)			Наглядная демонстрация правил торговли.	Правила приобретения необходимых товаров.
7		Смотр знаний, умений и навыков по разделу «Торговля».			Проверка знаний, умений, навыков	
8		Контрольный срез. Тестирование по итогам учебного года.			Проверка знаний, умений, навыков.	

--	--	--	--	--	--	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы.

### Список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер. и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
8. Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
9. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
10. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
11. Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.
12. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
13. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
15. Кристен У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
16. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
18. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.

19. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1
22. Мнухин С.С., Исаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.
23. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

### **Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям**

1. Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И. Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
5. Дерюгина М. П. Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
6. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
9. Замыцкова О.И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.
10. Ишук В.В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.
11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
12. Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
14. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
15. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.
16. Снегирева А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.

17. Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.
18. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.
19. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
20. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
21. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций. М., 2002.
22. Янкелевич Е.И. Осанка – красивая, походка – легкая. М., 2001.