

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика» для обучающихся 5 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Михайлюк Н.А.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## Математика 5 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для пятого класса разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант I) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Математика» 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Перова М.Н., Капустина Г.М. : Просвещение, 2020 г.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП (ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) образовательной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Для изучения геометрического материала с 5 класса выделяется 1 час в неделю. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. При изучении геометрического материала приобретаются практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений вместе с тем происходят и на других уроках математики. При проведении уроков геометрии прослеживается тесная связь с трудовым обучением и жизнью.

За время обучения математике в 5 классе необходимо сформировать представления о классе единиц, разрядах в классе единиц; десятичном составе чисел в пределах 1 000; единицах измерения длины, массы, времени, их соотношениях; о римских цифрах; дробях, их видах; о видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

В условиях школы, учитывая дефекты познавательной деятельности учащихся, их эмоционально-волевой сферы, необходимо, прежде всего, развивать исполнительскую, воспроизводящую деятельность детей. Особенность изучения математического материала в 5 классе состоит в том, что подготовка к изучению нового материала, ознакомление с новым материалом и закрепление соответствующих знаний, умений и навыков осуществляется через выполнение учащимися системы упражнений, то есть определенных математических заданий.

Основными методами в зависимости от источника знаний в 5 классе являются: словесные, наглядные, практические методы. В зависимости от способов организации учебной деятельности – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, элементы частично-поискового. Выбор методов определяется содержанием учебного материала. Более полно решать задачи каждого урока позволяет комплексное использование всех методов.

Выбор методов определяется и средствами обучения. Осуществляя учебный процесс, применяя разнообразные методы обучения математике, следует использовать различные средства обучения:

- учебник;
- учебные пособия для учащихся (карточки с математическими заданиями, дополнительная литература);
- инструменты (линейка, угольник);
- специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур и тел, счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, таблицы классов, соотношения мер);
- дополнительные средства обучения (счеты, абак, калькуляторы), а также технические средства обучения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), профильного труда (построение чертежей, расчеты при построении), основами социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс математики в 5 классе рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 5 классе составляет 5 ч в неделю.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; — знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; — знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	К-во час	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
	<b>1 четверть – 8нед.+3 дня=43 ч.</b>					
	<b>Математика – 36ч.</b>					
	<b>Сотня</b>	11		Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) Формулируют конечный результат своей работы на уроке	<i>Вводная контрольная работа.</i>
	<b>Тысяча</b>	26				<i>Контрольная работа №1 «Все действия в пределах 100».</i>
	<b>Геометрия (Повторение) – 7 ч.</b>					<i>Контрольная работа №2 « Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд».</i>
	Линия, отрезок, луч.	3				Текущий контроль
	Углы, виды углов.	1				Текущий контроль
	Многоугольники.	3				Текущий контроль
	<b>2 четверть – 7нед.+3 дня=38 ч.</b>					
	<b>Математика – 31 ч.</b>					
	<b>Разностное сравнение чисел.</b>	2				Текущий контроль
	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2				Текущий контроль
	<b>Сложение и вычитание</b>	16				<i>Контрольная работа</i>

	в пределах 1 000 с переходом через разряд (письменное).					№9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000».
	Обыкновенные дроби.	7				Контрольная работа №4 «За четверть».
	Повторение изученного за четверть	4				Текущий контроль
	<b>Геометрия – 7ч.</b>					
	Периметр многоугольника	2				Текущий контроль
	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.	2				Текущий контроль
	Различение треугольников по длинам сторон.	3				Текущий контроль
	<b>3 четверть – 10 нед. 2дня =52ч.</b>					
	<b>Математика – 43 ч.</b>					
	<b>Обыкновенные дроби (продолжение)</b>					
	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины. массы.	8				Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел с мерами».
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5	<b>Личностные учебные действия:</b> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так			Контрольная работа №6 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через



			и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.			<i>разряд».</i>
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	22	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.			<i>Контрольная работа №7: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</i>
	Повторение.	6				Текущий контроль
<b>Геометрия – 9ч.</b>						
	Построение треугольников.	5	<b>Регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.			Текущий контроль
	Круг, окружность. Линии в круге.	2				Текущий контроль
	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	2	<b>Познавательные учебные действия:</b> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			Текущий контроль
<b>4 четверть – 7нед.+3дн.= 38ч.</b>						
<b>Математика – 32 ч.</b>						
<b>Обыкновенные дроби (продолжение)</b>						
	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	14				<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через</i>

						разряд».
	<b>Все действия в пределах 1 000.</b> (Повторение)	18				<i>Итоговая контрольная работа.</i>
	<b>Геометрия – 6ч.</b>					
	Многоугольники.	1				Текущий контроль
	Прямоугольник (квадрат).	3				Текущий контроль
	Куб, брус, шар.	2				Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>170</b>				

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся	Стр уч
		<b>1 четверть – 8 нед.+4дня=44ч.</b>					
		<b>Математика – 37 ч.</b>					
		<b>I. Сотня.</b>		<p><i>Должны знать:</i> класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 100; единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;</p> <p><i>уметь:</i> выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 100; считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;</p>	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры</p> <p><i>Практические упражнения:</i> иллюстрация получения любого числа в пределах 1 000 с использованием математического набора. Нахождение указанной в учебнике, книге, числа в календаре. Чтение оглавлений в книге (учебнике) определение страницы нужной главы (раздела и др.) Чтение и запись телефонных номеров. Счёт количества продуктов, покупаемых парами, четвёрками, десятками</p>	

			выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 100.		(Йогурт, яйца и др.)		
		1. Все действия в пределах 100.					
		Вводный урок. Числа 1-100. Сравнение чисел. Единицы измерения, их соотношения.	1	-вспомнят понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторят поместное значение цифры в числе, -разовьют навык чтения и названия чисел		-счет равными числовыми группами, - работа в таблице разрядов, -работа по абаксу, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	3-4-4-5
		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Взаимосвязь действий умножения и деления.		1	-повторят разрядные единицы, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, алгоритм сложения и вычитания, -	-называние и выделение разрядных единиц, - называние компонентов и результатов действий, -присчитывание (отсчитывание) единиц, - игра «Паровозик», - использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.	6-7-7-8
		Решение составных арифметических задач, решаемых 2-3 арифметическими действиями (нахождение остатка)	1	-научатся решать задачи в 2-3 действия на нахождение остатка			8-9
		Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение составных арифметических задач на нахождение суммы.	1	-повторят табличные случаи умножения и деления, - научатся пользоваться ими при решении составных примеров,		-работа с таблицей, - сравнение примеров, - нахождение примеров по инструкции, - нахождение произведения и частного в составных примерах.	9-10
		2. Нахождение неизвестного слагаемого.					
		Нахождение неизвестного слагаемого.  Простые арифметические задачи.	1	-повторят компоненты и результат сложения, - познакомятся с правилом нахождения неизвестного слагаемого, - научатся находить неизвестное		-называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение	11-13-14-15

				слагаемое, -		неизвестного слагаемого» - составление примеров по заданию.	
		3. Нахождение неизвестного уменьшаемого.					
		Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи	1	-повторят компоненты и результат вычитания, - познакомятся с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, -научатся находить неизвестное уменьшаемое, -		-называние компонентов и результата действия вычитания, -графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого», - составление примеров по заданию.	15 - 17 17 - 18
		4. Нахождение неизвестного вычитаемого.					
		Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение составных задач.	1	-повторят компоненты и результата вычитания, - научатся составлению примеров по заданию.		-называние компонентов и результата вычитания, -графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого», - составление примеров по заданию.	18 - 19 19 - 20 21 - 22
		5. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.					
		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Повторят разрядные единицы двузначного числа, состав однозначного числа, алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд,		Называют разрядных единиц, -дополняют числа до круглых десятков, -игра «Посели в дом числа», -работают с перфокартами, по индивидуальным карточкам.	22 - 24
		Порядок действий в примерах со скобками и без них. Увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	Повторят правила нахождения неизвестных чисел, научат составлять уравнение для решения		Работают с абакон, с таблицей разрядов, с перфокартами, -работают по плакату «Письменное	25

				задачи, -разовьют вычислительные навыки ,		сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	
		<u>Вводная контрольная работа.</u>	<u>1</u>	<i>Предметные:</i> используют полученные знания; применяют их при выполнении поставленных задач.		Знакомятся с заданиями к/р, выполняют задания к/р.	
		Работа над ошибками.	1	-обобщат знания по изученной теме, -закрепят материал, в котором допущены ошибки			
		<b>II. Тысяча.</b>					
		1. Нумерация чисел в пределах 1 000.		В результате изучения темы «Нумерация чисел в пределах 1 000» учащиеся должны: · понимать, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; · знать названия разрядных единиц, входящих в класс единиц, способы определения при счете числа, непосредственно следующего за данным, и числа, предшествующего ему; · уметь называть «соседей» любого трехзначного числа в пределах 1 000, правила округления чисел в пределах 1 000; · уметь читать и записывать любые числа в пределах 1 000, составлять числа до 1 000 из единиц разных разрядов, а также			

				<p>заменять число суммой чисел разных разрядов, сравнивать трехзначные числа на основе знания нумерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· усвоить соотношения единиц измерения времени, длины, массы; уметь сравнивать изученные единицы измерения.</li> </ul>			
		<p>Получение круглых сотен. Калькулятор. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке</p>	1	<p><i>Предметные:</i> познакомятся с новой счетной единицей – сотней, способами получения и записью круглых сотен; научатся применять полученные знания нумерации чисел в пределах 100, отличать геометрические фигуры друг от друга.</p>	<p><i>Познавательные:</i> получат возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> научатся задавать вопросы; получат возможность научиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> получат возможность проявить познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Знакомство с сотней как новой счётной единицы, учатся обозначать круглые сотни цифрами, обращая внимание на переход к новой сотне. Знакомятся с записью нового числа 1 000, набором чисел на калькуляторе.</p>	34 - 37
		<p>Название и запись чисел в пределах 1 000. Таблица разрядов и классов. Калькулятор.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> познакомятся с образованием трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, с правилом записи полных трехзначных чисел в таблицу разрядов; научатся читать полные трехзначные числа, определять по образцу</p>	<p><i>Познавательные:</i> получат возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, использовать знаково-</p>	<p>Знакомятся с записью полных трёхзначных чисел, а затем и неполных, с составляют числа из круглых сотен, десятков, единиц. Работают с калькулятором, отрабатывают навыки.</p>	38 - 40

				<p>количество единиц, десятков, сотен в числе, полное количество единиц, десятков в числе, читать и записывать круглые сотни.</p>	<p>символические средства.  <i>Регулятивные:</i>  научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i>  научатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.  <i>Личностные:</i> осознают важность изучаемого предмета.</p>		
		<p>Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250. Разрядные слагаемые.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> научатся читать и записывать трехзначные числа, проводить анализ десятичного состава.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  научатся использовать модели и схемы для решения задач; осуществляют анализ объектов; могут выделить закономерности в расположении объектов.  <i>Регулятивные:</i>  научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Коммуникативные:</i>  научатся формулировать собственное мнение, задавать вопросы.  <i>Личностные:</i>  проявляют познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Закрепляют нумерацию в пр. 1 000.  Повторяют десятичный состав чисел в пр. 1 000.  Сравнивают числа.</p>	40 - 41
		<p>2. Округление чисел до десятков и сотен.  Знак <math>\approx</math></p>		<p><i>Предметные:</i>  познакомятся с алгоритмом округления чисел в пределах</p>	<p><i>Познавательные:</i>  получат возможность осознанно строить речевое</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом округления до десятков и сотен, обозначением <math>\approx</math>.</p>	

				1 000; научатся округлять числа до указанной разрядной единицы.	высказывание в устной форме; научатся обобщать. <i>Регулятивные:</i> научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> получат возможность аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> получают возможность для формирования устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Учатся округлять числа до указанной разрядной единицы;	
		Округление чисел до десятков и сотен. Знак $\approx$	1				43 - 45
		3. Римская нумерация. Обозначение чисел I – XII.		<i>Предметные:</i> познакомятся с римской нумерацией; научатся записывать числа от 1 до 12 римскими цифрами.	<i>Познавательные:</i> научатся проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> научатся допускать	Знакомятся с римской нумерацией, записью чисел от 1 до 12 римскими цифрами	



					<p>возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>		
		Римская нумерация. Обозначение чисел I – XII.	1				45 - 46
		<u>Контрольная работа №1 «Все действия в пределах 100».</u>	1	<p><i>Предметные:</i> используют полученные знания нумерации чисел в пределах 1 000; применяют их при выполнении поставленных задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>получают возможность осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>получают возможность адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Выполняют контрольную работу. Развивают самостоятельность, терпимость, трудолюбие</p>	26

					регуляции своей деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
		<u>Работа над ошибками.</u>	<u>1</u>				
		4. Единицы измерения и их соотношения.					
		Единицы измерения длины: километр. Соотношения единиц измерения длины (1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м).  Денежные купюры: 500р., 1 000р. Практическая работа: «Размен, замена нескольких купюр одной».	1	<i>Предметные:</i> научатся использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<i>Познавательные:</i> получат возможность научиться осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные:</i> научатся различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> получат возможность с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. <i>Личностные:</i> получат возможность для формирования заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Повторяют известные единицы измерений; закрепляют наглядные представления о них, отношения между ними. Знакомятся с новой, неизвестной им мерой длины – км.  Знакомятся с обозначением денежных купюр достоинством в 500 р., 1 000 р.; учатся производить размен, замену нескольких купюр одной.	47 - 48  46

	<p>Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения единиц измерения массы:  (1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц)</p>	1	<p><i>Предметные:</i> познакомятся с новыми единицами измерения массы; научатся применять полученные знания при решении задач практического содержания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Регулятивные:</i> получат возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> получат возможность проявить познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Повторяют известные единицы измерения массы; закрепляют наглядные представления о них и знания отношений между ними, знания о соотношениях единиц длины; знакомятся с новыми единицами измерения массы – граммом, тонной, их соотношением;</p>	49 - 51
	<p>5. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.</p>		<p><i>Предметные:</i> научатся складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины и стоимости</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> проявят навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Закрепляют знания о величинах и единицах их измерения. Знакомятся с приемами устного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p>	
	<p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.</p>	1				51 - 52

	Практические упражнения.	1				53
	6. Сложение и вычитание в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		В результате изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 1 000» учащиеся должны: · усвоить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; · уметь выполнять проверку арифметических действий сложения и вычитания, производить устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения длины, стоимости.			
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач.	1	<i>Предметные:</i> познакомятся с правилом сложения и вычитания круглых сотен и десятков; научатся применять данное правило при решении примеров.	<i>Познавательные:</i> научатся строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> научатся задавать вопросы. <i>Личностные:</i> получают возможность сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания круглых сотен и десятков; учатся пользоваться данным правилом при решении примеров;	54 - 55 56
	Сложение и вычитание круглых сотен с круглыми десятками.	1	<i>Предметные:</i> умеют выполнять устно и письменно арифметические действия с	<i>Познавательные:</i> научатся устанавливать аналогии.	Знакомятся с правилом сложения и вычитания круглых сотен и	56 - 57

				<p>числами; анализировать числовые данные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>десятков; учатся пользоваться данным правилом при решении примеров; закрепляют умения складывать и вычитать круглые сотни, круглые сотни и единицы;</p>	
		<p>Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел с круглыми десятками. Самостоятельная работа.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> познакомятся с правилом сложения неполных трёхзначных чисел с круглыми без перехода через разряд и соответствующими случаями вычитания; научатся применять полученные знания при решении примеров и задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i> получат возможность самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> получают возможность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> будет сформирована мотивация к работе на результат.</p>	<p>Выполняют практические упражнения по теме</p>	<p>57 - 58  58 - 59</p>
		7. Сложение и вычитание без перехода через разряд.					
		<p>Сложение и вычитание круглых сотен с единицами. Сложение круглых сотен и двузначного числа.</p>	1	<p>Повторят разряды трёхзначного числа, -</p>		<p>Обозначают разряды в числе, -работают со</p>	<p>59 - 60</p>

	Вычитание до круглых сотен.		познакомятся с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, - разовьют вычислительные навыки		счетами, с абакон, по плакату, по карточкам.	61 - 62
	Сложение неполного трёхзначного числа с единицами, десятками. Вычитание единиц, десятков.	1				
	Сложение и вычитание полного трёхзначного числа с единицами, десятками. Проверка действий.	1	<i>Предметные:</i> научатся складывать трехзначные числа с двузначными без перехода через разряд; используют полученные знания при выполнении заданий практического содержания.	<i>Познавательные:</i> научатся устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> получают возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> получают возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> будет сформирована ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Знакомятся с правилом сложения трехзначных чисел с двузначными без перехода через разряд и соответствующими случаями вычитания; учатся пользоваться данным правилом при решении примеров; совершенствовать умение решать составные арифметические задачи; закрепляют умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными без перехода через разряд;	63 - 64
	Сложение и вычитание круглых сотен и неполных чисел. (Все случаи. Самостоятельная работа).	1	<i>Предметные:</i> используют полученные знания при сложении и вычитании чисел в пределах 1 000.	<i>Познавательные:</i> научатся выделять существенную информацию из текста. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> научатся формулировать свое мнение. <i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и	Отрабатывают приёмы сложения и вычитания при решении примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100; совершенствуют умения решать составные арифметические задачи, уравнения;	64 - 65 65 - 66

					незнания.	Совершенствуют навыки быстрого счёта.	
		Сложение и вычитание трёхзначного числа с трёхзначным числом.	1	Повторят разряды в трёхзначном числе, - познакомятся с правилом сложения и вычитания из трёхзначного числа трёхзначное,		Обозначают разряды в числах, работают со счетами, с абакон, по плакату, по карточкам	66 - 67
		Особые случаи вычитания.	1	Повторят разряды в трёхзначном числе, - познакомятся с правилом сложения и вычитания из трёхзначного числа трёхзначное, -разовьют вычислительные навыки			67 - 68
		Все случаи. Практическая работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд с использованием микрокалькулятора»	1				69 - 70
		<u>Контрольная работа №2 « Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд».</u>	<u>1</u>	<i>Предметные:</i> научатся использовать полученные знания	<i>Познавательные:</i> получают возможность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия.	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют задания к/р	70
		Работа над ошибками. Все случаи сложения и вычитания.	1				
		8. Повторение.					

	Меры стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание.	1				
	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1				
	Проверка сложения и вычитания. Подведение итогов за четверть.	1				
	<b>Геометрия – 7ч.</b>					
	Актуализация знаний, полученных в младших классах.					
	I. Линия, отрезок, луч.					
	Повторение изученного геометрического материала. Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами. Латинский алфавит.	1	Учат определения прямой, луча, отрезка.	Приводят примеры аналогов прямой в окружающем мире.	Пользуются материалами учебника. Производят измерения, строят точки, делают выводы	
	Повторение изученного геометрического материала. Ломаная линия, длина ломаной. незамкнутая и замкнутая ломаная. Построение ломаной линии.	1	Повторят классификацию линий, будут развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линий,	Уметь строить ломаную и обозначать буквами	Строят линии, находят линии на рисунках, вокруг себя. Делают аккуратные чертежи.	
	Геометрические задачи на вычисление длины замкнутой и незамкнутой линий. Самостоятельная работа.	1				
	II. Углы, виды углов.		Повторят виды углов	Научатся строить прямой угол, острый и тупой	Определяют вид углов, строят углы, - изготавливают углы из различных материалов	
	Обозначение на чертежах.	1	Познакомятся с буквенным обозначением углов.	Научатся: отмечать буквами углы и их прочесть.	Владеют навыками самоконтроля.	
	III. Многоугольники.		Знать : сущность понятия многоугольник.	Уметь : распознавать на чертежах, рисунках изображения многоугольников, построить многоугольник.	Делают аккуратные чертежи.	
	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства сторон. Построение.	1	Повторят свойства прямоугольника, элементы прямоугольника	Уметь строить прямоугольник ,распознавать на рисунках ,чертежах изображение прямоугольника.	Выделяют свойства фигур, названия, отыскивания фигур, - построение. Выполняют аккуратно чертежи.	



	Квадрат. Дифференциация: прямоугольник-квадрат. Обозначение равенства сторон фигур на чертеже.	1	Знать: основные характеристики квадрата.	Уметь распознавать , на чертежах, рисунках изображения квадрата, построить квадрат	Производят измерения , делают выводы.	
	Круг, окружность, шар. Центр, радиус. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	Повторят понятия «круг», «окружность», научатся различать фигуры,		Выделяют свойства, называют фигуры, строят фигур.	
	IV. Повторение изученного за четверть					
	Повторение изученного за четверть					
	<b>2 четверть – 7 нед.+3 дня=38ч.</b>					
	<b>Математика – 31 ч.</b>					
	1. Разностное сравнение чисел.					
	Разностное сравнение чисел.	1				83 - 86
	Задачи простые на разностное сравнение чисел.	1	Научат решать задачи на разностное сравнение, - разовьют навык сравнения		Решают простые задачи на разностное сравнение чисел	86 - 87
	2. Кратное сравнение чисел.					
	Кратное сравнение чисел.	1	Познакомят с алгоритмом кратного сравнения, разовьют навык сравнения		Соотносят числа и группы предметов, - образуют пары предметов, -выделяют основные слова в тексте, -работают с плакатами, соотносят слова и знаки действия.	87 - 89
	Кратное и разностное сравнение чисел. Составные арифметические задачи.	1			Решают простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел	86 - 87
	<b>III. Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд (письменное).</b>		Обязательно: продолжают складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно; Не обязательно: решают наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 — 138);		Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры. <i>Практические упражнения:</i> Использование калькулятора при проверке результатов сложения , вычитания обратным действием. Нахождение стоимости покупки, массы покупки.	

					Нахождение стоимости покупки нескольких одинаковых товаров		
		1. Сложение с переходом через разряд.					
		Сложение с однозначными, двузначными числами (с переходом в разряде единиц).	1	Познакомят с правилом сложения трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц, разовьют вычислительные навыки		Работают с таблицей разрядов, по перфокартам, по плакату, со счетами, по карточкам	92 - 93
		Сложение с трёхзначными числами (с переходом в разряде единиц) Сложение с переходом в разряде десятков.	1	Повторят разряды трехзначного числа, - познакомят с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, разовьют вычислительные навыки,		Играют «Дополни недостающее число», работают с таблицами разрядов, со счетами, по плакату, называют разряды трехзначного числа,	93 - 94
							94 - 95
		Сложение трёх слагаемых. Сложение с двумя переходами через разряд.	1	Научат складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, разовьют вычислительные навыки		Работают с таблицей разрядов, со счетами, по перфокартам, по плакату, по карточкам	95 - 96
		Все случаи. Проверочная работа.	1				96 - 97
		2. Вычитание с переходом через разряд.					
		Занимается разряд десятков или сотен. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	1	Познакомят с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, разовьют вычислительные навыки		Работают с перфокартами, играют «Построй цепочку из примеров», работают по плакату, по карточкам	97 - 98
		Особые случаи вычитания (в разряде единиц – 0)	1	Познакомят с правилом вычитания чисел в пределах 1 000 с недостающим разрядом десятков, разовьют вычислительные навыки		Работают с таблицей разрядов, с перфокартами, по плакату, заканчивают запись	98 - 99
		Занимается разряд десятков и сотен.	1	Повторят вычитание чисел с одним переходом через разряд, научат вычитать числа, полученные в		Выбирают меры, работают по плакату, заканчивают запись, продолжают запись,	10 0- 10 1

				результате измерения		вставляют данные числа в задачу.	
		Вычитание из круглых сотен, тысяч.	1	Научат вычитать числа, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000, разовьют вычислительные навыки		Работают по таблице разрядов, со счетами, по плакату, заканчивают запись, продолжают пример.	10 1- 10 2
		Все случаи.					10 2- 10 3
		Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	Повторят правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд,			10 4- 10 5
		Порядок действий.	1	порядок выполнения действий, разовьют вычислительные навыки		Работают с плакатами, по перфокартам, находят правильное решения, работают по карточкам, продолжают запись	10 5- 10 6
		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1				10 7- 10 8
		Практические упражнения. Проверка действий сложения и вычитания.	1				10 8- 10 9
		<u>Контрольная работа №3</u> <u>«Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000».</u>	<u>1</u>	<i>Предметные:</i> научатся использовать полученные знания	<i>Познавательные:</i> получат возможность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> получат возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i>	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют задания к/р	10 9

					научатся использовать речь для регуляции своего действия.		
		Работа над ошибками.	1				
		3. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.					
		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Называние, обозначение. Простые задачи.	1	Научатся получать практически долю предмета, числа, познакомятся с алгоритмом нахождения доли предмета, числа		Выполняют практическую работу с предметами, с кругами, квадратами, полосками бумаги, с плакатом	10 9- 11 1
		Составные арифметические задачи на нахождение части числа.	1				11 1- 11 2
		<b>IV. Обыкновенные дроби.</b>		Знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть, записать		Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры. <i>Практические упражнения:</i> Деление натуральных предметов (яблоко, апельсин, торт и др.). Сравнение долей.	
		1. Образование дробей.					
		Образование дробей.	1	Познакомят с процессом образования дробей, с понятиями «числитель», «знаменатель», научат выделять числитель, знаменатель,		Выполняют практическую работу по образованию дробей с предметами, -работают с кругами, квадратами, прямоугольниками, -работают по плакату - выделяют числителя, знаменателя	11 3- 11 6
		Числитель, знаменатель дроби.	1				11 6- 11 7
		2. Сравнение дробей.					
		Сравнение дробей.	1	Повторят части дроби, - научат сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, - разовьют навык записи дроби		Выделяют части дроби, - называют части дроби, - соотносят части дроби и её названия, -обозначают доли дробью	11 8- 12 1
		3. Правильные и неправильные дроби.					
		Правильные и неправильные дроби.	1	Повторят части дроби и их название, -познакомятся с		Выделяют части дроби, - называют части дроби, -	12 1- 12

				понятием «правильная» и «неправильная» дроби, - научат выделять правильные и неправильные дроби, - разовьют навык в записи обыкновенных дробей,		соотносят части дроби и их названия, -работают по плакату, -графическое изображение дробей, -выбирают дроби по заданию	4
		Обыкновенные дроби. Обобщение. С/р «Обыкновенные дроби».	1				11 3- 12 4 12 4- 12 5
		<u>Контрольная работа №4</u> <u>«За четверть».</u>	<u>1</u>	<i>Предметные:</i> научатся использовать полученные знания	<i>Познавательные:</i> получат возможность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> получат возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия.	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют задания к/р	
		Работа над ошибками.	1				
		Повторение изученного за четверть.					
		Разностное и кратное сравнение чисел.	1				
		Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.	1				
		Нахождение одной, нескольких долей числа.	1				

	Обыкновенная дробь.	1				
	Итоговый урок за четверть.					
	<b>Геометрия 7 ч.</b>					
	Периметр многоугольника.		Вычисляют периметр многоугольника.		Работа на листах нелинованной бумаги, дидактические игры	
	Введение понятия периметра многоугольника.	1	Знать :понятие периметра, порядок действий при нахождении периметра.	Уметь : найти периметр геометрической фигуры.	Делают аккуратные чертежи.	71 - 73
	Применение понятия периметра при выполнении практических упражнений.	1	Знать :алгоритм нахождения периметра треугольника и многоугольника.	Уметь вычислять периметр треугольника , многоугольника.	Пользуются угольниками, линейками	74
	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.		Различают виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.			
	Стороны треугольников: основание, боковые стороны. Прямоугольный треугольник.	1	Познакомят с особенностями прямоугольного треугольника, -научат строить, различать прямоугольный треугольник, -разовьют речь	Уметь : назвать боковые стороны, основание треугольника.	Получают прямоугольный треугольник из квадрата, -выделяют прямоугольный треугольник из группы треугольников, - выполняют чертеж прямоугольного треугольника. Делают аккуратные чертежи на листах нелинованной бумаги	74 - 76 76 - 77 63 - 67
	Остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	Познакомят с особенностями тупоугольного, остроугольного треугольников, -научат выполнять чертеж, -разовьют речь		Анализируют треугольники, - выполняют чертежи, - выделяют треугольник данного вида из группы треугольников.	77 - 79
	Различение треугольников по длинам сторон.		Знать :различие	Уметь различать	Выполняют аккуратно	

				треугольников по длинам сторон	треугольников по длинам сторон.	чертежи.	
		Разносторонний, равнобедренный треугольники.	1	Знать : равнобедренные и разносторонние треугольники.	Уметь построить равнобедренные и разносторонние треугольники	Сравнивают, оценивают, делают выводы.	79 - 80 67 - 71
		Равносторонний треугольник.	1	Знать : равнобедренные и равносторонние треугольники.	Уметь построить равнобедренные и равносторонние треугольники	Сравнивают, оцениваю, делают выводы	81 - 83
		Установление связи между треугольниками, различающимися по виду углов и длине сторон.	1				58 - 59
		<b>3 четверть – 10 нед. = 50ч.</b>					
		<b>Математика – 41ч.</b>					
		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.					
		Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.  Деление на 10, 100 (без остатка).	1	<i>Предметные:</i> научатся умножать 100 на число и число на 100; используют полученные знания при решении простых арифметических задач.	<i>Познавательные:</i> получат возможность научиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> получат возможность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Знакомятся с алгоритмом умножения 100 и на 100; решают простые арифметические задачи.  Знакомятся с правилом деления чисел на 10, 100 без остатка; закрепление понятий «увеличить на...», «увеличить в...», «уменьшить на...», «уменьшить в...»;	12 5- 12 6,  12 8

		Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	<p><i>Предметные:</i> научатся делить числа на 10, 100 с остатком, выполнять умножение 10, 100 и на 10, 100 и деление на 10, 100 без остатка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научатся различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> получат возможность аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> получат возможность для формирования устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Знакомятся с правилом деления чисел на 10, 100 с остатком; Повторяют числа, полученные от измерения одной или двумя мерами.</p>	12 6- 12 8
		Практические упражнения (все случаи).	1	<p><i>Предметные:</i> научатся делить числа на 10, 100 с остатком, выполнять умножение 10, 100 и на 10, 100 и деление на 10, 100 без остатка.</p>		<p>Закрепляют умения умножать и делить 10, 100 и на 10, 100, знания нумерации в пределах 1 000.</p>	12 9
		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		<p><i>Предметные:</i> познакомятся с алгоритмом преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; научатся использовать полученные знания при</p>	<p><i>Познавательные:</i> получат возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту</p>	<p>Познакомятся с алгоритмом преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; научатся использовать</p>	
		Замена крупных мер мелкими.  Практические упражнения.	1				13 0- 13 2



				<p>выполнении заданий.</p>	<p>житейских задач, использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> получают возможность научиться преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>полученные знания при выполнении заданий арифметического содержания</p>	
		<p>Замена мелких мер крупными. Практические упражнения.</p>	1				13 3- 13 4
		<p>Все случаи.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> используют полученные знания при выражении чисел, полученных при измерении в более мелких мерах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> получают возможность создавать и преобразовывать модели, схемы для решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Решают задачи и примеры</p>	13 4- 13 5

					<p><i>Коммуникативные:</i> получат возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> получают возможность для формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
		<p><u>Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел с мерами».</u></p>	<p><u>1</u></p>	<p><i>Предметные:</i> научатся использовать полученные знания</p>	<p><i>Познавательные:</i> получат возможность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют задания к/р</p>	<p>13 5- 13 6</p>
		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>1</p>	<p>Обобщат знания полученные по теме к/р, -закрепят материал, в котором допущены ошибки</p>		<p>Решают примеры и задачи, -сравнивают выражения</p>	

		Меры времени. Год.					
		Меры времени, год, високосный год.	1	Познакомят с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток, - научат называть месяцы года по порядку, -разовьют навык называния месяцев		Работают по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», - определяют количество дней каждого месяца, - составляют таблицы мер времени	13 6- 13 7
		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		<p>В результате изучения темы «Умножение и деление в пределах 1 000» должны быть обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание алгоритмов письменного умножения и деления чисел в пределах 1 000;</li> <li>· умение выполнять умножение и деление чисел в столбик с переходом через разряд, в строчку без перехода через разряд;</li> <li>· умение выполнять умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком;</li> <li>· умение выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в пределах 1 000;</li> <li>· умение производить проверку выполненных арифметических действий.</li> </ul>			
		Умножение круглых десятков. Деление круглых десятков.	1	<i>Предметные:</i> познакомятся с алгоритмом умножения и деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число; научатся применять	<i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в	Повторяют табличное умножение и деление; закрепляют нумерации в пределах 1 000, раскладывают числа на разрядные единицы;	13 7- 13 9 13 9- 14 0

				полученные знания при умножении и делении чисел.	соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> научатся задавать вопросы; получают возможность научиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и незнания.	знакомятся с приемами умножения и деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число;	
		Умножение и деление круглых сотен. Решение задач.	1				14 0- 14 1 14 1- 14 2
		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		<i>Предметные:</i> познакомятся с правилом умножения и деления полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1 000; научатся применять данное правило при решении примеров, задач.	<i>Познавательные:</i> научатся устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> получают возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		
		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1			Знакомятся с умножением и делением полных двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число и учатся применять данное правило при решении примеров и задач.	14 2- 14 3 14 3- 14 4
		Порядок действий в примерах со скобками и без них.	1				14 5- 14 6
		Решение задач на сравнение.	1				
		<u>Контрольная работа №6 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд».</u>	<u>1</u>	<i>Предметные:</i> научатся использовать полученные знания при умножении и делении чисел на однозначное	<i>Познавательные:</i> получат возможность осуществлять выбор наиболее эффективных	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения.	14 6

				число без перехода через разряд.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> получают возможность для формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Выполняют к/р	
		Работа над ошибками.	1	Обобщат знания полученные по теме к/р, -закрепят материал, в котором допущены ошибки		Решают примеры и задачи, -сравнивают выражения	
		Умножение и деление неполного трёхзначного числа на однозначное.	1	<i>Предметные:</i> научатся умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число в пределах 1 000 (внетабличные случаи)	<i>Познавательные:</i> получат возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> научатся учитывать	продолжат учиться умножать и делить круглые десятки на однозначное число вида $120 \cdot 3$ ; $480 : 2$ .	14 7- 14 8

					<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> получат возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявят способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
		Порядок действий.	1				14 8- 14 9
		Увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	Повторят смысл «увеличить в...», «уменьшить в...», -разовьют вычислительные навыки		Составляют примеры по инструкции, выбирают действия, работают по карточкам, -составляют задачи по к.з.	14 9- 15 0
		Задачи составные на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Повторят значение «На сколько...?», «Во сколько раз,,,?», -разовьют навык использования при решении задач, примеров			15 0- 15 1
		Умножение и деление, все случаи.	1	Повторят алгоритм действий, автоматизируют навык умножения и деления на однозначное число, разовьют вычислительные навыки		Играют «Найди число», упражнение «Запиши ответ», составляют задачи по к.з., решают примеры и задачи, -составляют примеры по	15 1- 15 2

						инструкции.	
		Умножение и деление сводящиеся к табличным, вида: 70 × 3; 210:3.	1				15 3
		Практические упражнения. Умножение и деление.	1	Повторят понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», разовьют вычислительные навыки,		Составляют примеры по инструкции, выбирают действия, работают по карточкам, составляют задачи по к.з.	15 4 15 5
		Все случаи.	1	Повторят правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, разовьют вычислительные навыки		Объединяют действия по ступеням, работают с перфокартами, соотносят примеры и числа, сравнивают выражения.	15 6
		Самостоятельная работа: « Умножение и деление неполного трёхзначного числа на однозначное».	1	Проверят степень усвоения материала, -выявят пробелы в знаниях учащихся; разоаьют самостоятельность		Практическое выполнение заданий	15 7
		Умножение и деление полного трёхзначного числа на однозначное.	1	<i>Предметные:</i> познакомятся с приемами умножения и деления полных трехзначных чисел на однозначное число; научатся применять полученные знания при решении примеров и задач.	<i>Познавательные:</i> получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> научатся учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> получат возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i> будет сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Учатся умножать и делить полное 3хзначное число на однозначное число устно, учитывая условие без переходности через разряд, начиная с сотен. Записывают в строчку. При делении учатся определению количества цифр в частном.	15 8

		Практические упражнения.	1				15 8- 15 9
		Умножение и деление.	1				15 9- 16 0
		Решение составных арифметических задач.	1	Повторят понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», разовьют вычислительные навыки		Составляют примеры, составляют и решают задачи, -выделяют простую задачу из составной.	16 0- 16 1
		Порядок действий в примерах со скобками и без них.	1				16 1- 16 2
		Проверка умножения и деления.					
		Проверка умножения.	1	используют полученные знания при умножении и делении чисел без перехода через разряд в пределах 1 000; научатся проверять свои знания и умения.	<p><i>Познавательные:</i> получат возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение.</p>	Закрепляют навыки умножения и деления, учат правила проверки действия умножения и применения их.	16 2- 16 3
		Проверка деления.	1	Повторят правило деления на однозначное число, научат проверять примеры на деление, -разовьют вычислительные навыки,		Выделяют разряды числа, -называют компоненты и результаты действия, - составляют примеры для проверки, -находят пары	16 3- 16 4



						примеров, -составляют примеры по инструкции.	
		Все случаи проверки умножения и деления.	1				
		<i>Контрольная работа №7: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</i>	1	<i>Предметные:</i> научатся использовать полученные знания при умножении и делении чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	<i>Познавательные:</i> получают возможность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> получают возможность для формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют к/р	16 4- 16 5
		Работа над ошибками.	1	Обобщат знания полученные по теме к/р, -закрепят материал, в котором допущены ошибки		Решают примеры и задачи, -сравнивают выражения	
		Повторение.					
		Умножение и деление на 10, 100.	1	-Повторят правила умножения и деления на 10, 100, -разовьют вычислительные навыки,		Работают с перфокартами, -работают по плакатам, -работают по карточками, -игра	12 6,1 28

						«Найди пару».		
		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Выделят меры массы, длины, стоимости, -повторят с правилом замены мелких мер крупными, -разовьют навык чтения чисел, полученных при измерении		Распределяют меры по группам, -выделяют мелкие и крупные меры, -заменяют мелкие меры крупными, -соотносят полученных чисел.	13 5- 13 6	
		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1					
		Умножение и деление двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число.	1					
		Все случаи умножения и деления без перехода через разряд.	1					
		Подведение итогов за четверть.	1					
		<b>Геометрия – 9ч.</b>						
		Построение треугольников.		Научатся строить треугольник с помощью циркуля и линейки, -разовьют навык в определении вида треугольника	Уметь : различать виды треугольника по углам, сторонам	Анализируют числовые данные, -определяют план работы, -выполняют чертежи, -работают по карточкам.		
		Построение разностороннего треугольника.	1				18 7- 18 8	
		Построение равнобедренного треугольника.	1				18 8- 18 9	
		Построение равностороннего треугольника.	1				18 9- 19 0	
		Треугольники. Классификация по видам углов, по длинам сторон.	1					
		Обобщение, систематизация и коррекция знаний по теме (Самостоятельная работа).	1					
		Круг, окружность. Линии в круге.		Различают радиус и диаметр.				
		Линии в круге: диаметр. (Практическая работа: Измерение штангенциркулем).	1	Знать: определение круга.	Уметь : построить круг.	Понимают смысл работы, делают обобщения и выводы по цели работы.		

		Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. (Практическая работа: Измерение штангенциркулем монет разного диаметра).	1	Знать : сущность понятий радиус, диаметр, хорда.	Уметь : найти радиус, построить хорду.	Пользуются материалом учебника , работают в малой группе.	
		Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.					
		Масштаб.	1	Знать : сущность понятия масштаб.	Уметь пользоваться масштабом	Делают аккуратные чертежи.	19 3- 19 4
		Повторение изученного материала за четверть.	1				19 5- 19 6
		<b>4 четверть – 7нед.+3дн.= 38ч.</b>					
		<b>Математика – 32ч.</b>					
		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		В результате изучения темы «Умножение и деление в пределах 1 000» должны быть обеспечены: · знание алгоритмов письменного умножения и деления чисел в пределах 1 000; · умение выполнять умножение и деление чисел в столбик с переходом через разряд, в строчку без перехода через разряд; · умение выполнять умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком; · умение выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в пределах 1 000; · умение производить проверку выполненных арифметических действий.			
		Умножение:					
		Умножение двузначных чисел.	1	<i>Предметные:</i> познакомятся с умножением двузначного числа на	<i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в устной и	Знакомятся с алгоритмом умножения числа на однозначное число с	16 5- 16

				однозначное с переходом через разряд; научатся пользоваться алгоритмом при решении примеров и задач.	письменной форме. <i>Регулятивные:</i> научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> научатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и незнания.	переходом через разряд;	6
		Порядок действий. Решение задач.	1	<i>Предметные:</i> получают возможность использовать знания при выполнении заданий математического содержания.	<i>Познавательные:</i> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> научатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> получают возможность проявить познавательный интерес к предмету.	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в двух разрядах; учатся умножать двузначные числа на однозначное с переходом через разряд.повторяют решение арифметических задач;	16 6- 16 7
		Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд в одном разряде $127 \cdot 3$ ; $154 \cdot 2$ Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд в одном разряде $175 \cdot 3$	1	<i>Предметные:</i> познакомятся с умножением трехзначного числа на однозначное в пределах 1 000 с переходом через разряд.	<i>Познавательные:</i> научатся устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> получат возможность научиться	Знакомятся с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;	16 8- 16 9  17 0

					<p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и незнания.</p>		
		Особые случаи умножения.	1	<p><i>Предметные:</i> используют полученные знания при умножении чисел, в множителе которых присутствуют нули.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся выделять существенную информацию из текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> получают возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> установка на здоровый образ жизни.</p>	Закрепляют умения умножать трехзначные числа на однозначное, выполняют умножение числа на нуль и нуля на число, преобразовывают числа, полученные от измерения длины;	17 1- 17 2
		<b>Деление:</b>					
		Деление двузначных чисел. Определение количества цифр в частном.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомятся с алгоритмом письменного деления двузначного числа на однозначное; научатся применять полученные знания при делении двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научатся учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	Знакомятся с алгоритмом письменного деления двузначного числа на однозначное; закрепляют устные приемы деления двузначных чисел на однозначное;	17 2- 17 3  17 3- 17 4

					<p><i>Коммуникативные:</i> получат возможность научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> получают возможность для формирования выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения.</p>		
		Деление трёхзначных чисел.		<p><i>Предметные:</i> познакомятся с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное число; научатся применять полученные знания при делении трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.</p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают важность изучаемого предмета.</p>	Знакомятся с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное; закрепляют устные приемы деления трёхзначных чисел на однозначное;	
		Сложные случаи деления.	1	Научатся делить трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд, - разовьют вычислительные		Выделяют разряды числа, -оформляют записи примера «в столбик», -работают по	17 4- 17 5

				навыки,		памятке, -составляют примеры по инструкции, -находят примеры по инструкции	
		В частном нуль в середине.	1				17-6-17-7
		Умножение и деление (все случаи). Порядок действий в примерах со скобками.	1	Повторят порядок действий в примерах без скобок и со скобками, - разовьют навык деления		Работают с памяткой, - определением порядка действий, -игра «Найди и исправь ошибку», - составляют пример по схеме	17-7-17-8
		Понятие в больше (меньше), на больше (меньше).	1	Повторят смысл высказываний, - разовьют навык деления		Составляют примеры по инструкции, -работают по памятке, -работают с карточками, -составляют к.з. к задаче, -составляют задачи по к.з.	17-8-17-9
		Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка действий.	1	Повторят правило порядка действий в примерах, нахождение части от числа, - разовьют навык деления		Изображают части числа графически, -составляют примеры по инструкции, -работают по памятке, - классифицируют ответы предложенных примеров	17-9-18-0-18-1
		Числа при измерении. Сложение и вычитание.	1				18-1-18-3
		Все действия в пределах 1 000.	1				18-4-18-5
		<u>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</u>	<u>1</u>	<i>Предметные:</i> используют полученные знания при умножении делении трехзначных чисел на однозначное число.	<i>Познавательные:</i> получают возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют задания к/р	18-6

					<p><i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и незнания.</p>	
		Работа над ошибками.	1	Обобщат знания полученные по теме к/р, -закрепят материал, в котором допущены ошибки		Решают примеры и задачи, -сравнивают выражения
		<b>V. Все действия в пределах 1 000 (Повторение)</b>				
		Нумерация в пределах 1 000. Устные приёмы сложение и вычитание в пределах 100.	1	Повторят процесс образования чисел в пределах 1.000, -разовьют навык чтения чисел, выделяют разрядных слагаемых		19 6- 19 7  19 7- 19 8
		Все действия.	1			19 8- 19 9
		Сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1			19 9- 20 0
		Сложение (устное) в пределах 100 с переходом через разряд.  Вычитание (устное) с переходом через разряд.	1			20 0- 20 1  20 1- 20 2
		Сложение и вычитание.	1			20 2- 20 3
		Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении. Все случаи.	1	Повторят меры при измерении массы, длины, стоимости, -разовьют навык сложения и вычитания чисел,		20 3- 20 4



				полученных при измерении		столбик», -работают по карточкам, -составляют примеры по инструкции	
		Сложение и вычитание в пределах 1 000. Нахождение неизвестного числа. Практические упражнения.	1	Повторят правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -разовьют навык нахождения неизвестного числа	Уметь сложить и вычитать чисел в пределах 1000.	Решают примеры с «окошечками», - выделяют в примере целое и части, -работают по плакату, -записывают примеры с названием компонентов и результатов действий	20 6
		Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Решение задач.	1	Знать множитель, переместительное свойство умножения	Уметь умножать на однозначное число.	Строят правильные ответы, выделяют главные черты	20 7 20 8
		Деление двузначного числа на однозначное. Проверка действий. Решение задач.	1	Знать множитель, частное, делимое, делитель, произведение, остаток.	Уметь делить на однозначное число.	Используют ранее полученные знания в новых условиях работы.	20 9 21 0
		Умножение и деление с числами, полученными при измерении. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка действий.	1	Повторят алгоритм действий, разовьют вычислительные навыки		Составляю примеры по схеме, записывают примеры по инструкции	21 1 21 2
		Компоненты и результат действий умножения и деления.	1	Повторят правила умножения и деления без перехода через разряд, -разовьют вычислительные навыки,		Выделяют разряды числа, -составляют примеры по инструкции, -работают по перфокартам.	21 3- 21 4
		Все действия с целыми числами.	1				21 4
		<u>Итоговая контрольная работа.</u>	<u>1</u>		<i>Познавательные:</i> получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> научатся использовать речь для регуляции своего действия.	Знакомятся с содержанием контрольной работы и порядком ее выполнения. Выполняют задания к/р	

					<i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и незнания.		
		Работа над ошибками.	1	Обобщат знания полученные за год, -закрепят материал, в котором допущены ошибки		Решают примеры и задачи, -сравнивают выражения	
		Деление с переходом через разряд.	1				
		Умножение и деление. Все случаи.	1	Повторят правила умножения и деления с переходом через разряд, -разовьют вычислительные навыки	Уметь работать с таблицей разрядов. Умножать двузначные числа на однозначное с переходом через разряд	Выделяют разряды числа, составляют примеры по инструкции, -работают по перфокартам. Анализируют полученные ответы, рассуждают.	
		Обыкновенные дроби.	1	Знать определение доли ,сущность понятия *обыкновенная дробь*,	Уметь читать обыкновенные дроби	Обосновывают свой ответ	
		Итоговый урок	1				
		<b>Геометрия – 6ч.</b>					
		Повторение.					
		Многоугольники.	1	Повторят особенности геометрических фигур, - научатся различать многоугольники, - систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -разовьют чертежные навыки		Классифицируют, систематизируют геометрические фигуры, -находят периметр, - выполняют чертежи.	21 5- 21 6
		Прямоугольник (квадрат).		Самостоятельно чертят прямоугольник на нелинованной бумаге.			
		Прямоугольник. Название сторон: противоположные, смежные. Диагонали.	1	Повторят свойства прямоугольника, - познакомятся с диагоналями в прямоугольнике, их		Выполняют чертежи, - проводят и измеряют диагонали, -вычисляют периметр	21 6- 21 8 93

				свойствами,			- 10 1
		Квадрат. Название сторон: противоположные, смежные. Диагонали.	1	Повторят свойства квадрата, - познакомятся с диагоналями в квадрате, их свойствами		Выполняют чертежи, - проводят и измеряют диагонали, -вычисляют периметр	21 6- 21 8 93 - 10 1
		Прямоугольник (квадрат). Элементы, их свойства.	1				21 9- 22 1
		Куб, брус, шар.					
		Куб. Вершины. Рёбра, грани, их свойства. Шар.	1	Познакомятся с геометрическим телом–брус (куб), научатся выделять его особенности,		Находят брус среди группы предметов, геометрических тел, - рассматривают брус, - сравнивают брус с прямоугольником (квадратом).	22 1- 22 2 10 8
		Брус. Вершины. Рёбра, грани, их свойства. Самостоятельная работа.	1	Познакомятся с геометрическим телом–шар, научатся выделять его особенности, -разовьют навык в нахождении шара из группы предметов,		Находят шар среди группы предметов, геометрических тел, - рассматривают шар, - сравнивают шар с кругом.	10 9 11 0
		<b>Всего</b>	<b>170</b>				

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- М.Н. Перова, Т.В. Альшева, А.П. Андропов, Д. Ю. Соловьева. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адат. Основные общеобразовательные программы – М. Просвещение, 2017
- Электронное пособие «Математика 5 класс. Система уроков». Система уроков по математике для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентированную на работу по учебнику М. Н. Перовой, Г. М. Капустиной (М., 2013).
- Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе : пособие для учителей / М. Н. Перова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1976.

- Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида : учеб. для студентов дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

- Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Просвещение, 1992.

- Практические рекомендации по применению методов психолого-педагогической диагностики на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Из опыта работы С. Г. Калининской, учителя математики специальной (коррекционной) школы VIII вида № 12 г. Биробиджана. – Биробиджан : ОблИУУ, 2006. – 36 с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы : сб. 1 / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 224 с.

- Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).

- Усачев, А. А. Считать. Числа, счет, сложение / А. А. Усачев. – М. : РООССА, 2008.

- Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы : пособие для учителя / В. В. Эк. – М. : Просвещение, 1990.

## **2. Учебники:**

- М.Н.Перова и др.. Математика,

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 г.

-Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М. Н. Перова, И. М. Яковлева. – М. : Просвещение, 2008.

## **3. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер; МФУ

## **4. Учебно-практическое оборудование:**

- счеты;

- абак;

- нумерационная таблица;

- наборное полотно;

- пособие «Тысяча» (сделано в виде книжки, страницы которой разбиты на 100 квадратов каждая);

- карточки с круглыми сотнями, круглыми десятками и единицами.

- 1 000 палочек, связанных в десятки и сотни; 10 квадратов, каждый из которых разделен на 100 клеток; 10 полосок, каждая из которых разделена на 10 квадратов; 100 маленьких квадратиков;

-таблицы с записью круглых сотен;

- разрядная сетка;

- таблица метрической системы мер;

- купюры достоинством 10 р., 100 р., 500 р.;

- геометрические фигуры и тела.