


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Малеванина О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;

- АООП (Вариант 1);

- Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова «Русский язык», 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях– М.: «Просвещение», 2019.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая

программа имеет коррекционную, практическую направленность, а также индивидуализацию обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т. д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения,

обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Описание места учебного предмета

Программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 168 часа (5 часов в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам. Резервные уроки (4 за год) отводятся на отработку и выполнение видов письменных работ, вызвавших у учащихся трудность.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

- формирование представления о себе, как о гражданине России; чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- обучение готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;

Достаточный уровень:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (4 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Тематическое планирование (русский язык) 4 класс

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Вид деятельности учителя | Вид деятельности обучающихся | Форма контроля |
|-------|--------------------------|--------------|--|--|----------------|
| 1 | Повторение. Предложения. | 28 | Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. | Дописывание и составление слов по слогам и схемам; Составление списка класса. | Вводный. |
| 2 | Звуки и буквы | 53 | Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | Выделение ударных гласных; Выделение твердых и мягких согласных; Парные звонкие и глухие согласные. | Тематический. |
| 3 | Слово | 41 | Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять | Определение количества слогов в слове; Составление схем к словам; Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к | Тематический. |

| | | | | | |
|---|-------------|----|---|---|-----------------------|
| | | | <p>количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>ним.</p> | |
| 4 | Предложения | 24 | <p>Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> | <p>Упражнения в правильном построении предложения по картине;</p> <p>Упражнения в правильном построении дифференцированных предложений;</p> <p>Подбор предложений по порядку расположения картинок;</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам;</p> <p>Составление рассказа по вопросам;</p> <p>Упражнения в правильном построении деформированных предложений;</p> <p>Составление предложений на заданную тему</p> <p>Составление и запись рассказа по картинке.</p> | <p>Промежуточные.</p> |

| | | | | | |
|-------|------------|-----|--|---|----------|
| 5 | Повторение | 22 | Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. | Восстановление деформированных предложений; Устное сочинение по серии картинок. | Итоговый |
| Итого | | 168 | | | |

Календарно - тематическое планирование (русский язык) 4 класс

| № п\п | Дата | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Предметные результаты | БУД | Основные виды деятельности учащихся |
|---------------------------------------|------|-----------------------------|--------------|-----------------------|-----|-------------------------------------|
| I – четверть 42 часа | | | | | | |
| <i>Повторение. Предложение. - 28ч</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 1. | | Выделение предложения из текста. | 2 | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. |
| 2. | | Предложение законченное и незаконченное. | 3 | Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. | | |
| 3. | | Завершение начатого предложения. | 2 | Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом. |
| 4. | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 2 | Учить детей составлять предложения по картинке, схеме. | Формулировать свои затруднения. | |
| 5. | | Порядок слов в предложении. | 2 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме). | Формулировать свои затруднения | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 6. | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 | Знать правило написания предложения Уметь выделять предложения из речи и текста. | Составлять схемы к простым предложениям. | |
| 7. | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 | Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи. | Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. | |
| 8. | | Составление предложений по предметной картинке. | 2 | Знать правило написания предложения Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи. | Уметь составлять предложения по предметной картинке. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 9. | | <p>Закрепление по теме «Предложение».</p> <p><u>Вводный диктант.</u></p> <p><i>На даче.</i></p> <p><i>Мы живём на даче. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые ландыши. На листьях капельки росы. Под кустом лежит рыжий кот Васька.</i></p> <p>Задание:</p> <p>1.Раздели слова на слоги: Лан-ды-ши, капель-ки, лис-тья.</p> <p>2.Начерти схему последнего предложения.</p> <p>Работа над ошибками.</p> | 3 | <p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | |
|----|--|---|---|---|--|--|

Звуки и буквы. – 53 ч.

Гласные звуки и буквы. – 18 ч.

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 1. | | <p>Алфавит. Расположение слов по алфавиту.</p> | 3 | <p>Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке</p> | <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т д.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Работа с раздаточным материалом. |
| 2. | | <p>Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.</p> | 3 | <p>Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.</p> | <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 3. | | Различение ударных и безударных гласных. | 3 | Правильно ставить ударения. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 4. | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 | Правильно ставить ударения. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 5. | | Проверка безударной гласной в слове. | 3 | Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 6. | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2 | Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 7. | | Твёрдые и мягкие согласные | 2 | | | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 8. | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я | 2 | | | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 9. | | <p>Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».</p> <p>Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов).</p> <p>Задание:</p> <p>1. Подбери проверочное слово: Ногами – Дрозды – Холодный – Сосновые –</p> <p>2. Начертить схему последнего предложения.</p> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| II – четверть 37 часов | | | | | | |

Буква ь – 3 часа

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 1. | | Буква ь на конце и в середине слова. | 1 | Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | <ol style="list-style-type: none">1. Слушание объяснений учителя.2. Самостоятельная работа с учебником.3. Выполнение заданий по разграничению понятий.4. Работа с раздаточным материалом. |
| 2. | | Буква ь на конце и в середине слова. | 1 | Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | <ol style="list-style-type: none">1. Слушание объяснений учителя.2. Самостоятельная работа с учебником.3. Выполнение заданий по разграничению понятий.4. Работа с раздаточным материалом. |
| 3. | | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. .Использовать при письме изученные орфограммы. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | <ol style="list-style-type: none">1. Слушание объяснений учителя.2. Самостоятельная работа с учебником.3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |

Гласные после шипящих – 15 ч

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 1. | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | Уметь правильно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу Выделять при письме жи-ши, ча-ща, чу-щу | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | <ol style="list-style-type: none">1. Слушание объяснений учителя.2. Самостоятельная работа с учебником.3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 2. | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | Уметь правильно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу Выделять при письме жи-ши, ча- | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для | <ol style="list-style-type: none">1. Слушание объяснений учителя.2. Самостоятельная работа с |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | ща, чу-щу | регуляции своего действия | учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 3. | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | Уметь правильно писать сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу Выделять при письме жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 4. | | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих». Собака. Нашу собаку зовут Рекс. У Рекса очень хороший слух. Он хорошо слышит шаги папы. Рекс бежит к двери и громко лает. Чужих Рекс встречает молча. Если нас нет, из комнаты не выпустит. <i>Задание:</i> <i>1. Подчеркни гласные после шипящих в тексте диктанта.</i> Работа над ошибками. | 2 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 5. | | Различение правил правописания в словах. | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | | |
| 6. | | Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я | 1 | Знать правило переноса части слова. Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. | Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 7. | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком. Уметь составлять и записывать рассказы по серии картинок и подробному вопроснику. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 8. | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком. Уметь составлять и записывать рассказы по серии картинок и подробному вопроснику. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 9. | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Знать правописание Ь мягкого знака. Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | Уметь правильно переносить слово с разделительным мягким знаком. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 10. | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь с помощью учителя определять место расположения мягкого знака на конце, в середине слова. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | разграничению понятий. |
| 11. | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный ь. | 2 | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | Уметь с помощью учителя правильно переносить слова с разделительным мягким знаком | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 12. | | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак». Зимой. <i>Охотник взял ружье и пошел в лес. За охотником бежит собака Ласка. Поднялась сильная вьюга. Хлопья снега быстро засыпали кусты. Вьюга засыпала лисьи и заячьи следы. Какая теперь охота!</i> Задание: 1. Подчеркни разделительный мягкий знак в тексте диктанта. 2. Раздели слова на слоги: лисьи, заячьи, хлопья. Работа над ошибками. | 2 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 13. | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 2 | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы. | Уметь с помощью учителя правильно переносить слова с разделительным мягким знаком | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| Звонкие и глухие согласные - 10 ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 1. | | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 2 | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 2. | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 2 | Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Формулировать свои затруднения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 3. | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Формулировать свои затруднения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 4. | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Различать звонкие и глухие согласные | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 5. | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Различать звонкие и глухие согласные | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом.</p> |
| 6. | | <p>Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</p> <p><u>Обед</u> в интернате.</p> <p>Пришло время обедать. На столе лежали ложки, вилки и ножи. Принесли суп. Потом подали пирог и <u>землянику</u>. После <u>обеда ребята</u> пошли в сад. Девочки сидели на лавке и читали. Мальчики бегали по дорожке.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>1. <i>Подбери проверочное слово:</i></p> <p>Ложки – Сад – Лавка – Пирог – Дорожка -</p> <p>2. <i>Подчеркни в тексте все словарные слова, которые знаешь.</i></p> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | <p>Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> |
| 7. | | <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</p> | 2 | <p>Определять место согласного звука</p> | <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить</p> | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | из-за парты и т д.) | учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 8. | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 | Определять место согласного звука | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т д.) | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 9. | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | Определять место согласного звука | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т д.) | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |

III четверть – 52 часов

Слово - 41 ч.

Названия предметов – 13 ч.

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 1. | | Названия предметов, действий, признаков. 4 | 2 | Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом. |
| 2. | | Названия предметов. 6 | 2 | Уметь выделять и находить слова предметы в предложении. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 3. | | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? 8 | 2 | Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 4. | | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? 10 | 2 | Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 5. | | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? 12 | 2 | Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| 6. | | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? 14 | 2 | Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 7. | | Выделение названий предметов в предложении. 16 | 2 | Изменять слова по вопросам. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Формулировать свои затруднения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 8. | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. 18 | 2 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 9. | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. 20 | 2 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Формулировать свои затруднения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом. |
| 10. | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. 22 | 2 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | материалом. |
| 11. | | <p>Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».</p> <p>Кто где живёт.</p> <p>Моя подруга Люда Петрова живёт в Москве. Дядя Вася живёт в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом мы поедem к бабушке в деревню Вязники. (33 слова.)</p> <p><i>Задание:</i></p> <p><i>1. Подчеркнуть в тексте имена собственные</i></p> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | Правильно писать слова с большой буквы | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. |
| 12. | | <p>Название предметов. Закрепление знаний. 24</p> | 2 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| Названия признаков – 24ч. | | | | | | |
| 1. | | <p>Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? 26</p> | 2 | Знать названия признаков. Выделять слова - признаки предметов. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма. 3. Самостоятельная работа с |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | учебником. 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5. Работа с раздаточным материалом |
| 2. | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. 28 | 2 | Знать названия признаков. Соотносить вопросы со словами | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 3. | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. 30 | 1 | Подбирать и называть признаки предметов. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 4. | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. 32 | 2 | Определять предмет по признакам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 5. | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. 34 | 2 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 6. | | Определение предмета по его признакам. 36 | 1 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 7. | | Различение названий предметов, действий, признаков. 38 | 2 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 8. | | Постановка вопросов к словам в предложении. 40 | 1 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 9. | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. 42 | 1 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 10. | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. 44 | 1 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 11. | | Контрольная работа по теме: «Название предметов, действий и признаков». Серый клубок. Это гадюка грелась на солнце. Дети пошли в лес. На дорожке дети увидели серый клубок. Вдруг из клубка поднялась змеиная голова. Ребята испугались и убежали. <i>Задание:</i> <i>1. Запиши предложения в</i> | 2 | Уметь составлять предложения по схеме | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|---|
| | | <p><i>нужном порядке.</i></p> <p>2. В 4-ом предложении подчеркни предмет, действие, признак.</p> | | | | |
| Работа над ошибками. | | | | | | |
| Предлоги - 24ч. | | | | | | |
| 1. | | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на со словами. 46 | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. | Формулировать свои затруднения | <p>1.Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5 Работа с раздаточным материалом</p> |
| 2. | | Предлог из со словами. 48 | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. | Формулировать свои затруднения | <p>1.Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Просмотр учебного фильма.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5 Работа с раздаточным материалом</p> |
| 3. | | Предлог за со словами. 50 | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь | Формулировать свои затруднения | 1.Слушание объяснений учителя. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | анализировать. | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Просмотр учебного фильма. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5 Работа с раздаточным материалом |
| 4. | | Предлог без со словами. 52 | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. | Формулировать свои затруднения | <ul style="list-style-type: none"> 1.Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5 Работа с раздаточным материалом |
| 5. | | Предлог до со словами. 54 | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. | Формулировать свои затруднения | <ul style="list-style-type: none"> 1.Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5 Работа с раздаточным материалом |
| 6. | | Предлог про со словами. 56 | 1 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. | Формулировать свои затруднения | <ul style="list-style-type: none"> 1.Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Выполнение заданий по |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | разграничению понятий. 5 Работа с раздаточным материалом |
| 7. | | <p>Контрольный диктант по теме: «Предлоги». Дети в лесу. Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве блестят капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок. <i>Задание:</i> 1. Подчеркнуть все предлоги.</p> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | <p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | <p>1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.</p> |
| 8. | | <p>Предлоги. Закрепление знаний. 58, 60</p> | 3 | <p>Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Уметь правильно выражать свои мысли (монолог. речь). Уметь правильно употреблять предлог в речи</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | <p>1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом</p> |

IV четверть - 37 часов

Предложение – 24 ч.

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 1. | | Выделение предложения из текста. 62 | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 2. | | Деление текста на предложения. 64 | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа связно высказываться. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 3. | | Завершение начатого предложения. 66 | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 4. | | Порядок слов в предложении. 68,70 | 3 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа связно высказываться. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 5. | | Связь слов в предложении. 72,74 | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа связно высказываться. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 6. | | Вопросительные предложения. 76 | 1 | Знать и различать предложения по интонации | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 7. | | Восклицательные предложения. 78 | 1 | Знать и различать предложения по интонации | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 8. | | Разные по интонации предложения. 80 | 1 | Знать и различать предложения по интонации | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |

| <i>Повторение</i> | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| 1. | | Правописание гласных и согласных в слове. 82,84 | 2 | | | |
| 2. | | Название предметов, действий признаков. 86, 88 | 2 | Уметь различать слова, обозначающие названия действий, предметов, признаков | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 3. | | <p>Годовой контрольный диктант.</p> <p>Чудесный день. Был чудесный день. Друзья гуляли в лесу. Повсюду журчали ручьи, зеленела травка, пели птицы. Илья нашёл большой гриб. Игорь собирал ягоды. Вдруг ребята услышали шум. Это рычал Бобик. Он нашёл под елью ежа. Мальчики взяли ёжика в лукошко и унесли домой.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p><i>1. Раздели слова на слоги:</i></p> <p><i>Ру-чьи, трав-ка, зе-ле-не-ла.</i></p> | 2 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>2. Подбери проверочное слово:</p> <p>Гриб- Домой- Травка-</p> <p>3. Подчеркни члены предложения.</p> <p>Был чудесный день.</p> <p>Работа над ошибками.</p> | | | | |
| 4. | | Предложение. 90, 92 | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4 Работа с раздаточным материалом</p> |
| 5. | | Составление распространённых предложений. | 1 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4 Работа с раздаточным материалом</p> |
| 6. | | Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4 Работа с раздаточным</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | материалом |
| 7. | | <p>Контрольный диктант за IV четверть по теме: «Предложение».</p> <p>Рыбки.</p> <p>Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал жёлтый песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя! Почему рыбки стали золотыми?</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ответ на вопрос полным предложением.</i> 2. <i>Начерти схему 2-го предложения.</i> 3. <i>Во 2-ом и 5-ом предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения.</i> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | <p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> |
| 8. | | Алфавит. | 1 | Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в | Адекватно использовать ритуалы школьного | 1. Слушание объяснений учителя. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | алфавитном порядке | поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Работа с раздаточным материалом. |
| 9. | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | 2 | Уметь подбирать родственные слова. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Работа с раздаточным материалом |
| 10. | | Главные члены предложения. | 2 | Уметь составлять план ответа связно высказываться. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом |
| 11. | | Словарный диктант. | 1 | Знать правописание словарных слов | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. |
| 12. | | Написание безударных гласных. | 2 | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие | Формулировать свои затруднения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | названия предметов. | | 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |
| 13. | | Дифференциация изученных орфограмм | 3 | Знать правила написания большой буквы. | Формулировать свои затруднения | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом |

Описание учебно-методического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2010.
2. - Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова «Русский язык», 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях– М.: «Просвещение», 2020.
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные буквы, предметные картинки;
4. Компьютер. .Презентации. Интернет-ресурсы.