

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 4 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Малеванина О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- АООП (Вариант 1);
- авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи предмета «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения на природе и в обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о временах года и давать их краткую характеристику;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (кабан – дикое животное);
- иметь представления о значении воздуха для жизни всех живых существ, понимать прогноз погоды;
- знать правила гигиены органов дыхания, иметь представления о правильном питании;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

5. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» на 2019/2020 учебный год, 4 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	<i>Времена года</i>	12	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинирован

			обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			
2	Неживая природа	4	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание...	учебником, в рабочей тетради.	ная
3	Живая природа	17	Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	7. Предлагает индивидуальные задания. 8. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 9. Обеспечивает мотивацию выполнения... 11. Контролирует выполнение работы.	3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.	
4.	Итого:	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека» на 2021/2022 учебный год, 4 класс**

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Стр./дом. задание	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1 четверть – 8 часов							
Сезонные изменения в природе							
Времена года.							
1.		Осень. Осенние месяцы. Растения осенью.	1	с.3-9	Знать признаки осени, осенние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года. Знать основные признаки осеннего леса.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные и учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

2.		Животные осенью	1	с.10-13	Знать особенности зимовки лесных животных с наступлением холодов, названия перелётных птиц. Уметь рассказать об осенних изменениях в лесу, узнавать перелётных птиц по описанию.	Личностные учебные действия: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
3.		Труд людей осенью.	1	С. 13-14	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в осеннее время года.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.
1.		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	С 15-16	Знать признаки зимы, зимние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.

					наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
2.		Растения зимой и животные зимой.	1	С 17-20	Знать основные признаки зимнего леса, поведение лесных животных и зимующих птиц с наступлением зимы. Уметь рассказать о зимних изменениях в лесу, о вечнозеленых растениях, о зимующих птицах.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
3.		Труд людей зимой.	1	С 20-21	Знать о основных видах деятельности людей в зимнее время.	Личностные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Коммуникативные учебные действия:	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов.

						доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	4. Объяснение наблюдаемых явлений.
4.		Весна. Признаки Весны. Весенние месяцы. Растения весной.	1	С 22-27	Знать признаки весны, весенние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года. Знать основные признаки весеннего леса, первые весенние цветы.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений.
5.		Растения и животные весной.	1	с 28-31	Знать о поведении лесных пробудившихся после спячки и особенности весеннего изменения цвета некоторых животных. Возвращение перелетных птиц и появление насекомых. Уметь рассказать о весенних изменениях в	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений.

					лесу, и пробуждении насекомых.	одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
2 четверть – 8 часов							
1.		Труд людей весной.	1	С 31-42	Знать о основных видах деятельность людей в весеннее время. Уметь описывать весенние игры и забавы детей. Уметь рассказать об главном празднике весны.	Личностные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом.
2.		Признаки лета. Летние месяцы	1	С 33-35	Знать признаки лета, летние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом.

						<p>класса (зала, учебного помещения).</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	
3.		Растения и животные летом	1	С. 36-42	<p>Знать основные признаки летнего леса. Различать полевые и садовые цветы и ягоды.</p> <p>Уметь рассказать о жизни медведя в лесу, что коровы и овцы дают человеку.</p>	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 7. Выполнение заданий по разграничению понятий. 8. Просмотр учебных фильмов. 9. Объяснение наблюдаемых явлений. 10. Работа с раздаточным материалом.
4.		Труд людей летом.	1	С 43-47	<p>Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле.</p> <p>Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в летний период.</p>	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

						общие и отличительные свойства предметов.	
Неживая природа.							
5.		Почва.	1	С 48-51	Знать как называется верхний слой суши. Из чего состоит почва. Как человек обрабатывает землю и зачем.	<p>Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
6.		Песок, глина.	1	С 52-54	Знать для чего и как люди используют песок и глину. Иметь представление о различии глины и песка	<p>Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

						Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
7.		Камни.	1	С 55-56	Знать свойства камня. Знать какие бывают камни. Как используют камни люди.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
8.		Рельеф.	1	С.55-59	Знать - что такое рельеф. Чем отличаются горы от холмов. Знать - что такое равнина. Иметь представление об оврагах.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.

3 четверть – 10 часов

Живая природа

Растения – 7 часов

1.		Огород.	1	С 4-7 (2)	<p>Знать о растениях огорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое корнеплоды, - что такое теплицы их функция, - кто такие овощеводы. 	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
2.		Лес.	1	С 7-8 (2)	<p>Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Знать, какие растения называются травами, где растут травы. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. Уметь рассказать, какие травы опасны для человека, а какие полезны</p>	<p>Личностные учебные действия: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

						помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
3.		Сад.	1	С 8-13(2)	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
4.		Растения культурные и дикорастущие.	1	С 14-17(2)	Знать о растениях культурных и дикорастущих. Знать для чего люди выводят разные сорта растений.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.

						действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	
5.		Лекарственные растения.	1	С 18-19 (2)	Знать названия лекарственных растений. Их предназначение.	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом
6.		Что такое «Красная книга». Парки.	1	С. 20-22(2)	Знать что такое «Красная книга» Какие растения и животные входят в «Красную книгу»	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом

7.		Растения поля.	1	С 23-29(2)	Знать какие работы проводятся в поле. Знать растения поля.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом
Животные - 5 ч							
1.		Домашние животные.	1	С 30-34 (2)	Знать об образе жизни домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца), о роли человека в жизни домашних животных. Уметь описывать животное по плану.	<p>Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом
2.		Птицы.	1	С.35-38(2)	Знать строение, особенности птиц, повадки, образ жизни. Знать строение птичьих гнёзд, их заботу о потомстве.	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.

					Уметь описать части тела птиц, рассказать, чем питаются и какую пользу приносят людям.	<p>коллективе.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>4. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом</p>
4 четверть – 8 часов							
1.		Дикие птицы	1	С 39-41(2)	Знать об образе жизни диких птиц, о роли человека в их жизни Уметь описывать птицу по плану.	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>3. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом</p>
2		Домашние птицы.	1	С 41-45(2)	Знать об образе жизни и повадках домашних птиц. Знать о разнообразии пород домашних птиц. Уметь составить рассказ-сравнение по плану.	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>5. Работа с раздаточным материалом</p>

					контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.		
3		Насекомые.	1	С 45-49(2)	Знать насекомых (бабочки, жуки, мухи, пчёлы) Знать какую пользу или вред приносят насекомые. Уметь описать насекомое, рассказать, чем питаются и какую пользу или вред приносят людям.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
Человек – 5 часов							
4.		Мозг человека.	1	С 50-55(2)	Знать части тела человека. Знать какую функцию несёт мозг. Знать какие игры опасны для головы. Знать правила поведения и уметь их соблюдать.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
5		Режим дня.	1	С 55-58 (2)	Знать о необходимости соблюдения режима дня.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа

						социальной частей.	в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
6		Охрана природы Красная книга.	1	С.59-63 С.64-68	Знать о необходимости охранять природу. Знать для чего создана «Красная Книга».	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
7		Безопасное поведение.	1	С.69-71	Знать о правилах безопасного поведения дома и в школе. Знать экстренные телефоны служб спасения.		5.
8		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт- мы	1	С.72-77	Знать правила безопасного поведения на дороге. Уметь пользоваться пешеходным переходом и светофором.		6.

		пассажиры.					
--	--	------------	--	--	--	--	--

Материально - технического обеспечения образовательного процесса

Наглядный учебный материал:

Презентации.

Предметные рисунки.

Сюжетные картинки.

Настенные таблицы.

Видеофильмы.

доска,

цветные карандаши,

наглядно-дидактический материал