


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Малеванина О.В.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## Математика 4 класс Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Т. В. Альшева, И. М. Яковлева «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение», 2020 г.
- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Альшева. – М.: Просвещение, 2016.-254 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного

опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успех в обучении математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с легкой умственной отсталостью, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально- трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися с

умственной отсталостью, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» и рассчитана на **170** часов в год, из расчета **5** часов в неделю.

<b>I четверть</b>	45 часов
<b>II четверть</b>	38 часов
<b>III четверть</b>	49 часов
<b>IV четверть</b>	38 часов
<b>Год</b>	170 часов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части

и

содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя

мерами

(с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного
- треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Повторение	10	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</li> <li>- включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет готовность обучающихся к уроку;</li> <li>-создает эмоциональный настрой на урок;</li> <li>- подводит обучающихся к осознанию темы урока;</li> <li>-уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;</li> <li>-формулирует задание;</li> <li>-предлагает индивидуальные задания;</li> <li>-проводит параллель с ранее изученным материалом;</li> <li>-обеспечивает мотивацию выполнения;</li> <li>-побуждает к высказыванию своего мнения;</li> <li>-отмечает степень вовлеченности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют и записывают числа в пределах второго десятка;</li> <li>- различают четные и нечетные числа;</li> <li>-составляют верные неравенства;</li> <li>-определяют количество десятков и единиц в числе;</li> <li>-ставят вопрос к задаче;</li> <li>-выполняют задания в тетради;</li> <li>-сравнивают группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальные карточки;</li> <li>-сигнальные карточки;</li> <li>- альтернативные тесты;</li> <li>- разноуровневые проверочные работы.</li> </ul>

			<p>участников спорной ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</li> </ul>	<p>учащихся в работу на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>- акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>- осуществляет контроль;</li> <li>- проводит рефлексию;</li> <li>- дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей.</li> </ul>	<p>предметов, числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- работают с раздаточным материалом;</li> <li>- устно решают примеры и задачи.</li> </ul>	
2.	<b>Умножение и деление.</b>	72	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет готовность обучающихся к уроку;</li> <li>- создает эмоциональный настрой на урок;</li> <li>- напоминает обучающимся о правильной посадке;</li> <li>- активизирует деятельность обучающихся;</li> <li>- подводит обучающихся к осознанию темы урока;</li> <li>- уточняет уровень понимания учащимися поставленных целей и задач урока;</li> <li>- выдвигает проблему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляют название компонентов сложения и вычитания;</li> <li>- заучивают правила нахождения неизвестных компонентов действий;</li> <li>- делают устные вычисления;</li> <li>- сравнивают полученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный контроль;</li> <li>- выборочный контроль;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
3.	<b>Меры времени.</b>	5				



		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать и делать выводы под руководством учителя;</li> <li>- пользоваться знаками, символами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели;</li> <li>-консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану;</li> <li>- организует проблемные и поисковые ситуации;</li> <li>- предлагает индивидуальные задания;</li> <li>- проводит параллель с ранее изученным материалом;</li> <li>- обеспечивает мотивацию выполнения;</li> <li>- побуждает к высказыванию своего мнения;</li> <li>- организует взаимопроверку, коллективную проверку;</li> <li>- обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников;</li> <li>- проводит рефлексия;</li> <li>- дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей.</li> </ul>	<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают выводы;</li> <li>- осуществляют самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку;</li> <li>- работают с учебником, раздаточным материалом;</li> <li>-отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- составляют примеры и задачи;</li> <li>- делают вычисления с изученными мерами длины и времени;</li> <li>- выполняют задания в тетради;</li> <li>- просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя;</li> <li>- формулируют конечный результат своей работы на уроке;</li> <li>- при помощи</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					учителя называют основные позиции нового материала.	
4.	<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b>	8	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения и деления;</li> <li>- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;</li> <li>- освоение новых видов деятельности;</li> <li>- желание приобретать новые знания;</li> <li>- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей при решении практических задач и в дидактических играх;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых;</li> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и сравнивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет готовность обучающихся к уроку;</li> <li>- создает эмоциональный настрой на урок;</li> <li>- активизирует деятельность обучающихся;</li> <li>- напоминает обучающимся о правильной посадке;</li> <li>- подводит обучающихся к осознанию темы урока;</li> <li>- уточняет уровень понимания учащимися поставленных целей и задач урока;</li> <li>- выдвигает проблему;</li> <li>- помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели;</li> <li>- консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану;</li> <li>- организует проблемные и поисковые ситуации;</li> <li>- предлагает индивидуальные задания;</li> <li>- проводит параллель с ранее изученным материалом;</li> <li>- обеспечивает мотивацию выполнения;</li> <li>- акцентирует внимание на конечных результатах учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с действиями умножения и деления;</li> <li>- учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- учатся обозначать действия умножения и деления;</li> <li>- учатся находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- учатся моделировать действие деление с использованием раздаточного материала, чертежей, схематических рисунков;</li> <li>- просматривают видео, презентации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный контроль;</li> <li>- выборочный контроль;</li> <li>- проверочные работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

			полученные результаты;	деятельности; - помогает дать оценку деятельности по ее результатам;	слушают объяснения учителя; - решают устно примеры и задачи; - составляют краткую запись к задаче; - находят способы решения задачи; - работают с раздаточным материалом;	
5.	<b>Все действия в пределах 100 без перехода через разряд.</b>	25	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;</li> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;</li> <li>- способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свою мысль в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет готовность обучающихся к уроку;</li> <li>- создает эмоциональный настрой на урок;</li> <li>- активизирует деятельность обучающихся;</li> <li>- напоминает обучающимся о правильной посадке;</li> <li>- подводит обучающихся к осознанию темы урока;</li> <li>- уточняет уровень понимания учащимися поставленных целей и задач урока;</li> <li>- выдвигает проблему;</li> <li>- помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели;</li> <li>- консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану;</li> <li>- организует проблемные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой счетной единицей-сотня;</li> <li>- считают десятками до сотни;</li> <li>- вычисляют с помощью пучков палочек;</li> <li>- учатся делать вычисления на счетах;</li> <li>- делают устные вычисления;</li> <li>- сравнивают полученные результаты;</li> <li>- при помощи учителя делают выводы;</li> <li>- учатся выделять в числе количество сотен, десятков, единиц;</li> <li>- осуществляют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный контроль;</li> <li>- выборочный контроль;</li> <li>- проверочные работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

		<p>устной форме при помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать речь других;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса ( столовой, зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);</li> <li>- добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> </ul>	<p>поисковые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает индивидуальные задания;</li> <li>- проводит параллель с ранее изученным материалом;</li> <li>- обеспечивает мотивацию выполнения;</li> <li>- побуждает к высказыванию своего мнения;</li> <li>- отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке;</li> <li>- акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности;</li> <li>- помогает дать оценку деятельности по ее результатам;</li> <li>- контролирует выполнение работы;</li> <li>- осуществляет индивидуальный и выборочный контроль;</li> <li>- организует самоконтроль, взаимопроверку, коллективную проверку;</li> <li>- обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников;</li> <li>- проводит рефлексию;</li> <li>- дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей.</li> </ul>	<p>самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с учебником, раздаточным материалом;</li> <li>-отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- составляют примеры и задачи;</li> <li>- закрепляют порядок чисел в числовом ряду;</li> <li>- повторяют геометрические фигуры, меры длины, меры времени;</li> <li>- учатся чертить окружность с помощью циркуля, измерять радиус окружности;</li> <li>- закрепляют виды углов;</li> <li>- учатся измерять и строить углы.</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</li> </ul>			
6.	<b>Геометрический материал.</b>	<b>16</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;</li> <li>- формирование приемов умственной деятельности;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя;</li> <li>- при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет готовность обучающихся к уроку;</li> <li>- создает эмоциональный настрой на урок;</li> <li>- активизирует деятельность обучающихся;</li> <li>- напоминает обучающимся о правильной посадке;</li> <li>- подводит обучающихся к осознанию темы урока;</li> <li>- уточняет уровень понимания учащимися поставленных целей и задач урока;</li> <li>- выдвигает проблему;</li> <li>- помогает, советует при планировании обучающимися способов достижения намеченной цели;</li> <li>-консультирует осуществление обучающимися учебных действий по намеченному плану;</li> <li>- организует проблемные и поисковые ситуации;</li> <li>- предлагает индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся выполнять сложение и вычитание круглых десятков;</li> <li>- знакомятся с приемами сложения и вычитания двузначных чисел;</li> <li>- закрепляют изученные табличные случаи умножения;</li> <li>- выполняют устно и письменно вычисления единиц измерения;</li> <li>- учатся выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- выполняют математические вычисления при помощи пучков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальные карточки;</li> <li>-сигнальные карточки;</li> <li>- разноуровневые проверочные работы;</li> <li>- альтернативные тесты;</li> <li>- тесты множественного выбора;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса ( столовой, зала, учебного помещения);</li> <li>и организовывать рабочее место;</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>задания;</li> <li>- проводит параллель с ранее изученным материалом;</li> <li>- обеспечивает мотивацию выполнения;</li> <li>- побуждает к высказыванию своего мнения;</li> <li>- отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке;</li> <li>- акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности;</li> <li>- помогает дать оценку деятельности по ее результатам;</li> <li>- контролирует выполнение работы;</li> <li>- осуществляет индивидуальный и выборочный контроль;</li> <li>- организует самоконтроль, взаимопроверку, коллективную проверку;</li> <li>- обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников;</li> <li>- проводит рефлексию;</li> <li>- дает домашнее задание с учетом индивидуальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале;</li> <li>- закрепляют умение пользоваться знаками, символами;</li> <li>- решают задачи на разностное сравнение, составные задачи;</li> <li>- выполняют вычисления и запись на доске и в тетради.</li> </ul>	
7.	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>10</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;</li> <li>- развитие познавательного интереса к новому материалу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует проблемные и поисковые ситуации;</li> <li>- предлагает индивидуальные задания;</li> <li>- отмечает степень вовлеченности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляют умение сравнивать величины по числовым значениям, преобразовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальные карточки;</li> <li>- разноуровневые проверочные работы;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>

		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>	<p>учащихся в работу на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности;</li> <li>- помогает дать оценку деятельности по ее результатам;</li> <li>- контролирует выполнение работы;</li> <li>- осуществляет индивидуальный и выборочный контроль;</li> </ul>	<p>величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают текстовые задачи;</li> <li>- работают с учебником, раздаточным материалом;</li> <li>- отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- с помощью учителя называют основные позиции нового материала.</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 4 классе (170 часов)**

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
<b>I четверть – 44 ч.+1ч.</b>						
<b><i>Нумерация чисел 1-100 - 10 часов</i></b>						
1.		Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. С. 5-7	1	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.	Читать и записывать числа.
2.		Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) с. 7-9	1	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
3.		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. С.9-10	1	Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
4.		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.с.10-11	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
5.		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. С.11	1	Знать единицы изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
6.		Меры длины: м, дм, см. Построение	1	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные	Проводить простейшие измерения разными



		отрезков. С.12		мер длины.	при измерении длины, чертить отрезки.	способами.
7.		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. С.12-14	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
8.		Проверка сложения вычитанием. Углы.с.12-14	1	Знать все виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием,	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
9.		Вводная контрольная работа.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь работать самостоятельно.	Контролировать правильность выполнения работы.
10.		Работа над ошибками. С.14-15				

**Числа, полученные при измерении величин - 3 часа**

1.		Числа, полученные при измерении величин. С.16-20	2	Знать правила записи примеров с наименованиями.	Уметь записывать числа, полученные при измерении.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
2.		Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм с. 20-22	1	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 25 часов**

1.		Сложение и вычитание круглых десятков. С. 23	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 круглых десятков	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	Решать примеры с круглыми десятками.
2.		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (45-2,45+2)	2	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (45-2,45+2)	Уметь выполнять сложение вида: (45-2,45+2)	Уметь планировать текущую работу.
3.						

		С.24-25				
4. 5.		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. С.26-27	2	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь строить углы.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
6.		Разложение чисел на удобные слагаемые. С. 28	1	Знать порядок разложения чисел.	Уметь раскладывать числа.	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
7.		Решение задач с именованными числами. С.29	1	Знать способы решения задач с наименованиями.	Уметь решать задачи с наименованиями.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
8. 9.		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (56-24, 45-25) с.30-31	2	Знать приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. (56-24, 45-25)	Уметь выполнять вычитание вида: (56-24, 45-25)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
10. 11.		Решение примеров типа $38+2$ С.32-33	2	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. $38+2$	Уметь выполнять сложения в пределах 100 без перехода через разряд. $38+2$	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
12. 13.		Сложение и вычитание чисел в пред.100 без перехода через разряд. С.34-35	2	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложения в пределах 100 без перехода через разряд.	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
14. 15. 16.		Вычитание из круглых десятков. С.35-37	3	Знать компоненты вычитания.	Уметь выполнять вычитание из круглых десятков.	Решать примеры с круглыми десятками.

17.		Разложение числа на удобные компоненты при вычитании. С.38	1	Знать состав чисел для разложения на удобные компоненты.	Уметь раскладывать числа.	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
18.		<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b> с.40	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.
19.		Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.39	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
20.		Меры времени. С.41-45	2	Знать меры времени.	Уметь пользоваться часами.	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
21.						
22.		Замкнутые, незамкнутые кривые линии. С. 45-46	1	Знать названия линий.	Различать линии и строить их.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
23.		Окружность, дуга. С.47-48	1	Знать особенности окружности и дуги.	Уметь строить окружность.	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
24.		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.
25.		Работа над ошибками.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.

**Умножение чисел-72 ч.**

1.		Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. С.48-51	1	Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2, названия компонентов.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
2.		Таблица умножения числа 2 С.51-53	1	Знать таблицу умножения числа 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения примеров.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
3.		Порядок решения примеров (1 и 2 степени). С.54-56	2	Знать порядок решения примеров 1 и 2 ступеней.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения примеров.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
4.						
5.		Самостоятельная работа с.56. Работа над ошибками.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.

**II четверть - 38 часов**

6.		Деление чисел. С.57-59	1	Знать название компонентов деления.	Уметь выполнять деление чисел с помощью таблицы умножения	Контролировать правильность выполнения работы.
7.		Деление на 2. Решение примеров. Табличное умножение и деление на 2. С.59-63	3	Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2, названия компонентов.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
8.						
9.						
10.		Самостоятельная работа. с.64	1	Знать таблицу умножения числа 2 и уметь пользоваться.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для	Контролировать правильность выполнения работы.

					решения примеров на деление.	
<b><i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)-8 часов.</i></b>						
1.		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	Знать приёмы сложения чисел с переходом через разряд.	Уметь решать примеры со скобками.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
2.		Решение примеров и задач.				
3.		Решение примеров со скобками и без скобок. С.65-68				
4.		Сложение двузначных чисел.		Знать приёмы сложения чисел с переходом через разряд.	Уметь решать примеры со скобками.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
5.		Решение примеров и задач.	3			
6.		Решение простых и составных задач.				
7.		Самостоятельная работа. С.74-75	1	Знать приёмы сложения чисел с переходом через разряд.	Уметь решать примеры со скобками.	Контролировать правильность выполнения работы.
8.		Ломаная линия. С.75-77	1	Знать части ломаной линии.	Уметь строить ломаные линии.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
<b><i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) - 8 часов</i></b>						
1.		Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	Знать приёмы вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь решать примеры без скобок.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
2.		Порядок действий в примерах без скобок. Решение задач и				

3.		примеров. С.77-81				
4.		Вычитание двузначных чисел.	3	Знать приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь решать примеры без скобок.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
5.	Решение примеров и задач.					
6.	Решение примеров со скобками и без скобок. С.81-86					
7.		Самостоятельная работа. с.86	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Уметь решать примеры со скобками.	Контролировать правильность выполнения работы.
8.		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. 87- 89	1	Знать названия линий.	Уметь различать и строить ломаные линии.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
<b>Умножение чисел-</b>						
1.		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	2	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
2.		С.90-93				
3.		Порядок действий в примерах без скобок. Построение отрезков. С.94-95	1	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прямоугольника.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
4.		Деление на 3 равные части.	2	Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
5.		Таблица деления на 3. С.96-10				

					деления.	
6.		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. С.101	2	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	Уметь использовать знание табл. умножения на 3 для решения соотв-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
7.		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
8.		Самостоятельная работа. С.102	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Уметь решать примеры со скобками.	Контролировать правильность выполнения работы.
9.		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. С.102-105	2	Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
10.						
11.		Контрольная за 2 четверть по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.
12.		Работа над ошибками. Решение примеров и задач на табличное умножение с числом 4. С.106-107				
13.		Деление на 4 равные части.	3	Знать таблицу деления на 4.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом
14.		Таблица деления на 4.		Знать названия компонентов деления.		
15.		Взаимосвязь				

		умножения числа 4 и деления на 4. Переместительное свойство умножения. С.108-111			действием деления.	
16. 17.		Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. С.114-116	2	Знать виды линий.	Уметь чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами принимать помощь.
<b>III четверть - 49 часов</b>						
18. 19. 20.		Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С. 117-122	3	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.  Знать способы решения составных задач.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь делать краткую запись, решать составные ариф. задачи в 2 действия.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.  Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
21. 22.		Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. С.123-126	2	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.  Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления.	Оценивать правильность выполнения задания.
23. 24.		Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5. Построение окружности.	2	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.



		С.127-129				
25		Самостоятельная работа. С.129	1	Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	Уметь использовать знание таблицы умножения 5 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
26.		Двойное обозначение времени.	1	Знать двойное обозначение времени.	Уметь определять время по часам	Уметь работать в паре.
27.		Умножение числа 6.	3	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
28.	Таблица умножения числа 6.					
29.	Решение примеров и задач С.3-8					
30.		Меры стоимости, решение задач. Построение окружности. С.8-11	1	Знать меры стоимости.	Уметь считать деньги.	Принимать помощь учителя и товарища.
31.		Деление на 6.	2	Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Уметь работать в паре.
32.		Деление на 6 равных частей.  Таблица деления на 6. С.12-15				
33.		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. С. 16-17	1	Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения числа 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.

34.		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$ с.17-18	1	Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $C = S:K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
35.		<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b> С.20-21	1	Знать таблицу умножения и деления на 5,6.	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.	Контролировать правильность выполнения работы.
36.		Работа над ошибками. Решение простых задач. Построение углов. С.19-20	1	Знать таблицу умножения и деления на 5,6.	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
37.		Прямоугольник. Построение прямоугольников. С.21-25	1	Знать основные свойства прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник с помощью линейки.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
38.		Умножение числа 7 Таблица умножения	2	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь чисто и скоро писать.
39.		числа 7.				
40.		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С. 28-31	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации).	Уметь выделять главное.
41.		Увеличение числа в несколько раз.	2	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь чисто и скоро писать.
42.		Решение примеров и задач. С.31-36		умножения.		

43.		Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. с.37-38	1	Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 7 равных частей; Записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.
44. 45.		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.39-40,42	2	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.
46.		Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. С.43	1	Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
47. 48.		Уменьшение числа в несколько раз. С.44-47 Решение задач на уменьшения числа в несколько раз. С. 48-51	2	Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 7 равных частей; Записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.
49.		<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b> С.52	1	Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	Контролировать правильность выполнения работы.
50.		Работа над ошибками. Квадрат. Построение квадрата.с.53-56	1	Знать основные свойства квадрата.	Уметь чертить квадрат с помощью линейки.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
51.		Умножение числа 8. Таблица умножения	2	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов	Уметь заменять сложение одинаковых	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.

52.		числа 8. С.56-59		умножения.	слагаемых умножением.	
53.		Составные задачи, решаемые	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
54.		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. С. 61	1	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.
55.		Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. С.61-63	1	Знать таблицу деления на 8, названия компонентов деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
56.		Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. С.64-66	1	Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.		
57. 58.		Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. С.69-72	2	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.
59.		Сравнение выражений. Решение составных задач. С.72-75	1	Знать таблицу умножения.	Уметь сравнивать выражения, используя знаки <, >, =	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.
60. 61.		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. С.75-77	2	Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.	
62.		Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. С. 78-80	1	Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.

63.		<b>Контрольная работа за 3 четверть № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	1	Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.	
64.		Работа над ошибками. Пересечение фигур. С.82-83	1	Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
65.		Умножение единицы и на единицу. С.84-85	1	Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.
66.		Деление числа на единицу. С.85-86	1	Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
67.		Меры времени. Нахождение времени по часам. С.67-69	1	Знать меры времени.	Уметь пользоваться часами различать время.	
1.		Письменное сложение без перехода через разряд. С.87-88	1	Знать приёмы письменного сложения в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
2.		Письменное вычитание без перехода через разряд. С.88-90	1	Знать приёмы письменного вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
3.		Письменное сложение с переходом через разряд вида: 27+15 С. 92-94	1	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

4.		Письменное сложение с переходом через разряд вида: $36+24$ С. 95-96	1	Знать вычислительный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
5.		Решение примеров на сложение в пред.100 с переходом через разряд. С.97	1	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение в пределах 100 с переходом через разряд»	Контролировать правильность выполнения работы.
6.		Письменное сложение с переходом через разряд вида: $74+26$ С. 98-99	1	Знать вычислительный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
7.		Решение задач и примеров в пред.100 с переходом через разряд. С.100-103	2	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя),	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
8.						
9.		Самостоятельная работа. с.104	1	Знать сложение в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь выполнять сложение в пределах 100 с переходом через разряд».	Контролировать правильность выполнения работы.
10.		Вычитание с переходом через разряд вида: $60-23$ С.105-106	1	Знать вычислительный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
11.		Вычитание с переходом через разряд вида: $62-24$ С.107-108	1	Знать вычислительный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

12.		Вычитание с переходом через разряд вида: 34-5 С.109-110	1	Знать вычислительный приём вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
13.		Меры времени. Решение примеров и задач. С. 111-112	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Использовать метрические меры в повседневной жизни
14.		Контрольная работа № по теме: «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд». С.115	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн.	Контролировать правильность выполнения работы.
15.		Работа над ошибками. С.114	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.
16.		Умножение нуля и на нуль. С.116	1	Знать правила умножения нуля и на нуль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.
17.		Деление 0 на число. С.117	1	Знать правила деления нуля на число.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
18.		Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. С.118-119	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.

19.		Умножение числа 10 и на 10. С.120-122	1	Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
20.		Деление чисел на 10. С.122	1	Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
21.		Решение примеров и задач на все случаи умножения и деления с числом 10. С. 123-124	1	Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
22.		Нахождение неизвестного слагаемого.с.126-127	1	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Уметь считать.
23.		Решение задач на нахождение неизвестного числа. С. 128-129	3	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
24.						
25.						
26.		Контрольная работа за 4 четверть.	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения.	Контролировать правильность выполнения работы.
27.		Работа над ошибками. С.130	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.

*Повторение -10 часов*



1. 2.		Решение примеров и задач. Все действия с круглыми десятками С.131	2	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.
3.		Решение примеров с именованными числами. С.132	1	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
4.		Итоговая контрольная работа за год.	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения.	Контролировать правильность выполнения работы.
5.	21.05	Работа над ошибками.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
6. 7.	24.05 25.05	Табличное умножение и деление. Решение примеров и задач. С.133	2	Знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.
8. 9.	26.05 27.05	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	2	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	
10.	28.05	Решение примеров в пред.100. (письменное)	1	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления	

	сложение и вычитание.		вычитания чисел в пределах 100.
--	--------------------------	--	------------------------------------

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Счеты, счетные палочки, раздаточный материал
3. Компьютер
4. Проектор
5. Экран
6. Часы
7. Календарь
8. Наглядные пособия «Таблица сложения», «Таблица умножения»