

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Малеванина О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Русский язык 3 класс
1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»; - уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: «Просвещение», 2018.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной

деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 3 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15», «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 168 часов (5 часов в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций,

которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- формирование представления о себе, как о гражданине России; чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- обучение готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова

при

письме;

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

5. Тематическое планирование (русский язык) 3 класс

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов | Вид деятельности учителя | Вид деятельности обучающихся | Форма контроля |
|-------|-----------------------------|--------------|--|--|----------------|
| 1 | Повторение. Предложение. | 16 | Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. | Дописывание и составление слов по слогам и схемам; Составление списка класса. | Вводный. |
| 2 | Звуки и буквы | 56 | Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | Выделение ударных гласных; Выделение твердых и мягких согласных; Парные звонкие и глухие согласные. | Тематический. |
| 3 | Слово | 55 | Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. | Определение количества слогов в слове; Составление схем к словам; Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к ним. | Тематический. |
| 4 | Предложение | 25 | Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением | Упражнения в правильном построении предложения по картине; Упражнения в правильном построении дифференцированных предложений; Подбор предложений по порядку расположения картинок; | Промежуточный. |

| | | | | | |
|-------|------------|-----|--|--|----------|
| | | | гигиенических норм. | Составление и запись предложений по картинкам; Составление рассказа по вопросам; Упражнения в правильном построении деформированных предложений; Составление предложений на заданную тему Составление и запись рассказа по картинке. | |
| 5 | Повторение | 16 | Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. | Восстановление деформированных предложений; Устное сочинение по серии картинок. | Итоговый |
| Итого | | 168 | | | |

6. Календарно - тематическое планирование (русский язык) 3 класс

| № | Дата | Название раздела Тема урока | Кол-во часов | Предметные результаты | БУД | Основные виды деятельности уч-ся | План урока |
|--------------------------------|------|---|--------------|--|---|--|---|
| 1 четверть – 42 часов | | | | | | | |
| I Повторение. | | | | | | | |
| Предложение - 16 часов. | | | | | | | |
| 1. | | Выделение предложения из текста. | 2 | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. | Разминка Чистописание Повторение правило с. 4 упр.1,3, |
| 2. | | Выборочное написание предложений по тексту. | 2 | Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы в начале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Чистописание Повторение стр.4 упр.1, правило Работа по теме урока стр.5 упр.5 Контрольное списывание. Домашнее задание стр. 2 упр.2 |
| 3. | | Предложение и его схема. | 2 | Учить детей составлять предложения по картинке, схеме. | Формулировать свои затруднения. | Работа со схемами. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Чистописание Словарь стр.7 упр.3, овощи Работа по теме урока стр.6 упр.1,2 Домашнее задание стр. 7 упр.4 |
| 4. | | Предложения вопросы и предложения ответы. | 2 | Расширять словарный запас. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: овощи Повторение стр.8 упр.1 правило Работа по теме урока стр.8 упр.2, 3 Домашнее задание стр. 9 упр.4 |
| 5. | | Завершение начатого предложения. | 2 | Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Чистописание Повторение 4. Словарь стр.11 упр.3, огород Работа по теме урока стр.10 упр.1, 4 Домашнее задание стр. 10 упр.2 |
| 6. | | Различения набора слов и предложения. | 2 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по | Разминка Чистописание Повторение, правило |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме). | | разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Словарь овощи, огород Работа по теме урока стр.12 упр.1, 3,4 Домашнее задание стр. 12 упр.2 |
| 7. | | Порядок слов в предложении. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме). | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: овощи, огород Повторение стр.14 упр.1 Работа по теме урока стр.15 упр.3, правило Дополнительное задание стр. 15 письмо по памяти. Домашнее задание стр. 16 упр.2 |
| 8. | | Вводный диктант. Прогулка. Был тёплый день. Лёня и Юля пошли гулять в лес. С ними собака Дружок. Ребята собирали душистые ландыши. 19 слов Задание: Поставь ударение в словах: ландыши, прогулка. Начерти схему последнего предложения. | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа | Разминка. Повторение правил. Написание диктанта. Проверка диктанта. |
| 9. | | Работа над ошибками. | 1 | Уметь выделять предложения из речи и текста | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка. Повторение правил. Исправление ошибок |
| 10. | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | | | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Разминка. Чистописание. Словарь: овощи, огород Повторение правил С. 16, упр.1,3 Домашнее задание стр. 17 упр.2,4 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|
| 11. | | Знакомство с алфавитом. | 1 | Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: овощи, огород Работа по теме урока стр.18 упр.1,2, 3 Домашнее задание стр. 19 упр.4 |
| 12. | | Звуки гласные и согласные. | 1 | Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: овощи, огород Повторение стр.20 упр.1, правило Работа по теме урока стр.20 упр.2, 3 Домашнее задание стр. 21 упр.4 |
| 13. | | Ударение в словах. | 1 | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные». | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Чистописание Повторение правила: гласные и согласные буквы Словарь овощи, огород Работа по теме урока стр.22 упр.1,2, 3, 5 Домашнее задание стр. 23 упр.4, 5 |
| 14. | | <u>Гласные ударные и безударные.</u> Выделение ударного гласного в слове. | 2 | Правильно ставить ударения. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: овощи, огород Работа по теме урока стр.24 упр.1,2, 3 Домашнее задание стр. 25 упр.4 |
| 15. | | <u>Гласные ударные и безударные.</u> Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Правильно ставить ударения. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: овощи, огород Работа по теме урока стр.26 упр.1,2, диктант картинный Домашнее задание стр. 27 упр.3 |
| 16-17. | | Деление слов на слоги. | 2 | Закреплять умения определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по | Разминка Чистописание Повторение. Словарь овощи, огород |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | Упражнения деления слов на слоги | | «двусложные» слова. | | разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Работа по теме урока стр.28 упр.1,2, Домашнее задание стр. 29 упр.3 Разминка Чистописание Повторение. Словарь овощи, огород Работа по теме урока стр.29 упр.4 Домашнее задание стр. 29 упр.,5 |
| 18. | | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я, в начале слова или слога. | 1 | Уметь выделять гласные Е,Ё,Ю,Я. .Нахождение в учебнике указанных упражнений, заданий. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | 1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: яблоко упр.4 Работа по теме урока стр.30 упр.1,2 Домашнее задание стр.30 упр.3 |
| 19. | | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я, в начале слова или слога. | 1 | Уметь выделять гласные Е,Ё,Ю,Я. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>овощи, огород, яблоко</i> Работа по теме урока стр.32 упр.1 Закрепление стр. 32 упр.2,4 Домашнее задание стр. 33 упр.3 |
| 20-21. | | Перенос части слова при письме. Правила переноса слов. | 2 | Запомнить правила переноса слов. Научиться делить слова на слоги для переноса. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Чистописание Новая тема, правило стр.34 Словарь <i>овощи, яблоко, огород</i> Работа по теме урока стр.35 упр.1,2 Домашнее задание стр. 35 упр.4 Разминка Чистописание Новая тема, правило стр.34 Словарь <i>овощи, яблоко, огород</i> Работа по теме урока стр.35 упр.3 Занимательный материал. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | Домашнее задание стр. 35 столбик |
| 22. | | <p>Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».</p> <p>Огород. Возле школы огород. Два раза в неделю ребята там работают. Они собирают овощи в корзины. Огурцы, помидоры, морковь удались на славу.</p> <p>Задание: Выделить непроверяемую гласную и поставить ударение в словах: <i>огород, помидор, овощи, корзина.</i> Указать количество гласных и согласных звуков и букв: <i>ребята, морковь.</i></p> | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка. Повторение правил. Написание диктанта. Проверка диктанта. Выполнение грамматического задания |
| 23. | | Работа над ошибками. | 1 | Уметь списывать текст и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. | Разминка. Повторение правил. Исправление ошибок С.33 контрольное списывание |
| 24. | | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Знать признаки твёрдых и мягких согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Чистописание Занимательный материал. Словарь <i>яблоко, овощи, огород</i> Работа по теме урока стр.36 упр.3,4 Домашнее задание стр. 37 упр.2 |
| 25-26. | | Обозначение мягкости буквами и,е,ё,ю,я.. | 2 | Определять мягкость согласных по гласным | Адекватно использовать ритуалы | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. | Разминка Чистописание |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | Нахождение мягких согласных в слове. | | <p>Определять твёрдость согласных по гласным</p> <p>Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании</p> | школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | Выполнение заданий по разграничению понятий. | <p>Новая тема, правило стр.38 упр.1, правило</p> <p>Словарь <i>яблоко, овощи, огород</i></p> <p>Работа по теме урока стр.38упр.1,4</p> <p>Домашнее задание стр. 39 упр.5</p> <p>Разминка</p> <p>Чистописание</p> <p>Новая тема, правило стр.38 упр.1, правило</p> <p>Словарь <i>яблоко, овощи, огород</i></p> <p>Работа по теме урока стр.38упр.2,3</p> <p>Домашнее задание стр. 39 доп. задание</p> |
| 27-28. | | <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и е ё ю я.</p> <p>Написание слов с мягкими согласными.</p> | 2 | <p>Определять мягкость согласных по гласным</p> <p>Определять твёрдость согласных по гласным</p> <p>Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании</p> | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> | <p>.Разминка</p> <p>Чистописание</p> <p>Словарь <i>яблоко, овощи, огород</i></p> <p>Работа по теме урока стр.40 упр.1,2</p> <p>Домашнее задание стр. 41 упр.3</p> <p>Разминка</p> <p>Чистописание</p> <p>Словарь <i>яблоко, овощи, огород</i></p> <p>Работа по теме урока стр.41 упр.4</p> <p>Занимательный материал.</p> <p>Домашнее задание стр. 41 письмо по памяти</p> |
| 29. | | <p>Контрольный диктант за I четверть по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».</p> <p>Важные дела.</p> <p>Мама читала книгу. Папа гладил брюки. Алёша мёл пол. Бабушка с Юрой</p> | 1 | <p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p> | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> | <p>Разминка.</p> <p>Повторение правил.</p> <p>Написание диктанта.</p> <p>Проверка диктанта.</p> <p>Выполнение грамматического задания</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | гуляли в саду. А Люба шила фартук. <i>Задание:</i> <i>Раздели слова на слоги: брюки, бабушка.</i> <i>Подчеркни в словах мягкие согласные: Люба, гуляли, гладил.</i> | | | | | |
| 30. | | Работа над ошибками. | 1 | Уметь списывать текст и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. | Разминка. Повторение правил. Исправление ошибок |
| 31-32. | | Закрепление пройденного по теме. | 2 | Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. | Разминка Чистописание Словарь яблоко, овощи, огород Работа по теме урока Занимательный материал. |
| 33-34 | | Упражнения на различение твердых и мягких согласных перед гласными | 2 | Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании | | | |
| 35 | | Зрительный диктант | 1 | | | | |
| 36-37. | | Буква Ъ на конце слова. | 2 | Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ъ. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>овоци, яблоко, огород</i> Работа по теме урока стр.42 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадь Закрепление стр. 43, упр3 Домашнее задание стр. 43 упр.4 Разминка Словарь: <i>овоци, яблоко, огород</i> Работа по теме урока стр.42 упр.1, правило |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | Написание слов с мягким знаком на конце слова. | | | | | Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 42, упр2 Домашнее задание стр. 43 упр.5 |
| 38-39. | | Буква Ь в середине слова. Написание слов с мягким знаком в середине слова. | 2 | Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>овоци, яблоко, огород</i> Работа по теме урока стр.44упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 44, упр2 Домашнее задание стр. 45 упр.3 Разминка Словарь: <i>овоци, яблоко, огород</i> Работа по теме урока стр.44 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 45, упр4, доп. Домашнее задание стр. 45 упр.5 |
| 40. | | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. .Использовать при письме изученные орфограммы. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель</i> Работа по теме урока стр.46 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 46, упр.3 Домашнее задание стр.46 упр.2 |
| 41-42. | | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | Самостоятельно выделять твёрдые и мягкие согласные. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>мебель, огород, овоци, яблоко</i> Работа по теме урока стр.48упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 48, упр.2 6. Домашнее задание стр.48 упр.3 Разминка Словарь: <i>мебель, огород, овоци, яблоко</i> Работа по теме урока стр.48упр.1, правило Занимательный материал с записью |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | Правописание твёрдых и мягких согласных. | | | | | в тетрадях Закрепление стр. 49, упр4,5 Домашнее задание стр.49 упр.6 |
| 43. | | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 | Уметь правильно писать сочетание ЖИ – ШИ. Выделять при письме ЖИ – ШИ. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель, огород, овощи, яблоко</i> Работа по теме урока стр.50 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 50 упр2,.4 Домашнее задание стр.50 упр.3 |
| 44. | | Выделение при письме сочетания гласных с шипящими | 1 | Уметь правильно писать сочетание ЖИ – ШИ. Выделять при письме ЖИ – ШИ. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель, огород, овощи, яблоко</i> Работа по теме урока стр.50 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 51, упр.5 Домашнее задание стр.51 доп. |
| 45. | | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 | Правильно писать и различать ЧА – ЩА Выделять при письме ЧА – ЩА. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. У. чисто и скоро писать. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель, огород, овощи, яблоко</i> Работа по теме урока стр.52 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 52 упр2,.доп Домашнее задание стр.52 упр.3 |
| 46. | | Правописание ЧА – ЩА Выделение при письме сочетания ЧА – ЩА | 2 | Правильно писать и различать ЧА – ЩА Выделять при письме ЧА – ЩА. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. У. чисто и скоро писать. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель, огород, овощи, яблоко</i> Работа по теме урока стр.52 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 53, упр.4,5 Домашнее задание стр.53 упр.5 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| 47. | | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 2 | Правильно писать и различать ЧУ– ЩУ. Выделять при письме ЧУ – ЩУ. Уметь чисто и скоро писать. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель, огород, овощи, яблоко</i> Работа по теме урока стр.54 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 54, упр.2 Домашнее задание стр.54 упр.3 |
| 48. | | Правописание ЧУ - ЩУ Выделение при письме сочетания ЧУ – ЩУ. | 2 | Правильно писать и различать ЧУ– ЩУ. Выделять при письме ЧУ – ЩУ. Уметь чисто и скоро писать. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>мебель, огород, овощи, яблоко</i> Работа по теме урока стр.55упр.доп правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 55, упр.4 Домашнее задание стр.53 упр.5 |
| 49. | | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 2 | Правильно употреблять гласные после шипящих | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Словарь <i>товарищ</i> Работа по теме урока стр.56упр.1 Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 56, упр.2 Домашнее задание стр.56 упр.3 |
| 50. | | Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих». Кот. Кот Рыжик сидит в углу. Под полом пищат мыши. Чует кот добычу. Весь день сидит Рыжик у норы. А добыча ушла. Обидно коту. Остался голодный. <i>Задание:</i> <i>Подчеркнуть в тексте сочетания гласных с шипящими.</i> <i>Начертить схему 1-го</i> | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка. Повторение правил. Написание диктанта. Проверка диктанта. Выполнение грамматического задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | <i>предложения. Поставить ударения в словах: обыча, мыши.</i> | | | | | |
| 51. | | Работа над ошибками. | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка. Повторение правил. Написание диктанта. Проверка диктанта. Выполнение грамматического задания Домашнее задание Стр.57картинный диктант |
| 52. | | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ Работа по теме урока стр.58 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 58, упр.2,3,4 Домашнее задание стр. 59 упр.5 |
| 53. | | Различение парных согласных Б – П | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме б – п. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ Работа по теме урока стр.60 Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 60, упр.2 Домашнее задание стр. 60 упр.1 |
| 54. | | Правописание парных согласных В – Ф. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме в-ф. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ Работа по теме урока стр.61 Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 61, упр.3 Домашнее задание стр. 61 письмо по памяти |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
| 55. | | Правописание парных согласных Д-Т. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме г-к. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>дневник</i> Работа по теме урока стр.62 Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 62, упр.2,3 Домашнее задание стр. 63 доп |
| 56. | | Правописание парных согласных Г- К. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать и выделять на письме д-т. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник</i> Работа по теме урока стр.62 Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 63, упр.4 Домашнее задание стр. 63 упр.5 |
| 57. | | Различение при письме и произношении Ж – Ш. | 1 | Различать и выделять на письме ж-ш. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник</i> Работа по теме урока стр.64 упр.1, правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 64, упр.2 Домашнее задание стр. 64 упр.3 |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 58. | | Различение парных согласных З-С. | 1 | Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: З-С. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник</i> Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 65, упр.4, доп Домашнее задание стр. 65 упр.5 |
| 59. | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 | Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник</i> Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 66 упр.1,2,4 Домашнее задание стр. 67 упр.3 |
| 60- | | Правописание звонких и глухих согласных. | 2 | Различать на письме парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>сапоги</i> Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 68 упр.2,3,4 Домашнее задание стр. 69 упр.5 |
| 61- 62. | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Различать звонкие и глухие согласные | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник</i> Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 70 упр.1,3 Домашнее задание стр. 70 упр.2 Разминка Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник</i> Работа по теме урока правило |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 73 упр.1,2 Домашнее задание стр. 73 упр.3 |
| 63-64. | | Контрольный диктант за II четверть по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Новый год. Новый год – чудесный праздник. Весь класс взялся за работу. Девочки шили наряд Мальвины. Для Вити взяли тулуп. Витя - дед Мороз. <i>Задание:</i> <i>Проверь: год, мороз, наряд, тулуп.</i> <i>Начерти схему 3-го предложения.</i> Работа над ошибками. | 2 | Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | Разминка. Повторение правил. Написание диктанта. Проверка диктанта. Выполнение грамматического задания Разминка. Повторение правил. Исправление ошибок Дополнительное задание стр. 73, упр.4 Домашнее задание доп |
| 65-66. | | Правила правописания в словах. | 2 | Определять место согласного звука | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Словарь: праздник Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 74 упр.1,2,3 Домашнее задание стр. 75 картинный диктант Разминка |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | Закрепление знаний. | | | | | Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 76 упр.1,2 Домашнее задание - Разминка Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Работа по теме урока правило Занимательный материал с записью в тетрадях Закрепление стр. 77 упр.3,4 Домашнее задание - |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 67-68. | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2 | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | 1. Разминка 2. Работа по теме 3. Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Разминка Работа по теме урока стр.4 упр.1 Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.4 упр.2,3 Домашнее задание стр. 5 упр.4 |
| 69. | | Составление предложений со словами обозначающими название предметов | 2 | | | | |
| 70. | | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 | Уметь правильно употреблять слова в предложении. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. | 1. Разминка 2. Работа по теме урока стр.6 упр.1 3. Словарь: <i>одежда</i> 4. Закрепление: стр.6 упр.2,3 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | 5. Домашнее задание стр. 7 упр.4 |
| 71. | | Выделение названий предмета из предложения. | 2 | Уметь выделять и находить слова предметы в предложении. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Работа по теме урока стр.8 упр.1 Словарь: <i>одежда, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.8 упр.2,3 Домашнее задание стр. 9 упр.4 |
| 72. | | Выделение названий предметов из предложения. | 2 | Выделять слова, обозначающие предметы. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Работа по теме урока стр.10 упр.1 Словарь: <i>вчера, сегодня</i> Закрепление: стр.10упр.2,4 Домашнее задание стр. 11 упр.3,5 |
| 73-74. | | Большая буква в Именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Выделение фамилий, кличек животных в предложении | 2 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Работа по теме урока стр.12 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.12 упр.1 выполнить задание, списать с доски. Домашнее задание стр. 12 упр.1 списать Разминка Работа по теме урока стр.12 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.12 упр.2,3 Домашнее задание стр. 13 упр.5 |
| 75 | | Написание имен собственных | 2 | | | | |
| 76-77. | | Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. Составление предложений имеющих название городов, улиц | 2 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Работа по теме урока стр.12 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.13 упр.4 Домашнее задание стр. 13 упр.6 |
| 78. | | Контрольный диктант по теме: «Большая» | 1 | Правильно писать слова с большой буквы | Осуществлять решение учебной задачи под | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. | ----- |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p><i>буква в именах собственных».</i> Рязань. Саша Смирнов живёт в городе Рязани. Там протекает река Ока. Дом Саши на улице Садовая. Летом я был у Саши в гостях. Мы ходили ловить рыбу. <i>Задание:</i> <i>Подчеркнуть в тексте имена собственные.</i></p> | | | руководством учителя. | | |
| 79. | | Работа над ошибками. | 1 | Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.12 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: занимательный материал по карточке. Домашнее задание стр. 13 колонка |
| 80. | | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 2 | Знать названия действий. Выделять слова, обозначающие действия предметов. Уметь выделять главное. Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делают? | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. | Разминка Работа по теме урока стр.14 упр.1 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.14 упр.2,3 Домашнее задание стр. 14 упр.4 |
| 81. | | Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала? | 2 | Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов . Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала? | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.16 упр.1 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.16 упр.2,3 Домашнее задание стр. 17 упр.4 |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|
| 82-83. | | <p>Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала?, что делали?, что сделал?, что сделала?, что сделали?</p> <p>Составление словосочетаний по вопросам.</p> | 2 | <p>Уметь подбирать вопрос к слову, обозначающему действие. Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом</p> | <p>Разминка Работа по теме урока стр.18 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.18 упр.1 Домашнее задание стр. 18 упр.2</p> <p>Разминка Работа по теме урока стр.18 Словарь: <i>вчера, сегодня, одежда, товарищ, дневник, праздник</i> Закрепление: стр.18 упр.3 Занимательный материал по карточке. Домашнее задание стр. 19 упр.4</p> |
| 84. | | <p>Различение названий действий по вопросам что сделает?, что сделают?</p> | 2 | <p>Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?</p> | <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом</p> | <p>Разминка Работа по теме урока стр.22 упр.1 Словарь: <i>учитель, класс</i> Закрепление: стр.22 упр.2,3 Домашнее задание стр. 23 упр.4</p> |
| 85-86. | | <p>Постановка вопросов к названиям действий.</p> <p>Практическое задание по постановке вопроса.</p> | 2 | <p>Знать названия действий. Выделять слова, обозначающие действия предметов. Уметь выделять главное. Правильно ставить вопросы к слову, обозначающие действия предметов</p> | <p>Формулировать свои затруднения Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом</p> | <p>Разминка Работа по теме урока стр.24 Словарь: <i>учитель, класс, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ</i> Закрепление: стр.24 упр.1,2 Домашнее задание стр. 25 упр.4</p> <p>Разминка Работа по теме урока стр.24 Словарь: <i>учитель, класс, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ</i> Закрепление: стр.25 упр.3 Занимательный материал по карточке. Домашнее задание стр. 25 упр.5</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|--|
| 87-88. | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 | Уметь подбирать вопрос к слову, обозначающему действие. Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.26 Словарь: <i>учитель, класс, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ</i> Закрепление: стр.26 упр.1,2, Домашнее задание стр. 27 упр.4 Разминка Работа по теме урока стр.26 Словарь: <i>учитель, класс, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ</i> Закрепление: стр.26 упр.3, картинный диктант. Домашнее задание по карточке |
| 89. | | Контрольный диктант по теме: «Слово. Название предметов и действий». Весной в деревне. Солнышко сильно грело. Люди работали в поле. Стучали машины. Дети пошли в рощу. Петя и Вова строили шалаш. Лена и Катя рвали ландыши. <i>Задание:</i> <i>Подчеркнуть предмет и действие в каждом предложении.</i> | 1 | Правильно употреблять слова, обозначающие действия. Составлять предложения. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. | ----- |
| 90. | | Работа над ошибками. | 1 | Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Разминка Словарь: <i>сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Списывание диктанта Домашнее задание стр. 15 контрольное списывание |
| 91. | | Закрепление изученных орфограмм. | 2 | Правильно употреблять слова, обозначающие действия. | Различать предмет и слово, его | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с | Разминка Работа по теме урока стр.26 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Составлять предложения. | называющее, использовать речь для регуляции своего действия | учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Словарь: <i>сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник</i> Занимательный материал. Домашнее задание по карточке |
| 92-93- | | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Подбор признака к предмету. | 2 | Знать названия признаков. Выделять слова - признаки предметов. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | лушение объяснений учителя. Просмотр учебного фильма. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.28 Словарь: сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.28 упр.1,2 Домашнее задание стр.29 столбик Разминка Работа по теме урока стр.28 Словарь: сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.29 упр.3,4 Домашнее задание стр.29 упр.5 |
| 94-95. | | Различение предметов по их признакам. Практическая работа по нахождению предметов по заданным признакам. | 2 | Знать названия признаков. Соотносить вопросы со словами | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.30 Словарь: арбуз Закрепление: стр.30 упр.1,2 Домашнее задание стр.31 письмо по памяти. Разминка Работа по теме урока стр.30 Словарь: арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.30 упр.3 Занимательный материал по карточке. Домашнее задание стр.31 упр.4 |
| 96-97. | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 | Подбирать и называть признаки предметов. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.32 Словарь: арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.32 упр.1,2 Домашнее задание стр.33 пр.5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | Разминка Работа по теме урока стр.34 Словарь: дорога Закрепление: стр.34 упр.1,3 Домашнее задание стр.35 упр.4 |
| 98-99. | | Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 | Определять предмет по признакам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.36 Словарь: дорога, арбуз, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.36 упр.1,2 Домашнее задание стр.36 упр.4 Разминка Работа по теме урока стр.34 Словарь: дорога, арбуз, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.36 упр.3 Занимательный материал. Домашнее задание стр. 35 упр.5 |
| 100-101. | | Название предметов, действий и признаков. | 2 | Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.38 Словарь: дорога, арбуз, сапоги, мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.38 упр.1,2 Домашнее задание стр. 38 упр.3 |
| 102. | | Контрольный диктант за III четверть по теме: «Слово. Название признаков». Весна. Наступил тёплый апрель. Ярко солнышко светит весь день. У крыльца журчат маленькие ручейки. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Дети рады весне. <i>Задание:</i> | 1 | Уметь составлять предложения по схеме | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. | ----- |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | <i>Найди признаки предметов: Солнышко (какое?) Ручейки (какие?) – Апрель (какой?) – Кораблики (какие?)</i> | | | | | |
| 103. | | Работа над ошибками. | 2 | Подбирать и называть признаки предметов. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Исправление ошибок. Словарь: дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.37 контрольное списывание Домашнее задание стр. 38 упр.4 |
| 104-105. | | Выделение предметов, действий и признаков. Закрепление изученных орфограмм. | 2 | Определять предмет по признакам. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.38 Словарь: дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.39 упр.5 стр. 34 упр. 2 Домашнее задание стр.36 упр.3 Разминка Работа по теме урока стр.38 Словарь: дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко, товарищ, дневник, праздник Закрепление: стр.33 упр.4 Занимательный материал. Домашнее задание по карточке |
| 106. | | Предлоги в, на, с, из, у. | 2 | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать. | Формулировать свои затруднения | лушение объяснений учителя. Просмотр учебного фильма. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. | Разминка Работа по теме урока стр.40 Словарь: город Закрепление: стр.40 упр.1 , упр. 2,3 Домашнее задание стр.41 упр.4 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 5 Работа с раздаточным материалом | |
| 107-108. | | Предлоги к, по со словами. Написание предлогов со словами. | 2 | Знать правописание предлогов. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Планировать текущую работу. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.42 Словарь: город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко Закрепление: стр.42 упр.1 стр. 43 упр. 3 Домашнее задание стр.43 упр.5 Разминка Работа по теме урока стр.42 Словарь: город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко Закрепление: стр.42 упр.2 стр. 43 упр.4 Домашнее задание стр.43 столбик |
| 109. | | Предлог от со словами. | 2 | Знать правописание предлогов. Уметь правильно употреблять предлог в речи. Уметь чисто и скоро писать. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.44 Словарь: город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко Закрепление: стр.44 упр.1, упр. 2 Домашнее задание стр.45 упр.4 |
| 110. | | Контрольное списывание. | 1 | Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Уметь правильно выражать свои мысли (монолог, речь). Уметь правильно употреблять предлог в речи | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.44 Словарь: город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко Закрепление: стр.45 контрольное списывание. Домашнее задание стр.44 упр.3 |
| 111-112. | | Предлоги над, под со словами. | 2 | Знать правила написания предлогов со словами. Уметь находить предлоги. Уметь правильно употреблять предлог в речи | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.46 Словарь: город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | Закрепление: стр.46 упр.1,3 Домашнее задание стр.47упр.5 Разминка Работа по теме урока стр.46 Словарь: город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород, овощи, яблоко Закрепление: стр.46 упр.2,4 Домашнее задание стр.47упр.столбик |
| 113. | | Предлог со словами. | 2 | Знать правописание изученных словарных слов. Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4.Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.48 Словарь: погода Закрепление: стр.48 упр.1,2 Домашнее задание стр.48упр.3 |
| 114. | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). Уметь правильно употреблять предлог в речи | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.50 Словарь: погода, город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород Закрепление: стр.50 упр.1,2 Домашнее задание стр.51 упр.5 |
| 115. | | Контрольный диктант по теме: «Предлог». Петушок. Ходит по двору петушок. На голове красный гребешок. Под носом красная борода. Хвост у Пети колесом. На хвосте узоры. На ногах шпоры. Задание: 1. Подчеркнуть все предлоги. | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. | ----- |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|--|
| 116. | | Работа над ошибками. | 1 | Знать правописание изученных словарных слов. Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Исправление ошибок. Словарь: погода, город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород Закрепление: стр.51 упр.3 Домашнее задание стр. 51 упр.4 |
| 117. | | Выделение предложений из текста | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.52 Словарь: погода, город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород Закрепление: стр.52 упр.1,2 Домашнее задание стр.52 упр.3 |
| 118-119. | | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.54 Словарь: погода, город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород Закрепление: стр.54упр.1,2,3 Домашнее задание стр.55 упр.5 Разминка Работа по теме урока стр.56 Словарь: неделя, месяц Закрепление: стр.55 упр.1,2,3 Домашнее задание стр.55упр.4 |
| 120-121. | | Распространение предложений. | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа связно высказываться. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.) | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.58 Словарь: неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз, сапоги Закрепление: стр.58упр.1,2 Домашнее задание стр.59 упр.3 Разминка Работа по теме урока стр.60 Словарь: неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз, сапоги мебель, огород |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | Закрепление: стр.60 упр.1,3, 4 Домашнее задание стр.60,61 упр.2, столбик |
| 122. | | Контрольное списывание. | 1 | Знать правило написания предложения. | Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | | Разминка Контрольное списывание стр.59 |
| 123. | | Слова в предложении. | 2 | Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.62 Словарь: <i>завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз</i> Закрепление: стр.62упр.1,2,3 Домашнее задание стр.63 упр.5 |
| 124-125. | | Порядок слов в предложении. | 2 | Уметь составлять план ответа связно высказываться. | | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.64 Словарь: <i>завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз</i> Занимательный материал. Закрепление: стр.64упр.1,2, Домашнее задание стр.64упр.3 Разминка Работа по теме урока стр.65 Словарь: <i>завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз</i> Занимательный материал. Закрепление: стр.65упр.4,5 Домашнее задание стр.65упр.6 |
| 126. | | Составление предложений. | 2 | Отвечать на вопросы | Формулировать свои затруднения | лушение объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.66 Словарь: <i>завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз</i> Занимательный материал. Закрепление: стр.66упр.1,2,3 Домашнее задание стр.67упр.5 |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|--|--|
| 127. | | <p>Самостоятельная работа по теме: «Предложение» за 4 четверть.</p> <p>1. Составь предложение. В, берлога, спит, медведь. На, цветок, окно, стоит. По, машина, едет, дорога.</p> <p>2. Составь рассказ. В лесу.</p> <p>3. Вдруг ребята услышали шум.</p> <p>2. Друзья гуляли в лесу.</p> <p>1. Был чудесный день. 4. Это рычал пёс Дружок. 6. Они принесли ёжика домой. 5. Он нашёл под елью ежа.</p> <p>3. Измени слова: Наступают летние (день). Я еду жить на (дача). Там я буду купаться в (река). Ходить за (гриб) в лес.</p> | 1 | <p>Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.</p> | <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> | <p>1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.</p> | ----- |
| 128. | | <p>Работа над ошибками. Составление предложений.</p> | 1 | <p>Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом</p> | <p>Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом</p> | <p>Разминка Работа по теме урока стр.68 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. Закрепление: стр.68упр.1,2, Домашнее задание стр.69упр.3</p> |
| 129-130. | | <p>Слово. Правила правописания в слове.</p> | 2 | <p>Знать слова, обозначающие предметы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p> | <p>Формулировать свои затруднения</p> | <p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом</p> | <p>Разминка Работа по теме урока стр.70 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. Закрепление: стр.70упр.1,2,</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | Домашнее задание стр.71 столбик Разминка Работа по теме урока стр.71 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. Закрепление: стр.71 упр.3,4 Домашнее задание стр.71 упр.5 |
| 131. | | Названия предметов и признаков. | 2 | Знать названия признаков. Выделять слова - признаки предметов. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.72 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. Закрепление: стр.72 упр.1,2, Домашнее задание стр.73 письмо по памяти |
| 132 | | Годовой контрольный диктант. На даче. Мы живём на даче. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые ландыши. На листьях капельки росы. Под кустом лежит рыжий кот Васька. Задание: Раздели слова на слоги: <i>Лан-ды-ши, ка-пель-ки, лис-тья.</i> Начерти схему последнего предложения. | 1 | Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. | ===== |
| 133. | | Работа над ошибками. | 1 | Уметь составлять предложения по схеме | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия | слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным | Разминка Работа по теме урока стр.72 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | материалом | Домашнее задание - |
| 134. | | Словарный диктант. | 1 | Знать правописание словарных слов | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. | ----- |
| 135. | | Повторение пройденного. | 2 | Знать правила написания большой буквы. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.77 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. Закрепление: стр.77упр.3, |
| 136 | | Повторение пройденного. | 1 | Знать правила написания большой буквы. | Формулировать свои затруднения | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4 Работа с раздаточным материалом | Разминка Работа по теме урока стр.77 Словарь: завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога, арбуз Занимательный материал. Закрепление: стр.77упр.3, |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
2. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: «Просвещение», 2018.
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные буквы, предметные картинки;
4. Компьютер асер, проектор, учебные фильмы, экран, презентации.
5. Интернет-ресурсы.