

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор *С.А. Даутхаджиева*



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика» для обучающихся 3 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Малеванина О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Речевая практика 3 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником «Устная речь» для 3 класса (С. В. Комарова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2018).

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Цель:

- формирование коммуникативных умений и навыков, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика».

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- называть предметы и соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.
- выполнять задания по словесной инструкции.
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

4. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» на 2021/2022 учебный год, 3 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Снова в школу!	2	<p>Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p>	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>4. Выдвигает проблему.</p> <p>5. Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>6. Формулирует задание...</p> <p>7. Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>8. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>9. Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>11. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>1. фронтальная</p> <p>2. групповая</p> <p>3. индивидуальная</p> <p>4. комбинированная</p>
2	Мы собрались поиграть..	4				
3	В библиотеке	2				
4	В мире сказок.	3				
5	Отправляюсь в магазин.	2				
6	Телефонный разговор	2				
7	Я зритель.	1				
8	Какая сегодня погода?	2				
9	Снегурочка	1				
10	Весёлый праздник	5				
11	Ты и друзья	2				
12	Учимся понимать животных	4				
13	Узнай меня!	2				
14	Здравствуй лето!	2				
	Итого:	34 ч				

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Речевая практика» на 2021/2022 учебный год, 3 класс

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уча-ся
1 четверть – 17 часов						
<i>Снова в школу! – 2 часа</i>						
1.		Я- ученик	1	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. К. обращаться за помощью и принимать помощь; Р. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>рисовать</i> .
		Вспомним лето			Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>рисовать</i> .

2		Перемена, перемена, заливается звонок	1	<p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов.</p>	<p>К. обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р. адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Знакомство со столовой, повторение правил поведения в школьной столовой.</p>
.		Будь культурным и вежливым.		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Знакомство со столовой, повторение правил поведения в школьной столовой.</p>
Мы собрались поиграть - 4 часов						
1.		Мы собрались поиграть.	1	<p>Закрепление правил поведения при знакомстве. Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Общаться с детьми своего возраста.</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>
.2		Магазин (экскурсия)	1	<p>Закрепление правил поведения на экскурсии.</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности</p>	<p>Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Про-</p>

					<p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	смотреть видеоматериалов.
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		<p>Слушание детской песни про магазин. Ролевая игра «Магазин». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в магазин»</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	1	<p>Слушание детской песни про автобус. Ролевая игра «Автобус». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в автобус»</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
4		Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1	<p>Слушание детской песни про больницу. Ролевая игра «Больница». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в больницу»</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
		Сюжетно-ролевая игра «Аптека»		<p>Закрепление правил поведения на экскурсии. Слушание детской песни про</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность</p>	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Про-

				аптеку. Ролевая игра «Аптека». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в аптеку».	к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	смотреть видеоматериалов.
В библиотеке – 2 часа						
1.		Я выбираю книгу (экскурсия).	1	Слушание детской песни про библиотеку. Ролевая игра «Библиотека». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в библиотеку»	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	1	Слушание детской песни про библиотеку. Ролевая игра «Библиотека». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать в библиотеку»	П. Инсценировка сказки.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
В мире сказок – 3 часов						
1.		Маша и медведь. Маша и медведь.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. слушать собеседника, вступать в диалог	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать, проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i> сказку.
		Как Маша поссорилась с подушкой.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Ролевые игры по теме ситуации.

					К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.
2 четверть - 15 часов						
2		Три медведя.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
		Сказки про Машу.		Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа.
3		Инсценировка сказки по выбору.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	П. Р Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками К Составление диалога при прощании с гостями.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Отправляюсь в магазин - 2 часов						
1.		Какие бывают магазины.	1	Обогащение лексического запаса словами, называющими разновидности магазинов. Описание магазинов по картинно-графической схеме (товар, его вид)	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

					Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
		Правила хорошего тона. Ролевая игра «Магазин игрушек».		Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Разучивание стихотворения. Ролевые игры по теме ситуации.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2		Правила хорошего тона. Ролевая игра «Продуктовый магазин».	1	Иметь представления о правилах поведения в магазине. Строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Уметь ориентироваться в ассортименте магазина продуктов. Знакомство с правилами поведения в магазине.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. Уметь использовать на практике полученные знания. Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Телефонный разговор - 2 часа						
1.		Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поговорим»	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2		К. Чуковский «Теле-	1	Прослушивание стихотворения.	Л. положительное отношение к окру-	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя,

		фон»		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Ответы на вопросы учителя.	жающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Р. Описание игрушки по картинно-графическому плану.	<i>поддерживать</i> диалог, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения.
		Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор»		Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Разучивание стихотворения. Ролевые игры по теме ситуации. Беседа «Телефонный разговор». Составление рассказов из личного опыта	Л. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек» К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Слушание объяснения учителя. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки») Просмотр видеоматериалов.
Я – зритель – 1 часа						
1.		Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя.	1	Знакомство с театром и правилами поведения в театре.	Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Л. активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
		Театральные жанры.		Знакомство с видами театральных жанров.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
		Сюжетно-ролевая игра «Театр»		Закреплять представления о правилах поведения в театре.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. соотносить свои действия и их ре-	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

					зультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Какая сегодня погода? - 2 ч.						
1.		Зимняя прогулка. (экскурсия)	1	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает-пусть продолжает». Уметь составлять рассказы из личного опыта.	Р. Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки.	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
2.		Стихи и загадки о зиме. Разучивание стихотворения о зиме.	1	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	К. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Р. Выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3 четверть – 20 часов						
		Прогноз погоды (виртуальная экскурсия на метеостанцию)		Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Знать правила безопасного поведения при зимних развлечениях. Уметь использовать на практике полученные знания. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.	Р. Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. К. Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Снегурочка - 1 часа						
1.		Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	Составление рассказов. Ответы на вопросы: «Куда?», «С кем?», «Что будете делать?».
		Инсценировка сказки про Снегурочку.		Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллю-	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Слушание песенки «Про Снегурочку» и другие.

				страции (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	
		Просмотр сказки и ее пересказ.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.
Весёлый праздник – 5 ч.						
1.		Я иду на день рождения. Приглашение.	1	Слушание детской песни «К нам гости пришли» Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Реплики - поздравления, сопровождающие вручение подарков
		Правила хорошего тона.		Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа.
2		Как выбрать подарок	1	Уметь составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>проигрывать</i> роль, <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу, <i>играть</i> , <i>составлять</i> приглашение, поздравление
		Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей»		Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку со-	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа.

					бытий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
3		Разучивание песен про папу и дедушку.	1	Составление поздравления папе с опорой на условно-графические схемы предложений.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
		Поздравляем папу и дедушку.		Слушание и разучивание песни про дедушку.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
4		Заклички на масленицу.	1	Слушание и разучивание закличек.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
		Ух, ты, Масленица.		Составление диалога по сюжетной картинке.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
5		Поздравляем маму, бабушку.	1	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
Ты и твои друзья – 2 часа						
1.		С детства дружбой дорожи	1	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	<i>Составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы
		Друг познаётся в беде		Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы
2		Как положено друзьям, всё мы делим пополам	1	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы,

						мультфильмы
Учимся понимать животных – 4 часов						
1		Друзья наши меньшие. Защити слабого.	1	Слушание стихотворений о домашних животных. Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке. Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	<i>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</i> <i>Составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</i> <i>Рассказ учащегося</i>
		Обобщающий урок по теме «Ты и твои друзья»				
4 четверть - 16 часов						
2		Позаботься о тех, кто рядом. (виртуальная экскурсия)	1	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -участвовать в беседе	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. К. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
		Какие разные животные...		Отгадывание загадок.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.

					<p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
		Забавные питомцы.		Выполнять задания по словесной инструкции;	<p>Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>	Рассказывают о своих питомцах; смотрят презентацию
3		Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	Слушание стихотворений о домашних животных. Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке.	<p>Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	выполнение и представление творческих работ классу; составление правил ухода за домашними животными

4		Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу	1	Слушание стихотворений о домашних животных. Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	чтение и пересказ; ответы на вопросы
«Узнай меня» - 2 часов						
1.		Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	Выполнять задания по словесной инструкции;	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком	<i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i> коллаж
		Моё настроение.		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	<i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы. Просмотр видеоматериалов.

2		Речевая ситуация «Опиши товарища»	1	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -участвовать в беседе	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	Слушание объяснения учителя.
2		Наш класс.		Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -участвовать в беседе	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	Слушание объяснения учителя.
<i>Впереди лето! - 2 часа</i>						
1		Ура! У нас каникулы!	1	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
2		Летние забавы.	1	Составление предложений по предметным картинкам.	Р. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Л. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Иллюстрации;
2. Презентации;
3. Видеофильмы;
4. Раздаточные карточки;
5. Проектор;
6. Мультимедийные образовательные программы;
7. Компьютер.