

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Малеванина О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Мир природы и человека 3 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат №15»;

- адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- авторских программ учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником для 3 класса в 2 частях (Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2018). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представляют собой знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Учащиеся должны знать следующие представления:

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения на природе и в обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о временах года и давать их краткую характеристику;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (кабан – дикое животное);
- иметь представления о значении воздуха для жизни всех живых существ, понимать прогноз погоды;
- знать правила гигиены органов дыхания, иметь представления о правильном питании;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

5. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» на 2021/2022 учебный год, 3 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	<i>Времена года</i>	12	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание... 7. Предлагает индивидуальные задания. 8. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 9. Обеспечивает мотивацию выполнения... 11. Контролирует выполнение работы.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
2	<i>Неживая природа</i>	4	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)			
3	<i>Живая природа</i>	18	Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;			
4.	Итого:	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Мир природы и человека» на 2021/2022 учебный год, 3 класс**

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Стр./дом. задание	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1 четверть – 9 часов							
Сезонные изменения в природе							
Времена года.							
1.		Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	с.5-9	Знать признаки осени, осенние месяца и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные и учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
2.		Растения и животные осенью	1	с.10-16	Знать основные признаки осеннего леса, особенности зимовки лесные животные наступлением холодов, названия перелётных птиц. Уметь рассказать об осенних изменениях в лесу,	Личностные учебные действия: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные учебные действия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.

					узнавать перелётных птиц по описанию.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	5. Работа с раздаточным материалом.
3.		Занятия людей осенью.	1	С. 17-18	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в осеннее время года.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.
4.		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	С 19-23	Знать признаки зимы, зимние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.

						класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	
5.		Растения зимой и животные зимой.	1	С 24-28	Знать основные признаки зимнего леса, поведение лесных животных и зимующих птиц с наступлением зимы. Уметь рассказать о зимних изменениях в лесу, о вечнозеленых растениях, о зимующих птицах.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.
6.		Занятия людей Зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	С 29-31	Знать о основных видах деятельности людей в зимнее время. Уметь описывать зимние игры и забавы детей. Уметь рассказать об основном зимнем празднике (Новый год) и назвать основные традиции.	Личностные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.

7.		Весна. Признаки Весны. Весенние месяцы	1	С 32-36	Знать признаки весны, весенние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	<p>Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений.
8.		Растения и животные весной.	1	с 37-42	Знать основные признаки весеннего леса, первые весенние цветы. Поведение лесных пробудившихся после спячки и особенности весеннего изменения цвета некоторых животных. Возвращение перелетных птиц и появление насекомых. Уметь рассказать о весенних изменениях в лесу, о первоцветах и пробуждении насекомых.	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений.
9.		Занятия людей весной.	1	С 43-45	Знать о основных видах деятельности людей в весеннее время. Уметь описывать весенние игры и забавы детей. Уметь рас-	<p>Личностные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Коммуникативные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных

					сказать об главном празднике весны.	<p>учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом.
2 четверть – 7 часов							
10.		Признаки лета. Летние месяцы	1	С 46-50	Знать признаки лета, летние месяцы и их последовательность. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, описывать природные явления данного времени года.	<p>Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом.
11.		Растения и животные летом	1	С. 51-55	Знать основные признаки летнего леса. Различать полевые и садовые цветы и ягоды. Уметь рассказать о жизни медведя в лесу, что коровы и овцы дают человеку.	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 7. Выполнение заданий по разграничению понятий.

						активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	8. Просмотр учебных фильмов. 9. Объяснение наблюдаемых явлений. 10. Работа с раздаточным материалом.
12.		Занятия людей Летом.	1	С 56-57	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в летний период.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
Неживая природа.							
13.		Солнце в разные времена года Восход и заход солнца.	1	С 58-61	Знать о влиянии солнца на смену времен года, названия частей суток. Различать понятия восход и закат солнца. Уметь рассказать, как изменяется день весной и осенью, и почему весной теплее, чем осенью.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия:	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений.

						входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.	6. Работа с раздаточным материалом.
14.		Календарь.	1	С 62-63	Знать названия времён года, названия месяцев. Иметь представление о чередовании времён года. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
15.		Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	С 64-65	Знать значение воздуха для жизни растений, животных и человека. Знать строение и назначение термометра их виды. Уметь пользоваться термометром.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные дей-	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом.

						ствия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
16.		Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	С.66-69	Знать виды и направления ветра, знать правила поведения при урагане. Уметь определять направление и виды ветра, рассказать о поведении при урагане.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.

3 четверть – 10 часов

Живая природа

Растения – 7 часов

17.		Сравнение растений	1	С 5-7 (2)	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
-----	--	--------------------	---	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ния, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
18.		Части растений: стебли, корни	1	С 7-10 (2)	Знать части растений: стебель и корни. Уметь называть и определять части растений.	<p>Личностные учебные действия: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
19.		Части растений: листья, цветы	1	С 10-13(2)	Знать строение растений и основные его части. Уметь называть и определять части растений.	<p>Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
20.		Растения сада	1	С 14-	Знать о растениях сада:	<p>Личностные учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений 	

				17(2)	<p>фруктовых деревьев об использовании их человеком.</p> <p>Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<p>учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа в рабочей тетради. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
21.		Лес. Растения леса. Травы.	1	С 17-18, 24-27(2)	<p>Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Знать, какие растения называются травами, где растут травы.</p> <p>Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>Уметь рассказать, какие травы опасны для человека, а какие полезны.</p>	<p>Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа в рабочей тетради. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом
22.		Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	С. 19-21(2)	<p>Знать названия и различать семена ели, березы, липы. Ягоды калины и рябины. Знать об употреб-</p>	<p>Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа в рабочей тетради.

					лении их в пищу, различать съедобные и несъедобные. Уметь сравнивать и различать ягоды по внешнему виду, вкусу.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом
23.		Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	С 22-24(2)	Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. 5. Работа с раздаточным материалом
Животные - 7 ч							
24.		Животные. Охрана животного мира	1	С 28(2)	Знать и различать диких и домашних животных, называть их детенышей. Уметь объяснить, почему называются дикими и почему домашними. Уметь составить рассказ по схеме о любом из животных.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом

						парты и т. д.). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
25.		Дикие животные.	1	С.29-32(2)	Знать особенности дикого животного: кабана, лося, зайца (внешний вид, пища, повадки). Уметь описывать животное по плану.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом
26.		Домашние животные. Питание человека.	1	С 33-36(2)	Знать об образе жизни домашних животных (корова, свинья, кролик), о роли человека в жизни домашних животных. Уметь описывать животное по плану.	Личностные учебные действия: готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом

4 четверть – 8 часов

27.		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	С 37-39(2)	Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных. Уметь составить рассказ-сравнение по плану.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Работа с раздаточным материалом
28.		Птицы. Строение птиц	1	С 40-42(2)	Знать строение, особенности птиц, повадки, образ жизни. Знать строение птичьих гнёзд, их заботу о потомстве. Уметь описать части тела птиц, рассказать, чем питаются и какую пользу приносят людям.	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные учебные действия: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
29.		Перелетные,	1	С 43-	Знать названия зимующих и перелетных птиц. Уметь	Личностные учебные действия: положительное отношение к окру-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя.

		зимующие птицы.		44(2)	различать, сравнивать, описывать зимующих и перелётных птиц, хищных и певчих птиц классифицировать, находить сходства и различия. Уметь составлять описательный рассказ о птицах.	жающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
30.		Хищные и певчие птицы.	1	С 45-47(2)	Знать названия хищных и певчих птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать хищных и певчих птиц классифицировать, находить сходства и различия. Уметь составлять описательный рассказ о птицах.	Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
Человек – 3 часа							
31.		Окружающая среда и здоровье	1	С 48-52(2)	Знать значение кислорода для организма, иметь элементарные представления	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа

		вье человека. Человек. Дыхание человека.			о строении и работе лёгких. Уметь определять на картинке лёгкие,		в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
32.		Кровь. Сердце. Пульс.	1	С 53-57 (2)	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
33.		Питание человека.	1	С.60-65	Знать о необходимости регулярного приёма пищи, вреде однообразного, богатого углеводами питания. Уметь обрабатывать продукты перед употреблением в пищу.	Личностные учебные действия: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа в рабочей тетради. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом
34.		Окружающая среда и здоровье человека.	1			Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	

Материально - технического обеспечения образовательного процесса

Наглядный учебный материал:

Презентации.

Предметные рисунки.

Сюжетные картинки.

Настенные таблицы.

Видеофильмы.

доска,

цветные карандаши,

наглядно-дидактический материал