


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Малеванина О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Математика 3 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- учебник Т. В. Алышева Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение», 2018 г. -136-135 с.;
- Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: пособие для учителя / В.В. Эк- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи программы:

- повышение уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей деятельности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. При реализации данной программы имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей

формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Обязательным требованием к каждому уроку математики является организация самостоятельных работ. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. В четверти проводятся контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся. Однако есть часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем

классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Для реализации рабочей программы по предмету «Математика» используется учебно-методический комплект: учебник Т. В. Алышева Математика 3 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г.- 136\135 с.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» и рассчитана на 166 часов в год, из расчета 5 часов в неделю.

I четверть	42 часов
II четверть	37 часов
III четверть	50 часов
IV четверть	37 часа
Год	166 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У учащегося будет сформировано:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Предметные

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Нумерация	
знание числового ряда 1—100 в прямом порядке	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке
откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100
	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала
Арифметические действия	
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию)
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5	различение двух видов деления на уровне практических действий
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	-знание способов чтения и записи каждого вида деления
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения	правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения
различение чисел, полученных при счете и измерении	различение чисел, полученных при счете и измерении
запись числа, полученного при измерении двумя мерами	запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года
определение времени по часам (одним способом)	умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году
	знание количества суток в месяцах
	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин
Арифметические задачи	
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия
Геометрический материал	
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий

узнавание, название, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур	вычисление длины ломаной
нахождение точки пересечения без вычерчивания	узнавание, название, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей
знание названий элементов четырехугольников	нахождение точки пересечения
вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Нумерация	7	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально 	<ol style="list-style-type: none"> Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает 	<ol style="list-style-type: none"> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа у доски. Самостоятельная индивидуальная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> фронтальная групповая индивидуальная комбинированная контрольная
2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	9				
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	23				
4.	Умножение и деление	40				
5.	Сотня. Нумерация	23				

			<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>индивидуальные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u> ✓ индивидуальный контроль; ✓ выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует: ✓ беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, ✓ оценочные высказывания обучающихся; ✓ беседу, связывая результаты урока с его целями. Наводящими 	<ol style="list-style-type: none"> учатся делать вычисления на счетах; делают устные вычисления; сравнивают полученные результаты; при помощи учителя делают выводы; учатся выделять в числе количество сотен, десятков, единиц; осуществляют самооценку;самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку; работают с учебником, раздаточным материалом; отвечают на вопросы учителя; составляют примеры и задачи; закрепляют порядок чисел в числовом ряду; повторяют геометрические фигуры, меры длины, меры времени; учатся чертить окружность с помощью циркуля, измерять радиус окружности; закрепляют виды углов; учатся измерять и строить углы. 	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • с учетом предложенных критериев, корректировать свою 	<p>вопросами помогает выявить причинно-следственные связи</p> <p>15. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами заместителями 			
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	20	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; • формирование приемов умственной деятельности; • способность к осмыслению социального окружения, своего 		<ol style="list-style-type: none"> 1. учатся выполнять сложение и вычитание круглых десятков; 2. знакомятся с приемами сложения и вычитания двузначных чисел; 3. закрепляют изученные табличные случаи умножения; 4. выполняют устно и письменно вычисления единиц измерения; 5. учатся выделять существенные, общие и 	

			<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; • формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; • способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить. 		<p>отличительные свойства предметов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. выполняют математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; 7. делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале; 8. закрепляют умение пользоваться знаками, символами; 9. решают задачи на разностное сравнение, составные задачи; 10. выполняют вычисления и запись на доске и в тетради. 	
7.	Числа, полученные при счете и измерении	12	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; • вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа); • обращаться за 		<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепляют умение сравнивать величины по числовым значениям, преобразовывать величины; 2. выражают величины в различных единицах; 3. выполняют письменные и устные вычисления мер времени, длины, стоимости; 4. решают текстовые задачи; 5. работают с учебником, 	

			<p>помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и понимать речь других; • при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 		<p>раздаточным материалом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. отвечают на вопросы учителя; 7. просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя; 8. формулируют конечный результат своей работы на уроке; 9. с помощью учителя называют основные позиции нового материала. 	
8.	Деление на равные части. Деление по содержанию	10	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (столовой, зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы 		<ol style="list-style-type: none"> 1. выполняют деление по содержанию и деление на равные части с помощью наглядного материала; 2. закрепляют знание табличных случаев умножения и деления в пределах 20; 3. учатся делить «на» и «по»; 4. решают текстовые задачи; 5. работают с учебником, раздаточным материалом; 6. отвечают на вопросы учителя; 7. просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя; 8. формулируют конечный результат своей работы на уроке; 9. отрабатывают умение вычислять именованные числа. 	
9.	Взаимное положение	2	использовать ритуалы		<ol style="list-style-type: none"> 1. вспоминают известные 	

	геометрических фигур на плоскости		<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт; • работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; • корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; 		<p>геометрические фигуры;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. работают с раздаточным материалом (геометрические фигуры); 3. выполняют построение фигур; 4. производят вычисления длин отрезков, радиуса окружности, находят точки пересечения отрезков; 5. учатся обозначать точки буквенными значениями; 6. отвечают на вопросы учителя; 7. просматривают видео, презентации, слушают объяснения учителя. 	
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. 			
10.	Порядок арифметических действий	11			<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомятся с правилом порядка арифметических действий; 2. заучивают правило порядка арифметических действий; 3. отрабатывают умение вычислять, соблюдая порядок; 4. закрепляют умение пользоваться знаками, символами; 5. выполняют вычисления с именованными числами; 6. решают задачи на разностное сравнение, составные задачи; 7. выполняют вычисления и запись на доске и в тетради. 	
11.	Повторение	11			<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепляют навыки счета в пределах сотни; 2. закрепляют умение различать четные и нечетные числа; 3. отрабатывают умение 	

					<p>определять место числа в числовом ряду, находить соседей числа;</p> <p>4. выполняют сравнение двузначных и однозначных чисел;</p> <p>5. производят вычисления известных именованных чисел, сравнивают их;</p> <p>6. повторяют табличные случаи умножения;</p> <p>7. - закрепляют знание геометрических фигур, умение определять виды углов и строить их, определять радиус окружности.</p>	
	Итого	168ч				

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» в 3 классе (168 часов)

№	Дата	Название раздела. Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся	Стр. Дом/задания
1 четверть – 42 часов							
Второй десяток. Нумерация (Повторение).							
Повторение - 7 часов							
1.		Нумерация чисел в пределах 20.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.	С.7 №10
2.		Числа однозначные и двузначные, их состав Разрядные таблицы. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2	Различать однозначные и двузначные числа.; раскладывают числа на разрядные слагаемые	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Разложение чисел на однозначные и двузначные.	С.8 №14 С.10 №20
3.		Свойства чисел в	1	Уметь увеличивать и	использовать принятые ритуалы социального	Слушание объяснений учителя.	С.10 №22(3),

		числовом ряду.		уменьшать число на единицу. Уметь сравнивать числа первого и второго десятка.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	23(3)
4.		Линии.	1	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.13 №7
5.		Вводная контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	----- С.10 I вариант
Числа, полученные при измерении величин – 8 часов.							
6.		Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	С.14 №5

					заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации		
7.		Меры длины. Числа, полученные при измерении длины	2	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование приемов умственной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	С.17 №17 С.19 №27
8.		Меры измерения массы	1	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
9.		Числа, полученные при измерении времени	1	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	С.23 №46
10.		Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20». С.24 Работа над ошибками.	2	Уметь самостоятельно применять полученные знания	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	

11.		Пересечение линий.	1	Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
Сложение и вычитание чисел второго десятка Сложение и вычитание без перехода через десяток –9ч							
12.		Решение примеров вида: $15+2$, $16-2$ Решение задач по краткой записи	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	С.28 №5
13.		Решение примеров вида: $13+5$, $20-3$ Решение примеров.	2	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	С.28 №7(6) С.29 №11
14.		Решение примеров вида $16-12$	1	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.31 №21
15.		Решение примеров вида $15+3$	1	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	С.31 №23
16.		Вычитание из числа 0 (нуля).	1	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.32 №27

				переместительное свойство сложения	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	
17.		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» с.35 Работа над ошибками.	2	Уметь самостоятельно применять полученные знания	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	С.34 №37
18.		Точка пересечения линий.	1	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; выполнять арифметические действия; писать.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	С.33 №34
Сложение с переходом через десяток – 9 ч.							
19.		Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение	3	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать и анализировать.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	С.39 №6

		однозначных чисел. Решение примеров.					C.40 №14 C.42 №24
20.		Прибавление числа 9.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать и анализировать.	использовать метрические меры в повседневной жизни; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	C.44 №29(2)
21.		Таблица сложения.	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;	C.45 №36
22.		Разложение однозначного числа на 2 числа. Решение задач и примеров.	2	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать нумерацию в пределах 20. Выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	C.46 №37 C.46 №41
23.		Самостоятельная	1	Уметь самостоятельно	использовать принятые	Слушание объяснений	

		работа.		применять полученные знания	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать нумерацию в пределах 20. Выполнение сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	
24.		Виды углов. Построение.	1	Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь самостоятельно применять полученные знания	Построить все виды углов.
Вычитание с переходом через десяток – 7ч.							
25.		Решение примеров вида: 12-5	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	С.50 №2
26.		Решение примеров вида: 11-4	1	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	С.52 №9
27.		Решение примеров вида: 13-7	1	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.53 №13

					<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; выполнять арифметические действия; 		
28.		Решение примеров вида:15-6	2	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	С.52 №9
29.		Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток.». Работа над ошибками. Решение примеров вида:17-9	2	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	----- С.55 №21
30.		Решение примеров вида:18-9	2	Уметь самостоятельно применять полученные знания	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 26.пользоваться знаками,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	С.57 №30

					символами.		
2 четверть – 37 часов							
Вычитание с переходом через десяток – 2 ч.							
1.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	С.58 №37
2.		Четырехугольники	1	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 3 ч.							
3.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа однозначное.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами.	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров.	С.61 №1
4.		Закрепление. Решение примеров и	1	Знать состав числа Знать названия компонента и результатов вычитания.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров.	С.62 №7 С.65 №21

		задач.					
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками – 2 ч.							
5.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	С.66 №4
6.		Закрепление. Решение примеров и задач.	1	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; выполнять арифметические действия; писать	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.67 №9
Меры времени - год, месяц – 1 ч.							
7.		Меры времени - год, месяц	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	С.71 №10
Треугольники – 1 ч.							
8.		Треугольники	1	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	

				измерения разными способами.	и доброжелательного отношения к одноклассникам		
Умножение и деление чисел второго десятка - 31ч							
Умножение чисел – 8 ч.							
9.		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Знать смысл арифметического действия умножения.. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; умение слушать и получать математические и практические сведения; отвечать на вопросы учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	С.74 №5
10.		Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	С.76 №12
11.		Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	С.79 №20
12.		Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.	ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	С.80 №26
13.		Таблица умножения числа 2.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией;	Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	С.82 №4

				Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; писать; вычислять	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	
14.		Таблица умножения числа 2.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	С.85 №14
15.		Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2». С.88 Работа над ошибками.	2	Контролировать правильность выполнения работы.	понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	----- -----
Деление на равные части – 10 ч.							
16.		Знакомство с делением. Деление на равные части.	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; писать; вычислять	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	С.91 №5
17.		Деление на равные	1	Знать смысл арифметического	проявление учебно-	Слушание объяснений	С.92 №10

		части по содержанию		действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. на 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	
18.		Деление на 3, 4 равные части	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3,4 равные части	понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	С.94 №17
19.		Название компонентов при делении	1	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	
20.		Деление на 2.	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	С.97 №3
21.		Решение задач на деление.	1	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.98 №10

					предъявленные на бумажных и электронных и других носителях		
22.		Решение задач на деление. Закрепление	1	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.100 №16
23.		Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части». Работа над ошибками.	2	Контролировать правильность выполнения работы.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	С.101 №22
24.		Многоугольники.	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	-
Умножение чисел – 13 ч.							
25.		Умножение числа 3. Решение задач и примеров.	1	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	С. 106 №5 С. 108 №18

				произведения.	пользоваться знаками, символами; писать; вычислять		
26.		Таблица деления на 3.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа.	С.110 №4
27.		Решение примеров на умножение и деление на 3.	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.	понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	С.113 №19
28.		Контрольная работа №8 за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	----- С.114 №20
29.		Умножение числа 4.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С. 115 №1

				Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Решение примеров и задач на умножение числа 4	
30.		Таблица умножения числа 4. Решение задач и примеров.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	C.117 №7 C.119 №17
31.		Таблица деления на 4.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	C.120№4
32.		Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при выполнении действий умножения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	C. 130№4
33.		Таблицы деления чисел 5 и 6..	1	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	C.132 №12

					выбор как поступить		
34.		Закрепление. Проверочная работа по пройденной теме Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	С. 133 №17
3 четверть – 52 часов							
Второй десяток.							
Умножение и деление чисел (все случаи) – 8 ч.							
1.		Умножение и деление чисел (все случаи).	2	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	С.4 №6
2.		Решение примеров и задач на умножение и деление (все случаи).	2	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	С.7 №19 С.8 №21
3.		Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»	2	Контролировать правильность выполнения работы.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа	

		Работа над ошибками.			наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	С.9 №29
4.		Шар, окружность. Построение окружности.	2	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	
Сотня							
Нумерация – 23 часов							
5.		Получение круглых десятков.	2	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; наблюдать и делать выводы под руководством учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	С.15 №4 выучить
6.		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Решение примеров.	2	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	С.16 №9(б) С.16 №11
7.		Меры стоимости.	1	Уметь решать примеры с именованными числами	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	С.17 №3

8.		Числа от 21 -100	2	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	-
9.		Сложение вида $50+3=53$ Сложение вида $47=40+7$ Решение примеров.	3	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$;	C.20№6 C.21№14 C.23№25
10.		Понятие разряда. Разрядная таблица	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	C. 24№32
11.		Сравнение чисел соседних разрядов.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	C.17№43
12.		Сложение вида $20+5$	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение	C. 28 №50(2)

					познавательного интереса	примеров типа 20+5	
13.		Вычитание вида 25-20, 25-5	1	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-познавательного интереса	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 25-20	С. 28 №54
14.		Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	С. 29 №56
15.		Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки». Работа над ошибками.	2	Контролировать правильность выполнения работы.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-познавательного интереса	Самостоятельная работа Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	- С. 31 №62(2)
16.		Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см	1	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	использовать метрические меры в повседневной жизни; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	С. 35 №11
17.		Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев	использовать метрические меры в повседневной жизни; пользоваться знаками,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	С.37 №8

		мес. Календарь. Названия месяцев.		в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.	символами, предметами заместителями; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
18.		Год	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	С. 40 №19
19.		Самостоятельная работа. с.41	1	Контролировать правильность выполнения работы.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	-
Сложение и вычитание чисел – 20 час							
20.		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач. Решение задач.	3	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида 70+30;	С. 43 №4 С. 45 №17 С. 47 №23
21.		Сложение двузначных и однозначных чисел.	1	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	С. 49 №5

					классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами		
22.		Вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-познавательного интереса	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30	С.50№10
23.		Решение примеров и задач. Все действия в пред.100	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; проявление учебно-познавательного интереса	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач , изученных видов.	С. 52 №20 С. 55 №33(б)
24.		Самостоятельная работа. с.56	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел	наблюдать и делать выводы под руководством учителя; работать с информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа	-
25.		Центр, радиус окружности и круга.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	-
26.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	выполнять арифметические действия; писать; наблюдать и делать выводы под руководством учителя; при помощи учителя строить речевые высказывания,	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач ,	С.61№3(б)

					используя математические термины	изученных видов.	
27.		Вычитание типа: 43-20	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; добывать дополнительные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 43 - 20,	С. 64 №15
28.		Сравнение чисел в пред.100. Закрепление знаний. Решение задачи примеров.	2	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; самостоятельно делать вычисления; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	С. 65 №19(a) С. 66№27
29.		Контрольная работа №11 за 3 четверть. Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Контролировать правильность выполнения работы.	выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	----- С. 73№20
30.		Сложение двузначных чисел, путем разложения на разрядные слагаемые.	1	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять – вычитание круглых десятков.	выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	С. 69№5(a)
31.		Вычитание	1	Знать уст. и пись. нумерацию в	включение в процесс	Слушание объяснений	С. 71№11(a)

		двузначных чисел, путем разложения на разрядные слагаемые.		пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять – вычитание круглых десятков.	обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование приемов умственной деятельности; добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт	учителя. Работа у доски.	
32.		Решение задачи с примеров с именованными числами.	1	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	С. 71№16
33.		Решение задач и примеров. Разрядные слагаемые.	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	выполнять математические вычисления при помощи пучков палочек, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; добывать посильные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	С.73№20(a) С.74№27(a)

4 четверть – 37 часов

Числа, полученные при измерении двумя мерами - 3 час

1.		Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении, различает числа, полученные при измерении	С.77№7
2.		Решение примеров и	2	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи	выполнять математические вычисления при помощи,	Слушание объяснений учителя.	С. 79 №13

		задач с именованными числами. Примеры на сравнение.		с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .	наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий	Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении	С. 81 №22
Получение в сумме круглых десятков и 100 - 16 ч.							
3.		Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	С. 84 №7
4.		Решение примеров и задач вида: $96+4$	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	С. 85 №13
5.		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86)	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	С.87№20
6.		Решение примеров и задач вида: $68+32$	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение	С. 89 №27

				двузначных чисел.	ролей; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	примеров и задач, изученных видов.	
7.		Решение примеров и задач. Порядок действий.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел	выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	С. 91 №37 С.92 №43
8.		Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4. Решение примеров и задач.	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков	способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить;	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 30-4;	С. 93 №5 С. 94 №8
9.		Решение примеров и задач вида: 50-23 Все действия в пред. 100	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	добывать полезные знания используя помощь учителя, учебник и свой жизненный опыт	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23	С.96 №14 С.97№17
10.		Решение примеров и задач вида: 100-3	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать речь других; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 100-3	С. 98 №25
11.		Решение примеров и задач вида: 100- 24	1	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков	формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-	С. 100 №30

					этические нормы, делать выбор как поступить.	24	
12.		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Деление на равные части и по содержанию	2	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	С. 101 №35 С. 102 №46
13.		Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» Работа над ошибками.	2	Контролировать правильность выполнения работы.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	----- С. 103№46
14.		Меры времени - сутки, минута. Определение времени по часам.	2	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	С.108№12 С. 113 №и33
Умножение и деление чисел – 9 ч							
15.		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	2	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и	Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	С. 115 №7

		Решение примеров и задач.		произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	С. 118 №18
16.		Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	2	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	умение оформлять свою мысль в устной форме при помощи учителя; вступать в учебный диалог с учителем (наводящие вопросы, помощь в построении вопроса-ответа)	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	С. 119 №24 С. 122 №9
17.		Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; при помощи учителя строить речевые высказывания, используя математические термины	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	С.123 №13
18.		Контрольная работа №14 за 4 четверть. Работа над ошибками.	2	Контролировать правильность выполнения работы.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	----- С. 123 №21
19.		Порядок действий 1 и 2 ступеней. Нахождение порядка действий.	2	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	С127 №30 С.129 №5

20.		Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. Разрядные слагаемые.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.	выполнять математические вычисления при помощи, наглядного материала, информационно-коммуникационных технологий; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы.	130 №9 С. 131 №1,2(3)
21.		Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	Контролировать правильность выполнения работы.	умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа Слушание объяснений учителя. Работа у доски.	----- С132 №6
22.		Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	С.132 №12
23.		Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач.	1	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	выполнять арифметические действия; писать; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	С.134 №21 С. 135 №29

24.		Решение задач. Сравнение выражений	1	Уметь сравнивать выражения.	способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор как поступить;	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	С.133 №18(б) С. 133 №19(б)
25.		Закрепление. Решение задач и примеров.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	активно участвовать в деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	-

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы
2. Счеты, счетные палочки, раздаточный материал
3. Компьютер
4. Проектор
5. Экран
6. Интернет
7. Часы
8. Календарь
9. Наглядные пособия «Таблица сложения», «Таблица умножения»
10. Интерактивный тренажер «Таблица умножения и деления», 3 класс