


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лукашова О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- АООП (Вариант 1);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- учебника для специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа

содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 170 часов в год (5 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- копирование с рукописного текста;
- запись под диктовку отдельных букв;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, с ориентацией на серию сюжетных картинок;

5.Календарно-Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Повторение	10	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание... 7. Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. 8. Предлагает индивидуальные задания. 9. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 10. Обеспечивает мотивацию выполнения... 11. Контролирует выполнение работы.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
2	Звуки и буквы	47				
3	Слово	33				
4	Предложение	12				
5	Письмо и чистописание	24				
6.	Связная письменная речь.	10				
7.	Итого:	136				

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2 класс

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1 четверть – 33 часа						
I Повторение.						
		Здравствуй школа!	1			Линейка

1.		<i>Звуки и буквы.</i> Выделение звука и буквы в слове.	1	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником.
2.		<i>Слово.</i> Предмет и слово, называющее предмет.	1	Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
3.		<i>Предложение.</i> Правило записи предложения.	1	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. Расширять словарный запас.	Формулировать свои затруднения. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Работа со схемами. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
5.		<i>Предложение.</i> Предложение и его схема.	1	Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы в начале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
6.		<i>Предложение.</i> Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.	1	Учить детей составлять предложения по картинке, схеме.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
7.		Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	Уметь отличать гласные и согласные звуки.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
8.		Вводный диктант. <i>На лугу.</i> <i>На лугу гуси. Они ели траву. Из пруда пили воду.</i> 12 слов	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
9.		Работа над ошибками.	1	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловоразличительной роли.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение заданий по разграничению понятий.

				Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.		
1.		Гласные звуки и буквы. 16-17	1	Уметь распознавать звуки.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Работа с раздаточным материалом.
2.		Согласные звуки и буквы.	1	Уметь обозначать гласные и согласные звуки на письме.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
3.		Слова, которые различаются одним звуком. 20-21	1	Различать звуки и буквы в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Формулировать свои затруднения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
4.		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Различать звуки и буквы в проведении звуко-буквенного анализа слов	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
5.		Слова, которые различаются последовательностью звуков. 24-25	1	Различать звуки и буквы в проведении звуко-буквенного анализа слов	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
6.		Ударение в словах.	1	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные».	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
7.		Выделение ударного гласного в слове. 28-29	1	Правильно ставить ударения.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.

1.		Деление слов на слоги. Правила деления слов на слоги. 30-31	1	Закреплять умения определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
2.		Гласные в образовании слогов. 32-33	1	Обучить правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
3.		Деление слов со звуками И - Й на слоги. 34-35	1	Знать особенности звука Й. Уметь переносить слова с буквой Й.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
4.		Перенос слов по слогам. 36-37	1	Запомнить правила переноса слов. Научиться делить слова на слоги для переноса.	Формулировать свои затруднения. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
5.		Контрольный диктант <i>Оса больно жалит.</i> <i>Бабушка блины жарит. У меня в руках игла. У Славы новая игра.</i> 15 слов Задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздели слова на слоги Бабушка, блины, игра. 2. Нарисуй схему слова – жалит. 3. Начерти схему 1 предложения. 	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6.		Работа над ошибками.	1	Уметь списывать текст и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.
1.		Звуки и буквы Б - П.	2	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах б-п	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником.

		38-39 Дифференциация Б-П.		и обозначать их на письме буквами.		3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
2.		Звуки и буквы В - Ф. Дифференциация В - Ф. 40-41	1	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах в-ф и обозначать их на письме буквами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
3.		Звуки и буквы Г - К. Дифференциация Г - К. 42-43	1	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки г-к в словах и обозначать их на письме буквами.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
4.		Звуки и буквы Д - Т. Дифференциация Д - Т. 44-45	1	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
5.		Звуки и буквы Ж - Ш. Дифференциация Ж - Ш. 46-47	1	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
6.		Звуки и буквы З - С. Дифференциация З- С. 48-49	1	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами.	Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
7.		Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные». <i>Сад.</i> <i>В саду куст красных роз.</i> <i>Летом наш сад густ. А зимой садик пуст.</i>	2	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.

		14 слов Задание: 1. Подчеркни в диктанте звонкие и глухие согласные в конце слов. 2. Начерти схему 1 предложения. Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные. 50-51				1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
1.		Шипящие согласные. 52	1	Уметь определять и выделять в словах шипящие согласные звуки.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.
2.		Свистящие согласные. 54	1	Уметь определять и выделять в словах свистящие согласные звуки.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
3.		Различай шипящие и свистящие согласные. 56	1	Уметь определять и выделять в словах свистящие и шипящие согласные звуки.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
1.		Буква Е в начале слова или слога. 58	1	Знать особенности буквы Е, уметь писать слова с Е в зависимости от её позиции в слове.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
2.		Буква Ё в начале слова или слога. 60	1	Знать особенности буквы Е, уметь писать слова с Е в зависимости от её позиции в слове.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
3.		Буква Ю в начале слова	1	Знать особенности буквы Ю, уметь	Уметь обращаться за помощью в	1. Слушание объяснений учителя.

		или слога. 62		писать слова с Ю в зависимости от её позиции в слове.	решении образовательных задач.	2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
4.		Буква Я в начале слова или слога. 64	1	Знать особенности буквы Я, уметь писать слова с Я в зависимости от её позиции в слове.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
5.		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. 66	1	Знать особенности букв Е,Ё, Ю,Я. Уметь писать слова с Е,Ё,Я,Ю в зависимости от их позиции в слове.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
1.		Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация гласных ы – и. 68	1	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные при обозначении гласными И-Ы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
2.		Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация гласных о – ё. 70	1	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные при обозначении гласными О-Ё.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
3.		Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация гласных у – ю. 72	1	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные при обозначении гласными У-Ю.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
4.		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация гласных а – я. 74	1	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные при обозначении гласными А-Я.	Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
5.		Гласная Е после мягких	1	Уметь составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником.

		знаком на конце слов.		Уметь обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	учебному заданию.	2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
3.		Письмо слов с мягкими согласными на конце. 82 Правописание слов с мягкими согласными на конце.	2	Уметь сравнивать слова с ь и без ь. Уметь обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
4.		Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. 84	1	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Использовать при письме изученные орфограммы.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5.		Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. 86	1	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Использовать при письме изученные орфограммы	Формулировать свои затруднения	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
6.		Контрольное списывание. Садик. Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нём сирень, От черёмухи душистой И от лип кудрявых тень... И весь день, в траве высокой Лёжа, слушать был я рад, Как заботливые пчёлы Вокруг черёмухи жужжат.	1	Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. 3. Работа с раздаточным материалом.
7.		Контрольный диктант за II четверть по теме: «Мягкий знак на конце слов». На реке. Рыбаки тянут сеть. Там много рыбы. Вот окунь, карась, линь. Можно варить уху.13 слов Задание: 1. Подчеркни «Ь» в конце слова. 2. Начерти схему 1 предложения.	2	Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

		Работа над ошибками.				
1.		Предмет и его название. 4	1	Знакомство со словами, обозначающими предмет. Уметь называть предметы.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
2.		Названия предметов, отвечающих на вопрос что? 6	1	Уметь подбирать слова, отвечающие на вопрос ЧТО?	Формулировать свои затруднения	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
3.		Названия частей предмета. 8 Предмет и части его составляющие.	2	Уметь подбирать названия частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из части предмета.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
4.		Различай сходные предметы и их названия. 10	1	Уметь сравнивать два предмета и определять признаки различия и <i>сходства</i>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
5.		Словарный диктант. Работа над ошибками.	2	Знать правила написания слов. Использовать при письме изученные орфограммы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.
1.		Обобщающее слово для группы однородных предметов. 12 Подбор обобщающих слов.	2	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям.	Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
2.		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? 14 Одушевлённые предметы.	2	Уметь подбирать слова, отвечающие на вопрос КТО?	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.

3.		Обобщающее слово для группы однородных предметов. 16 Подбор обобщающих слов.	2	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
4.		Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? 18 Дифференциация кто? что?	2	Уметь распознавать слова- предметы, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
5.		Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.20	1	Уметь называть один предмет и нескольких одинаковых предметов. Уметь образовывать одну форму слова от другой.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
6.		Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы». Зимой. Пришла <u>зима</u> . <u>Лиса</u> в норке. <u>Зайка</u> под ёлкой. <u>Белка</u> в дупле. А <u>волк</u> без дома. 16 слов Задание: 1. Выпиши из диктанта названия предметов и поставь к ним вопрос. Зима-что? Лиса-кто?... Работа над ошибками.	2	Уметь списывать текст и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.
7.		Большая буква в именах людей. 22	2	Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Работа с раздаточным материалом.

		Имена собственные.				
8.		Большая буква в именах и фамилиях. 24 Написание имён и фамилий.	2	Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
9.		Большая буква в кличках животных. 26 Написание кличек.	2	Уметь писать клички животных с большой буквы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
10.		Большая буква в именах собственных. 28 Употребление имен собственных в предложении.	2	Уметь писать имена собственные с большой буквы. Использовать при письме изученные орфограммы.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
11.		Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». Друзья. У Коли собака Лайма. У Вити кот Барсик. Витя и Коля читают книгу. Лайма и Барсик играют. 18 слов Задание: 1. Подчеркни имена собственные. 2. Начерти схему 3-го предложения. Работа над ошибками.	2	Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.
1.		Действие и его название. 30	2	Уметь называть действия предметов по вопросу что делает?	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Работа с раздаточным материалом.

		Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?				
2.		Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? 32 Действия предметов.	2	Уметь называть действия предметов по вопросу что делают?	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Просмотр учебных фильмов. 4. Объяснение наблюдаемых явлений.
3.		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?» 34 Подбор названий действий к названиям предметов.	2	Уметь подбирать названия действий к названию предмета	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
4.		«Кто как передвигается?» 36 Подбор названий действий к названиям предметов.	2	Уметь подбирать названия действий к названию предмета.	Формулировать свои затруднения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
5.		Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающих на вопросы кто что делает? кто что делают? 38 Действия одушевлённых предметов.	2	Уметь подбирать слова, обозначающие действие к одушевленным предметам.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
6.		Слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов.	2	Уметь подбирать слова, обозначающие действие к неодушевленным предметам.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.

		Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? 40				
7.		Контрольный диктант за III четверть по теме: «Название действий». Весной. Ваня и Петя пошли в лес. С ними побежала собака Жучка. Тает снег. Птицы весело поют. 17 слов Задание: 1. Подчеркни действия предметов. 2. Начерти схему 1 предложения. Работа над ошибками.	2	Использовать при письме изученные орфограммы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.
8.		Различение названия предметов и названия действий по вопросам. Названия действий по вопросам.	2	Уметь составлять и записывать предложения по вопросам. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
9.		Повторение.	2		Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
1.		Предлог, как отдельное слово. 42	1	Знать предлог как отдельное слово.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
2.		Употребление предлогов в предложении. 44 Роль предлогов в предложении.	2	Уметь находить, выделять предлог в предложениях. Знать написание предлогов с другими словами (под руководством учителя).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.

1.		Выделение трудной гласной в словах. 46	1	Знать правила написания предложений, слов. Уметь проверять слова.	Формулировать свои затруднения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
2.		Написание гласных в словах – родственниках. 48 Слова – родственники.	2	Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
3.		Контрольный диктант по теме «Предлоги». Сад на окне. На дворе март. За окном холодно. В классе тепло. Ребята устроили на окне сад. В банках с водой стоят ветки. 23 слова Задание: 1. Подчеркни предлоги. Работа над ошибками.	2	Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.
1.		Выделение предложений из текста. 50 Смысловая роль предложения.	2	Уметь определять границы предложения. Знать правило предложения.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
2.		Правило записи предложения. 52	1	Уметь определять границы предложения. Знать правило предложения.	Формулировать свои затруднения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
3.		Предложение и его схема. 54 Графическая схема предложения.	2	Уметь определять границы предложения. Уметь составлять предложения по схеме. Знать правило предложения.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий.
4.		Различай набор слов в предложении.	2	Уметь различать группу слов от предложения. Уметь определять границы предложения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению

		56 Предложение, как законченная мысль.		Знать правило предложения.		понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
5.		Порядок слов в предложении. 58 Составление предложений.	2	Уметь устанавливать порядок слов в предложении. Знать правило предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
6.		Завершение начатого предложения. 60 Правильное написание предложений.	2	Уметь составлять и заканчивать предложение по смыслу. Использовать при письме изученные орфограммы	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
7.		Годовой итоговый диктант. Прогулка. Был тёплый день. Лёня и Юля пошли гулять в лес. С ними собака Дружок. Ребята собирали душистые ландыши. 19 слов Задание: 1. Поставь ударение в словах: ландыши, прогулка. 2. Начерти схему последнего предложения. Работа над ошибками.	2	Знать правила написания предложений, слов. Уметь проверять слова. Использовать при письме изученные орфограммы.	Формулировать свои затруднения.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.
		Составление предложений по предметной картинке. 62 Правильное составление предложений.	2	Уметь составлять предложение по предметной картинке Уметь правильно оформлять повествовательное предложение на письме.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.
		Составление предложений по	2	Уметь составлять предложение по предметной картинке Уметь правильно	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником.

	сюжетной картинке. 64 Составление рассказа по картинке.		оформлять повествовательное предложение на письме.		3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
	Предложения – вопросы и предложения-ответы. 66 Предложения вопросительные и повествовательные.	2	Уметь составлять предложение по предметной картинке Уметь правильно оформлять повествовательное предложение на письме.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Работа с раздаточным материалом.
	Контрольный диктант за IV четверть по теме «Предложение». Заяц. Грызёт заяц ветку берёзы. Подул ветер. Упал орех. Заяц прыгнул в кусты. А там сидит ёжик. 17 слов Задание: 1. Подчеркни предмет и его действие. Работа над ошибками.	2	Знать правила написания предложений, слов. Уметь проверять слова. Использовать при письме изученные орфограммы.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа.
	Звонкие и глухие согласные. 68 Написание слов со звонкими и глухими согласными.	2	Уметь определять и различать звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.
	Твёрдые и мягкие согласные. 70 Выделение твёрдых и мягких согласных.	2	Уметь обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных с помощью гласных букв.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.

		72				
		Названия предметов. Подбор вопросов к предметам. 74	1	Уметь распознавать слова- предметы, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа с раздаточным материалом.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, магнитные буквы, предметные картинки;
2. Компьютер асег, проектор, учебные фильмы, экран, презентации.
3. Интернет-ресурсы.