

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября, 2021 г.
Директор *Е.А. Даутхаджиева*



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лукашова О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Речевая практика 2 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- АООП (Вариант 1);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2018.

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует

формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Цель:

- формирование коммуникативных умений и навыков, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- называть предметы и соотносить их с картинками.
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.
- выполнять задания по словесной инструкции.
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- рассказывать, как можно пойти или доехать до школы.
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

5. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» на 2021/2022 учебный год, 2 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
	Школьная жизнь	3	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Выдвигает проблему. 5. Создает эмоциональный настрой на урок. 6. Формулирует задание... 7. Предлагает индивидуальные задания. 8. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 9. Обеспечивает мотивацию выполнения... 11. Контролирует выполнение работы.	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради. 3. Выполнение заданий по разграничению понятий. 4. Просмотр учебных фильмов. 5. Объяснение наблюдаемых явлений. 6. Работа с раздаточным материалом.	1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная
	Знакомство во дворе.	2				
	Играем в сказку	4				
	Знакомство в гостях	4				
	Школьные принадлежности	4				
	Игры и игрушки	2				
	Мир природы	4				
	Мы встречаем Новый Год	2				
	Мойдодыр	3				
	У нас праздник	3				
	«Спокойной ночи!»	2				
	Культура общения	2				
	Итого:	34 ч				

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» на 2021/2022 учебный год, 2 класс

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1 четверть –						
<i>Школьная жизнь – 3 часа</i>						

1.		Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	1	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) Приветствие и прощание в школе. Употребление слов здравствуйте, до свидания.	Р. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Л. правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; К. вступать в контакт и работать в коллективе	Знакомство с новыми учениками. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников.
2.		Я- ученик	1	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. К. обращаться за помощью и принимать помощь; Р. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		В школьной столовой	1	Совершенствование умения участвовать в вопросно- ответных диалогах. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов.	К. обращаться за помощью и принимать помощь; Р. адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснения учителя. Знакомство со столовой, повторение правил поведения в школьной столовой.
Знакомство во дворе- 2 часа						
1.		Знакомство во дворе.	1	Ознакомление с правилами поведения при знакомстве. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

				<p>правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.</p> <p>Общаться с детьми своего возраста.</p>	<p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
.		Что такое дружба.	1	<p>Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Закрепление правил поведения при знакомстве.</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>
2.		Мы идём во двор гулять.	1	<p>Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Умение правильно обращаться к незнакомому человеку. Уметь приветствовать взрослых и ровесников. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации.</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>
		Что такое вежливость.	1	<p>Закрепление правил поведения при знакомстве.</p>	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p>

					готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Играем в сказку – 2 часа						
1.		«Терем – Теремок». Рассказывание сказки, просмотр.	1	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой.	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	П. Инсценировка сказки.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Знакомство в гостях – 5 часов						
1.		Приглашаем гостей.	1	Слушание детской песни «К нам гости пришли» Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. слушать собеседника,	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

				изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!	вступать в диалог	
2.		Правила знакомства в гостях.	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) Знание правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.
3.		Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
4.		Мы встречаем гостей.	1	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов. Коллективное составление рассказа.
5.		Провожаем гостей.	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с	П. Р Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр

				ровесниками и старшими	К Составление диалога при прощании с гостями.	видеоматериалов.
Школьные принадлежности - 5 часов						
1.		Школьные принадлежности.	1	Обогащение лексического запаса словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Бережное отношение к учебникам.	1	Научиться беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) Обогащение словаря новыми словами.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		Покупка школьных принадлежностей	1	Иметь представления о правилах поведения в магазине. Строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. Знакомство с правилами поведения в магазине.	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2 четверть - 15 часов						
4.		Правила поведения в магазине школьных	1	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Л. положительное отношение к окружающей действительности,	Слушание объяснения учителя.

		принадлежностей.		Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. Уметь использовать на практике полученные знания. Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Игры и игрушки - 3 часа						
1.		«Игрушки»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем»	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		«Моя любимая игрушка»	1	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Игра «Назови ласково» Разучивание стихотворения. Ролевые игры по теме ситуации. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов из личного опыта	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Р. Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		«Магазин игрушек»	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Разучивание стихотворения. Ролевые	Л. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая	Слушание объяснения учителя. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»)

				игры по теме ситуации. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов из личного опыта	игра «Магазин игрушек» К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Просмотр видеоматериалов.
Мир природы – 6 часов						
1.		Зимняя погода.	1	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе. Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге	Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Л. активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Зимняя одежда.	1	Название предметов зимней одежды и обуви. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Тренировочные	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		Зимняя обувь.	1	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Формирование навыков взаимопомощи. Расширение словарного запаса, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Уметь ориентироваться в выборе	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

				обуви в соответствии с погодой. Конструирование возможных реплик в диалоге.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
4.		Зимняя прогулка.	1	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает-пусть продолжает». Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Р. Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки.	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
5.		Зимние виды спорта	1	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	К. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Р. Выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
6.		Зимние развлечения	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Знать правила безопасного поведения при зимних развлечениях. Уметь использовать на практике полученные знания. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.	Р. Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. К. Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.

Мы встречаем Новый Год – 5 часов

1.		Готовимся к празднику	1	Умение составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Употребление слов здравствуйте, до свидания.	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	Составление рассказов. Ответы на вопросы: «Куда?», «С кем?», «Что будете делать?».
2.		Новогодние чудеса.	1	Развитие интонационной выразительности. Моделирование ситуации знакомства на карнавале.	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	Слушание песенки «В лесу родилась елочка» и другие.
3.		Новогодние поздравления.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Реплики - поздравления, сопровождающие вручение подарков
4.		Готовим новогодний праздник.	1	Уметь составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Употребление новогодних слов. Составление рассказов. Ответы на вопросы: «Куда?», «С кем?», «Что будете делать?».	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	Разучивание песен, хороводов.
5.		Разучивание новогодних хороводов.	1	Уметь составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и	Разучивание песен, хороводов.

					принимать помощь.	
3 четверть – 20 часов						
Мойдодыр – 4 часа						
1.		Я умываюсь	1	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации. Моделирование диалогов.</p>	<p>Л. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>К. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>
2.		Я чищу зубы	1	<p>Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным.</p> <p>Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Моделирование диалогов.</p>	<p>К. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Слушание объяснения учителя.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p>
3.		Режим дня школьника	1	<p>Познакомиться с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня.</p> <p>Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам.</p>	<p>Р. Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.</p> <p>К. Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации.</p> <p>Л. Активизировать в словарном запасе школьников слова,</p>	<p>Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто</p>

					обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	знает, пусть продолжит»)
4.		Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения «Вот какой рассеянный...» Игра «Одень Машу» Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания.	Л. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Р Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
Играем в сказку – 7 часов						
1.		Красная шапочка. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.
2.		Красная шапочка. Инсценировка сказки.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Коллективное рассказывание сказки.
3.		Три поросёнка. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.
4.		Три поросёнка. Инсценировка сказки.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Коллективное рассказывание сказки.

				фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	
5.		Три медведя. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.
6.		Три медведя. Инсценировка сказки.	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Коллективное рассказывание сказки. Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
7.		Петушок и бобовое зёрнышко. Рассказывание сказки, просмотр.	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание сказки. Называние героев сказки. Коллективное рассказывание сказки.
У нас праздник – 5 часов						
1.		Поздравляем папу и дедушку.	1	Составление поздравления папе с опорой на условно-графические схемы предложений.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
2.		Разучивание песен про папу и дедушку.	1	Слушание и разучивание песни про дедушку.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.

3.		Заклички на масленицу.	1	Слушание и разучивание закличек.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
4.		Ух, ты, Масленица.	1	Составление диалога по сюжетной картинке.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
5.		Поздравляем маму, бабушку.	1	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений.	Работать в коллективе, уметь слушать одноклассников и вступать в диалог, учиться договариваться.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
Мойдодыр – 4 часа						
1.		Вещи в моем доме. Содержу одежду в чистоте.	1	Практические упражнения складывания одежды. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Я собираюсь на прогулку.	1	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». Отгадывание загадок	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		Я по лужам прогулялся.	1	Слушание детской песни «Ангина». Закреплять умение составлять рассказ	Расширить словарный запас школьников.	Слушание объяснения учителя.

				из личного опыта	Формирование навыков взаимопомощи.	Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
4.		Мишка заболел.	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор».	Расширить словарный запас школьников. Формирование навыков взаимопомощи.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному
4 четверть - 17 часов						
<i>Мир природы – 4 часа</i>						
1.		«К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»	П. Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Р. Умение задавать вопросы, слушать вопросы К. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Первоцветы.	1	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Расширить словарный запас школьников. Название первых весенних цветов	К. Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы» Р. Умение привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развитие темы в диалоге.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор.	К. Признаки весны. Ответы на вопросы. Р. Умение слушать учителя, задавать вопросы, отвечать на них.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
4.		По погоде одевайся.	1	Чистоговорки. Диалог «В чём пойти	К. Называние предметов	Слушание объяснения

				на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Использование в предложениях Р. Умение договариваться, поддерживать разговор.	учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
«Спокойной ночи!» - 5 часов						
1.		Колыбельные песни.	1	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Знать текст колыбельных песен. Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Л. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Р. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Перед сном.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	Л. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Р. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		Постельные принадлежности.	1	Виды и назначение постельных принадлежностей. Уметь применять полученные знания на практике. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации	Р. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Л. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.

				перед сном.		
4.		Гигиена перед сном.	1	Формирование представлений о собственном здоровье. Правила личной гигиены перед сном. Уметь применять полученные знания на практике.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
5.		Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
У нас праздник - 2 часа						
1.		Дети войны.	1	Составление предложений на тему о Вов. Составление предложений по картинкам.	Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.

					предложенному плану и работать в общем темпе	
2.		О Победе.	1	Составление предложений по предметным картинкам.	Р. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Л. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Слушание объяснения учителя. Просмотр видеоматериалов.
Культура общения - 6 часов						
1.		Выражения благодарности.	1	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс). Обращаться за помощью и принимать помощь, доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми.	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
2.		Вежливые слова.	1	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
3.		Приветственные слова.	1	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
4.		Прощальные слова.	1	Расширение лексического словаря. Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр видеоматериалов.
5-6		Обобщение.	2	Умение употреблять нужные выражения в определенной ситуации	В ступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Слушание объяснения учителя. Участие в ролевой игре. Просмотр

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Иллюстрации;
2. Презентации;
3. Видеофильмы;
4. Раздаточные карточки;
5. Проектор;
6. Мультимедийные образовательные программы;
7. Компьютер.