

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лукашова О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

МАТЕМАТИКА 2 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- АООП (Вариант 1);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
- учебника для специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2018.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 20, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Цели предмета - коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи предмета:

1. Изучение чисел до 20, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета «Математика» в количестве 170 часов в год (5 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе:

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—19) из десятка и однозначного числа;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами,
- полученными при - счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко - записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- Считать или показывать цифры 1-10;

- Выполнять сложение на счетах, калькуляторе;
- Узнавать прямую линию, называть или показывать геометрические фигуры.

Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов | Формирование БУД | Вид деятельности учителя | Вид деятельности обучающихся | Форма контроля |
|----|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Первый десяток. | 12 | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Создает эмоциональный настрой на урок. 5. Формулирует задание. 6. Предлагает индивидуальные задания. 7. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 8. Обеспечивает мотивацию выполнения. 9. Контролирует выполнение работы. 10. <u>Осуществляет:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальный контроль; ✓ Выборочный контроль. 11. Побуждает к высказыванию своего мнения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. фронтальная 2. групповая 3. индивидуальная 4. комбинированная |
| 2. | Временные понятия. | | | | | |
| 3. | Числа. Величины. Числа от 1 до 20. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Арифметические действия.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Пространственные понятия.</p> | | <p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; • -передвигаться по школе, находить | <p>12. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>13. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, ✓ оценочные высказывания обучающихся; ✓ беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>14. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи</p> <p>15. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | Геометрические фигуры и тела. | | <p>свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | | | |
| 4. | Повторение. | | | | | |
| 5. | Итого | 170 ч. | | | | |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе

| № | Дата | Названиераздела. Темаурока | Кол-во часов | Предметные результаты | БУД | Основные виды деятельности уч-ся | Стр. Дом/задания |
|-----------------------------|------|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| I четверть - 43 часа | | | | | | | |
| <i>Первый десяток</i> | | | | | | | |
| 1. | | Повторение. | 1 | Учить откладывать на счётах любое число в пределах десяти. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С 5-7 Дз с. 7 №13, 15 |
| 2. | | Свойства чисел в числовом ряду. | 2 | Учить считать по единице в прямом и обратном порядке. Повторять прямой и обратный счет. Решать примеры +1 и -1. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, | С 8-9 Дз с 9 №25, 23 |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Порядковые числительные. | | | | объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С.10-11 Дз с.12 № 37 |
| 3. | | Задача /условие, вопрос, решение, ответ/. | 1 | Уметь решать арифметические задачи в одно действие. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 13 Дз с.13 № 41 |
| 4. | | Компоненты сложения. Результат сложения. | 1 | Уметь считать примеры на сложение. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С.14 Дз с. 15 №50 |
| 5. | | Компоненты вычитания. Результат вычитания. | 1 | Уметь считать примеры на вычитание. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С. 16,17 Дз с.16 № 54 |
| 6. | | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе | С.18 Дз с. 18 №68 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | | проверке заданий. | существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | |
| 7. | | Сравнение чисел. | 2 | Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 19-21 Дз с.22 № 12 С. 21 -23 Дз с.23 № 18 |
| 8. | | Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа. | 1 | Формировать умение записывать условия задачи и находить решение. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С.24-25 Дз с. 15 №50 |
| 9. | | Вводная контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа. | ----- С. 27 №1 и 2 вариант. |
| Второй десяток. | | | | | | | |
| 10. | | Число 11. Образование. Называние. Узнавание. | 1 | Формировать умения образовывать число 11. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. | С. 28-30 Дз с.31 № 11, 12 |
| 11. | | Число 12. Образование. Называние. Узнавание. | 1 | Формировать умения образовывать число 12. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к | С. 31-32 Дз с.32 № 17 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре. | учению. | |
| 12. | | Число 13. Образование. Называние. Узнавание. | 1 | Формировать умения образовывать число 13 | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С. 32-33 Д/з с.31 № 14 |
| 13. | | Число 14. Образование. Называние. Узнавание. Знаки сравнения и операции с ними | 2 | Формировать умения образовывать число 14. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С. 33-34 Д/з с.34 № 25 С. 34-35 Д/з с.36 № 32 |
| 14. | | Число 15. Образование. Называние. Узнавание. Знаки сравнения и операции с ними | 2 | Формировать умения образовывать число 15. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 36-37 Д/з с.37 № 37 С. 38-39 Д/з с.38 № 39 |
| 15. | | Число 16. Образование. Называние. Узнавание. Знаки сравнения и операции с ними | 1 | Формировать умения образовывать число 16. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к | С. 38-39 Д/з с.39 № 46 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | осуществления. | учению. | |
| 16. | | Число 17. Образование. Называние. Узнавание. | 1 | Формировать умения образовывать число 17. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С. 40-42 Д/з с.42 № 56 |
| 17. | | Число 18. Образование. Называние. Узнавание. | 1 | Формировать умения образовывать число 18. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С. 42-43 Д/з с.43 № 64 |
| 18. | | Число 19. Образование. Называние. Узнавание. Решение задач. | 2 | Формировать умения образовывать число 19. Формировать умения образовывать число 20. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 43-44 Д/з с.44 № 76 С. 45-47 Д/з с.46 № 79 |
| 19. | | Число 20. Образование. Называние. Узнавание. | 1 | Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 47-49 Д/з с.47 № 84(2) |
| 20. | | Контрольная работа. | 2 | | Волевая саморегуляция как | Самостоятельная работа в | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | Работа над ошибками. | | | способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | контрольных работах. | С. 50-51 Дз с.51 № 106 |
| 21. | | Единицы и десятки I и II разрядов. Однозначные и двузначные числа. Действия с ними. | 2 | Решение примеров. Учить называть компоненты действий сложения и вычитания. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С. 52 Дз с.52 № 110 С. 53 Дз с.53 № 116 |
| 22. | | Задача и её краткая запись. | 1 | Учить решать арифметические задачи в одно действие. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С.53 Дз с.53№114 (3,4) |
| 23. | | Запись и решение задач. | 1 | Учить решать арифметические задачи в одно действие. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 54 Дз с.54 № 118 |
| 24. | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решения задач в пред.20 без перехода | 2 | Учить решать арифметические задачи в одно действие. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С. 55-56 Дз с.56 В-1 Дз с.56 В-2 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | через разряд. | | | обсуждении учебной проблемы. | | |
| Геометрические построения | | | | | | | |
| 25. | | Меры длины: дм. Построение отрезков. Меры длины: см. Построение отрезков. | 2 | Актуализация представлений о мере длины и названии единицы измерения. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 57-58 Дз с.58 № 6 С. 58-59 Дз с.59 № 10(2) |
| 28. | | Контрольная работа. Работа над ошибками. Луч. | 2 | Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельная работа в контрольных тетрадях. | ----- С.79 |
| Увеличение числа на несколько единиц | | | | | | | |
| 29. | | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 2 | Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 60-63 Дз с.64 № 13 С. 64-66 Дз с.66 № 20 |
| Уменьшение числа на несколько единиц | | | | | | | |
| 30. | | Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров вперед.20 без перехода через разряд. Решение задач. | 4 | Закрепление пройденного материала. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | С. 67-69 Дз с.70 № 70 С. 67-69 Дз с.71 № 12 С. 72-73 Дз с.73 № 20 |
| II четверть - 39 часов | | | | | | | |
| Сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через десяток. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | | Сложение и вычитание в пред.20, без перехода через разряд. Решение задач и примеров. | 1 | Считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа. | С.81 Дз с.81№3 |
| 2. | | Разложение чисел на разряды, для решения примеров. Переместительное свойство сложения. Решение задач. | 2 | Раскладывать числа на разряды | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа. | С.82-83 Дз с.82№6 С.83-84 Дз с.84№16 |
| Вычитание однозначного числа из двузначного числа | | | | | | | |
| 3. | | Компоненты вычитания. Решение примеров на вычитание. | 2 | Знать компоненты вычитания. | Использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.86-87 Дз с.87№5 С.88 Дз с.88№8 |
| Получение суммы 20, вычитание из 20 | | | | | | | |
| 4. | | Нахождение суммы. Решение задач. | 2 | Знать компоненты сложения. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 90-91 Дз с. 91№2 С.92-93 Дз с. 93 №13 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5. | | Нахождение остатка. Решение задач. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 20. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.93-94 Дз с. 94№19(3,4) |
| 6. | | Составные части задачи. Их правильная краткая запись. | 1 | Уметь пользоваться и записывать краткую запись. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 95 Дз с.95 №25 |
| Вычитание двузначного числа из двузначного числа | | | | | | | |
| 7. | | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров на сложение без перехода через разряд. | 2 | Уметь решать примеры в пределах 20. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.96-97 Дз с.с.96№3 С.97 Дз с.97№5(3,4) |
| 8. | | Увеличение на несколько единиц. Решение примеров. | 2 | Уметь увеличивать число на несколько единиц. | Использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 100 Дз с. 100 №15 С. 101 Дз с. 101 №21(3,4) |
| 9. | | Уменьшение на несколько единиц. Решение примеров. | 1 | Решать примеры на уменьшение и увеличение количества предметов. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная | С. 102 Дз с. 102 №25 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | | | индивидуальная работа | |
| 10. | | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. Отрезок. | 2 | Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.104 С.103 Дз. с.103 №31 (3,4) |
| Сложение чисел с числом 0 | | | | | | | |
| 11. | | Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. | 2 | Сформировать понятие 0 как слагаемое. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 105-106 Дз с. №4 С. 106-107 Дз с. №10 |
| Угол | | | | | | | |
| 12. | | Углы. Элементы угла. Типы углов. Построение углов. | 1 | Сформировать понятие угол. Формировать представления о вершине, сторонах. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 108-110 |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | | | | | | | |
| 13. | | Сложение чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Знать меры длины и названия единиц измерения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 110-112 Дз с. 111 №4 |
| 14. | | Вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Знать меры длины и названия единиц измерения. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 112 Дз с. 112 №10(2) |
| 15. | | Меры длины. Сравнение. | 1 | Знать меры длины и названия единиц измерения, уметь их | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | 1. Слушание объяснений учителя. | С.113-115 Дз с.114 №17 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | сравнивать. | | 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | |
| 16. | | Решение задач в 2 действия с увеличением числа на несколько единиц. | 1 | Знать схему краткой записи. Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.115-116 Дз с.116 №26 |
| 17. | | Меры массы. | 1 | Познакомиться с мерами массы. | Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.116-117 Дз. с.117 №34 |
| 18. | | Изменение количества действий в задаче с помощью дополнительного вопроса. Решение составных задач. | 2 | Решение задач. И умение дополнять задачу вопросами. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.117-118 Дз. с.118 №41 С.117-118 Дз. С. 118 №40(2) |
| 19. | | Меры емкости. | 2 | Познакомиться с мерами емкости. Сформировать умение измерять емкость. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.119-120 Дз. с120 №50(1,2) С.119-120 Дз. с120 №50(3,4) |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 20. | Меры времени. Неделя. | 2 | Познакомиться с устройством часов: циферблатом, стрелками. Учиться определять время по часам с точностью до часа. Формировать умение определять время. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.121 Дз. с.122 №9(1,2) С.121 Дз. с.122 №9(3,4) |
| 21. | Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Самостоятельная работа в контрольных работах. | |
| 22. | Решение примеров с именованными числами. Решение задач с именованными числами. | 2 | Уметь записывать и выполнять арифметические действия с числами | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.123 Дз. с.123 №11(3) С.123 Дз. с.123 №14(2,3) |
| 23. | Часы. Значение стрелок на часах. Определение времени. | 2 | Учиться определять время по часам с точностью до часа. Формировать умение определять время. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. | С.123-126 |
| 24. | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. | 2 | Формировать самостоятельность. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Самостоятельная работа. | С.127 |
| 25. | Измерение и построение отрезков. | 1 | Сформировать навык работы с линейкой. | | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | |

III четверть - 50 часов

Сложение и вычитание без перехода через десяток

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | | Вычитание двухзначных чисел. Компоненты и результат вычитания. | 1 | Учить применять навыки счёта и знание состава чисел. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С 3-4 Дз с. 4 №5 |
| 2. | | Вычитание двухзначных чисел. Свойства чисел в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. | 2 | Учить считать по единице в прямом и обратном порядке. Повторять прямой и обратный счет. Решать примеры +1 и -1. Учить выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С 5-6 Дз с 6 №12 (3,4) С.6-7 Дз с.6 № 15 (3,4) |
| 3. | | Задача /условие, вопрос, решение, ответ/. | 1 | Учить решать арифметические задачи в одно действие. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 7-8 Дз с.8 № 22 |
| 4. | | Компоненты сложения. Результат сложения. Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Уметь сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; Формировать умение решать задачи в два действия. Отрабатывать изученные приемы вычисления. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С.9-10 Дз с. 10 №29 |
| 5. | | Компоненты вычитания. Результат вычитания. Решение | 1 | Уметь считать примеры на вычитание. Отрабатывать изученные приемы вычисления. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание | С. 10-11 Дз с.10 № 30 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | задач | | Уметь считать примеры на сложение и вычитание. Отрабатывать изученные приемы вычисления. | и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре. | объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |
| 6. | | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С.11-12 Дз с. 12 №38 |
| 7. | | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | Дз с. 12 №36 |
| Виды углов | | | | | | | |
| 8. | | Прямой угол. Построение прямого угла. | 2 | Сформировать понятие угол. Формировать представления о вершине, сторонах, видах угла. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование | С.14-16 Дз построить 3 угла |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Углы. Элементы угла. Типы углов. Построение углов. | | | Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С.16-18 Д\ с.18 №14 |
| Составные арифметические задачи | | | | | | | |
| 9. | | Составные части задачи. Их правильная краткая запись. Решение составных задач. Решение задач и примеров с наименованиями. | 3 | Проверить умения и знания учащихся. Развивать мышление, память. Формировать самостоятельность. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная. | С.19-21 Д\ с.21№6 С.22-23 Д\ с.23№11\1 С.24 Д\ с.23№11\2 |
| Сложение чисел с переходом через разряд | | | | | | | |
| 10. | | Прибавление чисел 2,3,4. Разложение числа 9 на удобные слагаемые для сложения. Решение примеров и задач в 2 действия на сложение с переходом через разряд. | 3 | Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. | С. 25-26 Д\з с.26 № 5 С. 27 Д\з- С. 28 Д\з с.28 № 12 |
| 11. | | Прибавление числа 5. Разложение числа на удобные слагаемые. Решение задач и примеров с помощью разложения чисел на удобные слагаемые. | 3 | Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 29-31 Д\з с.31 № 7 С. 32-33 Д\з с.32 № 9 С. 33-34 Д\з с.33 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре. | | № 11\2,3 |
| 12. | | Прибавление числа 6. Состав числа 6. Решение задач и примеров с помощью разложения чисел на удобные слагаемые. | 3 | Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С. 34-36 Д\з с.35 № 3 С. 36-37 Д\з с.37 № 9 С. 38 Д\з с.38 № 11\3 |
| 13. | | Прибавление числа 7. Состав числа 7. Решение задач и примеров с помощью разложения чисел на удобные слагаемые. | 3 | Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С. 39-41 Д\з с.40 № 5 С. 41-42 Д\з с.42 № 8,9\3 С. 42-43 Д\з с.43 № 12 |
| 14. | | Прибавление числа 8. Состав числа 8. Решение задач и примеров с помощью разложения чисел на удобные слагаемые. | 3 | Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 43-45 Д\з с.44 № 4 С. 43-45 Д\з с.45 № 8 С. 46-47 Д\з с.47 № 13 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | | Прибавление числа 9. Состав числа 9 | 2 | Формировать умения раскладывать число на удобные слагаемые. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 47-49 Дз с.48 № 5 С. 49-50 Дз с.49 № 8 |
| 16. | | Таблица сложения. Решение примеров с использованием таблицы сложения. Решение задач с использованием таблицы сложения. Решение примеров и задач с использованием таблицы сложения. | 3 | Формировать умения применять навыки счёта и знание состава чисел. | Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия. | Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | С. 51-52 Дз с.52 № 18 С. 53 Дз с.53 № 25 С. 54 Дз с.54 № 28 |
| 17. | | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | ===== Дз с. 55 №36 |
| Четырёхугольники | | | | | | | |
| 18. | | Квадрат. Построение квадрата. Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 2 | Формировать умения строить и различать четырёхугольники. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С. 57-60 Дз с.60 № 7 С. 60 -63 Дз с.62 № 11 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Уметь работать в паре. | | |
| Вычитание с переходом через десяток | | | | | | | |
| 19. | | Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач в 2 действия на вычитание с переходом через разряд. | 2 | Формировать умения вычитания и сложения из двухзначных чисел путем разложения числа. Решение простых и составных задач | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 64-66 Дз с.66 № 8 Дз с.66 № 10 |
| 20. | | Вычитание числа 5. Решение примеров и задач в 2 действия на вычитание с переходом через разряд. | 2 | Формировать умения вычитания и сложения из двухзначных чисел путем разложения числа. Решение простых и составных задач | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | С. 67-68 Дз с.69 № 10 С. 69 Дз с.69 № 11 |
| 21 | | Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Самостоятельная работа в контрольных работах. | <hr/> С. 70 Дз с.70 № 14 |
| 22. | | Вычитание числа 6. Состав числа 6 Решение примеров и задач в 2 действия на вычитание с переходом через разряд. | 3 | Решение примеров. Учить называть компоненты действий вычитания. | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | С. 71-73 Дз с.73 № 7 С. 73-74 Дз с.74 № 10 С. 74-75 Дз с.75 № 14 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23. | | Составная задача и её краткая запись. Решение примеров с переходом через разряд. | 3 | Учить решать арифметические задачи в два действия. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

IV четверть- 38 часов

Вычитание с переходом через десяток

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Вычитание числа 7 Состав числа 7 Решение примеров и задач в 2 действия на вычитание с переходом через разряд. | 3 | Состав числа 7. Раскладывая числа на удобные слагаемые | Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других. | 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная работа. | С.75-77 Д\з с.76№4 С.77-78 Д\з с.78№9 С.79-80 Д\з с.80№17 |
| | | Вычитание числа 8 Состав числа 8 Решение примеров и задач в 2 действия на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 3 | Состав числа 8. Раскладывая числа на удобные слагаемые | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная работа. | С.80-82 Д\з с.82№8 С.83 Д\з с.83№11 С.83-84 Д\з с.81№5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Вычитание числа 9 Состав числа 9 Решение примеров и задач в 2 действия на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 3 | Состав числа 8. Раскладывать числа на удобные слагаемые | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа. | С.84-86 Д\з с.85№5 С.86-87 Д\з с.87№10 С.87-88 Д\з с.88№15 |
| | | Контрольная работа по математике по теме «Вычитание с переходом через десяток» Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Самостоятельная работа в контрольных работах. | ----- С. 90 С.89 Д\з с.89№19(V) |
| | | Треугольник. Виды треугольников. | 1 | Формировать умения строить и различать треугольники. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | С.92 №4 |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд все случаи | | | | | | | |
| | | Вычитание однозначных чисел из 11 /с переходом через разряд/ путём разложения числа. | 2 | Знать компоненты вычитания. Состав числа 11. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Использовать речь для регуляции своего действия. | 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная | С.93-94 Д\з с.94№6 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | Вычитание из 11. Решение примеров. | | | | индивидуальная работа | С.94-95 Д\з с.95№8 |
| | | Вычитание однозначных чисел из 12 /с переходом через разряд/ путём разложения числа. Вычитание из 12. Решение примеров. | 2 | Знать компоненты вычитания. Состав числа 12. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 95-96 Д\з с.96№12 С.96 Д\з с. 96 №16(3) |
| | | Вычитание однозначных чисел из 13 /с переходом через разряд/ путём разложения числа. Вычитание из 13. Решение примеров. | 2 | Знать компоненты вычитания. Состав числа 13. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С.97-98 Д\з с. 98№21(1,2) С.98-99 Д\з с. 98№21(3,4) |
| | | Вычитание однозначных чисел из 14 /с переходом через разряд/ путём разложения числа. Вычитание из 14. Решение примеров. | 2 | Знать компоненты вычитания. Состав числа 11,12,13,14. | Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 99-100 Д\з с.100 №31 С. 99-100 Д\з с.100 №33(3,4) |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | Решение примеров и задач с переходом через разряд все случаи. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 20с переходом через разряд путем удобного разложения чисел. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 101- Дз с.100 №31 |
| | | Вычитание однозначных чисел из 15,16 /с переходом через разряд/ путём разложения числа. Вычитание из 15,16. Решение примеров. | 3 | Знать компоненты вычитания. Состав числа 15,16. | Использовать речь для регуляции своего действия. | 5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 102-104 Дз с. 103 №41 С. 102-104 Дз с. 103 №46 |
| | | Вычитание однозначных чисел из 17,18 /с переходом через разряд/ путём разложения числа. Вычитание из 17,18. Решение примеров. | 2 | Знать компоненты вычитания. Состав числа 17,18. | Использовать речь для регуляции своего действия. | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с учебником. 3. Работа у доски. 4. Самостоятельная индивидуальная работа | С. 104-105 Дз с. 105 №50(3,4) ----- |
| | | Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. | 2 | Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Самостоятельная работа в контрольных работах. | ----- ----- |
| Меры времени | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Меры времени. Месяцы, неделя, сутки.</p> <p>Часы. Циферблат. Решение задач и примеров с именованными числами.</p> <p>Определение времени по часам.</p> | 3 | Сформировать понятие о различных мерах времени. | <p>Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике.</p> | <p>5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная работа</p> | <p>С. 105-107 Д\з знать дни недели, месяцы.</p> <p>С. 107-109 Д\з с. 109 №19</p> <p>С. 110-111 Д\з с. 110 №20</p> |
| | | <p>Контрольная работа за 4 четверть.</p> <p>Работа над ошибками.</p> | 2 | <p>Проверить умения и знания. Формировать самостоятельность.</p> | <p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> | Самостоятельная работа в контрольных работах. | <p>-----</p> <p>-----</p> |
| Деление на равные части | | | | | | | |
| | | Деление числа на равные части. | 1 | Сформировать понятие равные части и деление числа на равные части. | <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.</p> | <p>5. Слушание объяснений учителя. 6. Самостоятельная работа с учебником. 7. Работа у доски. 8. Самостоятельная индивидуальная работа</p> | С. 112-114 |
| Повторение | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | <p>Компоненты сложения. Нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Решение составных задач в 2 действия с переходом через разряд. Решение задач и примеров с переходом через разряд.</p> <p>Все действия в пред 20.</p> | 5 | Компоненты сложения и вычитания. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. | <p>5. Слушание объяснений учителя.</p> <p>6. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>7. Работа у доски.</p> <p>8. Самостоятельная индивидуальная работа</p> | Стр. 116-127 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Счеты, счетные палочки, раздаточный материал;
3. Плакаты;
4. Раздаточные карточки;
5. Проектор;
6. Графический планшет.
7. Интернет;
8. Интерактивная доска;
9. Компьютер;
10. Интерактивная система опросов.