

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протоколом № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/21  
«01» сентября 2021 г.  
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса  
(Вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Лукашова О.В.  
Проверил:  
зам. директора по УВР  
О.В. Лукашова  
Дата: 28.08.2021

## Чтение 2 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
6. Календарно-тематическое планирование;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 2 класса разработана в соответствии на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15»;
- АООП (Вариант 1);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год
- учебником «Чтение» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.) – М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с

другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения, обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

**Основные задачи** обучения чтению:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Содержание уроков чтения определяется разделом адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними.

В процессе изучения чтения у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение художественных произведений открывает большие возможности для формирования у учащихся с нарушениями интеллекта нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Чтение является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета «Чтение» в количестве 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.)

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

*Достаточный уровень:*

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Осень пришла – в школу пора	20	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки и правила поведения;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению.</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего</p>	<p>Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний, предложений. Выразительное чтение диалога. Рассмотрение иллюстраций. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.</p>

			<p><b>Регулятивные БУД:</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать; - выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) на материале слогов и слов; - становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</p>	<p>мнения. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседу по уточнению первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Помогает выявить причинно-следственные связи. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности.</p>	<p>слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.</p> <p>Установление смысловых связей в тексте.</p> <p>Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, чтение диалога по ролям.</p>	
2	Почитаем - поиграем	10	<p><b>Личностные БУД:</b> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> </ul>	<p>Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов.</p>

			<p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственных связи и формировать несложные умозаключения;</li> <li>- искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность; самостоятельно сравнивать героев и их поступки;</li> <li>- выявлять положительные или отрицательные черты героев произведения, определять собственное отношение к ним;</li> <li>- анализировать прочитанный текст;</li> <li>- формулировать основную идею произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся.</li> </ul> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.</p>	<p>смысла понятия «доброта». Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	
3	В гостях у сказки	15	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера героев по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки. Чтение целым словом. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) на материале слогов и слов;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> <li>самостоятельно сравнивать героев и их поступки;</li> <li>- формулировать основную идею произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку.</li> </ul> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности.</p>	<p>реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.</p>	
4	Животные рядом с нами	16	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку.</li> </ul> <p>Обеспечивает</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к животным злого и доброго человека. Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений. Выразительное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> <li>- искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;</li> </ul>	<p>положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности на уроке.</p>	<p>прочитанного текста с привлечением личного опыта. Графическое иллюстрирование.</p>	
5	Ой ты, зимушка - зима	17	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> <li>- выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) на материале слогов и слов;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку.</li> </ul> <p>Обеспечивает</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.</p>

			<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать лирические стихотворения, определять отношение автора к описываемым картинам природы;</li> </ul>	<p>положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p>	<p>частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p>	
6	<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	18	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;</li> <li>- анализировать прочитанный текст;</li> <li>- самостоятельно сравнивать героев и их поступки;</li> <li>- выявлять положительные или отрицательные черты</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя, между поступком героя и его последствиями. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение формулировки вывода. Составление предложений по иллюстрациям. Объяснение своими словами выражения, использованного в</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов.</p>

			героев произведения, определять собственное отношение к ним.	обучающихся на уроке.	переносном смысле. Заучивание наизусть.	
7	Весна идёт	19	<p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> <li>- выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) на материале слогов и слов;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- сравнивать лирические стихотворения, определять отношение автора к описываемым картинам природы.</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседу по конкретизации первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Помогает выявить причинно-следственные связи.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов.</p>

8	Чудесное рядом	13	<p><b>Личностные БУД:</b>  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b>  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b>  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом).</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения работы. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• беседу по уточнению первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения.</li> </ul> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?».</p> <p>Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали.</p>	<p>Беседа, наблюдение. Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов.</p>
9	Лето красное	8	<p><b>Личностные БУД:</b>  - осознание себя как ученика;</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p>	<p>Составление короткого рассказа по сюжетной</p>	<p>Беседа, наблюдение.</p>

		<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</p> <p>- выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) на материале слогов и слов;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- сравнивать лирические стихотворения, определять отношение автора к описываемым картинам природы.</p>	<p>Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку.</li> </ul> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности</p>	<p>Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов. Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.</p>
Итого	136				

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности учащихся	Дата
<b>1 четверть - 33 часа</b>						
<b>Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)</b>						
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;</li> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> <li>- анализировать прочитанный текст.</li> </ul>	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.	
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</li> </ul>		Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, чтение диалога по ролям.	
3	Первый урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</li> </ul>		Рассматривание иллюстраций. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».	
4	Мы рисуем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать по слогам короткие тексты;</li> <li>соотнести прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией.</li> </ul>		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.	
5	Грибной лес. Я. Аким.	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию, замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по картинке.	
6	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</li> </ul>	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.	
7	Слон Бэ-би. По В.Дурову.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы по фактическому содержанию</li> </ul>		Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?» Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.	

			прочитанного текста;	работать в общем темпе;		
8	Птичья школа Б. Заходер	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</li> <li>читать по слогам короткие тексты;</li> <li>соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия;</li> <li>умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) на материале слогов и слов;</li> <li>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.	
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.	
10	В парке. Отгадай.	1			Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.	
11	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать по слогам короткие тексты;</li> <li>воспринимать на слух небольшие по объему тексты;</li> <li>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>устанавливать смысловые отношения с опорой иллюстрацию;</li> <li>соотносить текст с иллюстрацией;</li> <li>читать наизусть стихотворение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>умение вступать в контакт;</li> <li>соотносить свои действия и их результаты с образцами;</li> <li>сравнивать стихотворения, определять отношение автора к описываемым картинам природы.</li> </ul>	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.	
12	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1			Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.	
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	
14	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1			Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.	
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух тексты;</li> <li>отвечать на вопросы;</li> <li>устанавливать несложные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> </ul>	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.	
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1			Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя	

			смысловые отношения; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.	- устанавливать причинно-следственные связи и формировать умозаключения.	стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».	
17	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»	
18	Прочитай! (Послебукварный период)	1	• воспринимать на слух тексты; • отвечать на вопросы по содержанию текста;	-самостоятельность в выполнении учебных заданий; - активно участвовать в деятельности,	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.	
19	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1	• устанавливать несложные смысловые отношения;	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - устанавливать причинно-следственных связи и формировать несложные умозаключения;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.	
20	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1	• читать по слогам короткие тексты; • соотносить текст с иллюстрацией; • читать наизусть стихотворение.	- анализировать прочитанный текст; - формулировать основную идею произведения.	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.	
<b>Почитаем- поиграем (10 ч.)</b>						
21	Одна буква. По А. Шибасеву.	1	• пересказывать отдельные части рассказа; • выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение.	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение	
22	Слоги. А. Усачёв. Прочитай! (Послебукварный период)	1	• рассказывать по предложенному плану;	- осознание себя как ученика, друга; - принимать оценку деятельности,	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».	
23	Дразнилка. По С. Иванову.	1	• пересказывать отдельные части рассказа;	- принимать оценку деятельности, корректировать свою	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания	



24	Черепаха. К. Чуковский	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;</li> <li>• замечать похожие черты в предметах и явлениях.</li> </ul>	деятельность с учетом выявленных недостатков; - выявлять положительные или отрицательные черты героев, определять собственное отношение к ним.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших	
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1			Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	
26	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и иллюстрацию;</li> <li>• выразительно читать наизусть загадку;</li> <li>• устанавливать несложные смысловые связи.</li> </ul>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания	
27	Загадки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать наизусть загадку;</li> <li>• устанавливать несложные смысловые связи.</li> </ul>		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика	
28	Доскажи словечко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам короткие тексты;</li> <li>• соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;</li> <li>• отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;</li> <li>• читать наизусть загадку.</li> </ul>	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - анализировать прочитанный текст; - формулировать основную идею произведения.	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок	
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1			Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений	
30	Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем»	1			Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.	
<b>В гостях у сказки (15 ч.)</b>						
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам короткие тексты;</li> <li>• соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;</li> <li>• устанавливать</li> </ul>	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - активно участвовать в	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)	
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1			Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.	

33	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.	
<b>2 четверть – 32 часа</b>						
34	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> </ul>	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - анализировать прочитанный текст.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.	
35	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать несложные смысловые связи, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</li> </ul>		Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.	
36	Волк и баран. Литовская сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать плавно по слогам с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов,</li> </ul>		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания	
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• простых по семантике и структуре;</li> <li>• пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</li> </ul>		Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.	
38	Рак и ворона. Литовская сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении.</li> </ul>		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.	
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.	
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;</li> </ul>		- положительное отношение к окружающей действительности - принимать цели и произвольно	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.
41	Прочитай!	1			Чтение слогов и слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , Чтение предложений по слогам и целым	

	(Послебукварный период)		<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</li> </ul>	включаться в деятельность, следовать	словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1		предложенному плану и работать в общем темпе;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу.	
43	Волк и ягненок. Армянская сказка	1		- искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.	
44	Умей обождать. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом</li> </ul>	самостоятельно сравнивать героев и их поступки;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит».	
45	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.</li> </ul>	- выявлять положительные или отрицательные черты героев произведения, определять собственное отношение к ним.	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	

#### Животные рядом с нами (16 ч.)

46	Умная собака. Индийская сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>высказывать собственное суждение о прочитанном произведении;</li> </ul>	- положительное отношение к окружающей действительности	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;</li> </ul>	готовность к организации взаимодействия с ней	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений ( <i>радуга - мост, хвост</i> ), Выразительное чтение с восклицательной интонацией.	
48	Я домой пришла. По Э.Шиму	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</li> </ul>	и ее эстетическому восприятию;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».	
49	Лошадка. Русская народная	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать несложные</li> </ul>	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной	

	присказка		смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	- умение вступать в контакт и работать в коллективе;	интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади.	
50	Кролики. По Е. Чарушину.	1	• читать по слогам короткие тексты;	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	
51	Баран. В Лифшиц.	1	• соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией.	- анализировать прочитанный текст.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение.	
52	Прочитай! (Послебукварный период)	1	• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;	- социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией.	
53	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	• устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	самостоятельность в выполнении учебных заданий;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.	
54	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	• читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.	
55	Котёнок. М. Бородицкая.	1	двусложных слов, простых по семантике и структуре;	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)	
56	Прочитай! (Послебукварный период)	1	• пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.	- выявлять положительные/ отрицательные черты героев произведения, определять собственное отношение к ним.	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.	
57	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	• работать с текстом:	- положительное отношение к	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.	

			пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.	
58	Петушок с семьей По К.Ушинскому	1	• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;	- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.	
59	Упрямые козлята	1	• устанавливать несложные смысловые связи, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.	
60	Пёс. В. Лифшиц	1	• читать плавно по слогам с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов;	- выявлять положительные/отрицательные черты героев произведения, определять собственное отношение к ним.	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека».	
61	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами»	1	• пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.		Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	
<b>Ой ты, зимушка зима (17 ч.)</b>						
62	Первый снег Я. Аким.	1	• пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.	
63	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	• рассказывать по предложенному плану;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.	
64	Снежный колобок По Н.Калининой	1	• замечать похожие черты в предметах и явлениях;		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-	

65	Снеговик- новосёл По С. Вангели	1	<p>вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать несложные смысловые связи с опорой на вопросы и иллюстрацию;</li> <li>• читать плавно по слогам.</li> </ul>	<p>- определять отношение автора к описываемым картинам природы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственных связи и формировать несложные умозаключения;</p> <p>- анализировать прочитанный текст.</p>	<p>следственных связей между событиями рассказа.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.</p>
1	Воробышкин домик По Е. Шведеру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения пересказывать фрагменты текста, объяснять причины поступков персонажей, привлекать читательский опыт для сравнения персонажей, использовать при пересказе фольклорную лексику.</li> <li>• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</li> <li>• устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт и работать в коллективе</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> <li>• формулировать основную идею произведения.</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков</p>
2	Зимние картинки Г.Галина	1		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт и работать в коллективе</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;</li> <li>• формулировать основную идею произведения.</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму.</p> <p>Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения.</p> <p>Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение по образцу.</p> <p>Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?».</p> <p>Заучивание части стихотворения наизусть</p>
3	Миша и Шура Е.Самойлова	1		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать основную идею произведения.</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Выборочный пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений</p>
4	Купили снег Ш.Галиев	1		<p><b>Личностные:</b></p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы.</p> <p>Объяснение образных сравнений, использованных в тексте.</p>

5	Буратиный нос. По Г.Юдину	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность вступать в коммуникацию</li> <li>элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и др.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в контакт и работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы</p>	
6	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в контакт и работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями действительности</li> <li>становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> <li>искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;</li> </ul>	<p>Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>	
7	Про ёлки. По В.Сутееву	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе).</li> </ul>	<p><b>Коммуникативн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в контакт и работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями действительности</li> <li>становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> <li>искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»</p>	
8	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями действительности</li> <li>становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> <li>искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность</p>	
9	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями действительности</li> <li>становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> <li>искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование</p>	
10	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями действительности</li> <li>становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> <li>искать в произведении сравнения, которые использовал автор, объяснять их уместность;</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики</p>	

			причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	самостоятельно сравнивать героев и их поступки;	героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков	
11	Вьюга. Литовская народная песенка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать плавно по слогам небольшие объёмы тексты спереходом на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять положительные или отрицательные черты героев произведения, определять собственное отношение к ним;</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Чтение целым словом. Выборочное чтение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.</p> <p>Чтение по ролям с опорой на образец</p>	25.01.
12	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Называние диких животных. Пересказ по картинкам.</p> <p>Объяснение образного сравнения.</p> <p>Выборочный пересказ по иллюстрациям</p>	29.01.
13.	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка зима»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать наизусть</li> </ul>		<p>Чтение целым словом. Составление слов из слогов.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам.</p> <p>Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев.</p> <p>Пересказ по картинкам.</p> <p>Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике</p>	30.01.
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)</b>						
14	Коля заболел. По А.Митту	1	Вырабатывать у детей технологии осмысленного выразительного слогового чтения.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении;</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода</p>	
15	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям;</li> <li>способность вступать в коммуникацию.</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем</p>	
16	Вязальщик. По В. Голявкину	1	Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты,	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев</p>	
17	Самокат. Г. Ладонщиков	1		<p><b>Коммуникативн:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в</li> </ul>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	



			необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях.	контакт и работать в коллективе <b>Познавательные</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать;	Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу	
18	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1		<b>Личностные:</b> • элементарные представления о воспитанном поведении;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение	
19	Торопливый ножик. По Е.Пермяку	1	Корректировать эмоционально-волевою сферу детей.  Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника.	• способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках	
20.	Вьюга. По В.Сухомлиному	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	• способность вступать в коммуникацию;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа	
21.	Трус. По И. Бутмину	1		• элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и др.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям	
22.	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1	Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе).	• элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации	
23	Петя мечтает. Б.Заходер	1		<b>Регулятивные:</b> - принимать цели и произвольно включаться в	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворением. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	
24	Мед в кармане. По В. Витка	1	Строить понятные		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста.	

			для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение
25	Канавка. По В.Донниковой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> </ul>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности
26	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениям и действительности</li> </ul>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя
27	Мостки. А.Барто	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения и т.д.)</li> </ul>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке
28	Песенка обо всём. По М.Дружининой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление синтетических приемов чтения (переход к чтению целым словом);</li> </ul>	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе
29	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять положительные и отрицательные черты героев произведения, определять собственное отношение к ним;</li> </ul>	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем
30	Неряха. По И.Туричину	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать прочитанный текст.</li> </ul>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок
31	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.</li> </ul>		Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей.

					Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам
32	«...Если снег повсюду тает». Март. Я.Аким.	1	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Формировать читательский интерес.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> <li>- сравнивать лирические стихотворения, определять отношение автора к</li> </ul>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
33	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	Соотносить жизненные и читательские впечатления. Вырабатывать у детей технологии осмысленного выразительного слогового чтения. Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях, рассказывать о собственных впечатлениях. Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении.		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
34	Праздник мам. В. Берестов.	1			Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
35	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1			Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам
36	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1			Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки
37	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1			Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора
38	Лягушонок. По М.Пришвину	1			Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа
39	Весна.	1			Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию

	Г. Ладонщиков Барсук. По Е. Чарушину			описываемым картинам природы	стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем	
					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста	
<b>4 четверть – 33 часа</b>						
1	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Развивать умения выразительно читать художественный текст, работать с текстом,	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	
2	На краю леса. По И.Соколову-Микитову.	1	пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе).	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку	
3	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1	Формировать читательский интерес.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям	
4	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1	Соотносить жизненные и читательские впечатления.	Способность проявлять заботу и внимание к	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	
5	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста.		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации	
6	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	Развивать умения выразительно читать художественный текст, работать с текстом,		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки	
7	Вкусный урок.	1	пересказывать		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	

	По Т. Шарыгиной		отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	окужающим людям и животным.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста	
8	Почему скворец весёлый. С. Косенко.	1		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией.	
9	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	Формировать читательский интерес.		Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа	
10	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	
11	Обобщающий урок по разделу «Весна идет!»	1			Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам	
<b>Чудесное рядом (14 часов)</b>						
12	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1	Выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения лирического произведения.	Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?».	
13	Игра. О.Дриз.	1			Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем	
14	Удивление первое. Г.Цыферов.	1	Развивать внимание к слову в поэтическом тексте, к смыслу отдельных слов и словосочетаний.	Способность вступать в коммуникацию.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение	
15	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1	Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в	Элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам	
16	Друзья. По С.Козлову.	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их	

			тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.		
17	Необыкновенная весна. По С.Козлову.	1		Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	поведения Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст
18	Не понимаю. Э.Мошковская.	1	Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем
19	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	1		Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером
20	Золотой луг. По М. Пришвину	1	Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам
21	Неродной сын. По В. Бианки	1		Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе).	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы
22	Подарок. Ю. Кушак.	1	Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения.		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
23	Всё здесь. Я.Тайц.	1	Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию.		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений
24	Небесный слон. По В.Бианки.	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям

25	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом»	1			Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов
<b>Лето красное (8 часов)</b>					
26	Ярко солнце светит...	1	Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, рассказывать по предложенному плану, умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.	Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
27	Светляки. По Соколову-Микитову.	1			Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов
28	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	1			Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности
29	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста
30	Поход. С.Махотин	1	Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
31	Раки. По Е.Пермяку.	1	целым словом двухсложных слов. Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану.	Элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому; выражение благодарности; выполнение	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации
32	В гости к лету. В.Викторов Отчего так много света? И.Мазнин	1	Выразительно читать наизусть стихотворение.		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах

33	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1		общепринятых правил и др.).	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом	
----	---	---	--	-----------------------------	--	--

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Ильина Светлана Юрьевна, Богданова Александра Александровна, Головкина Татьяна Михайловна, Чтение 2-4 классы, Методические рекомендации, Москва, «Просвещение», 2017
3. Учебник «Чтение» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.), Москва, «Просвещение», 2018
4. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки и др.
5. Компьютер, проектор, интерактивная доска; презентации
6. Педагогическая библиотека, <http://pedlib.ru>
7. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, <http://www.proshkolu.ru>
8. Сайт взаимовыручки учителей <http://i№fourok.ru>
9. Социальная сеть работников образования, <https://nsportal.ru>
10. Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций), <http://ppt4web.ru>
11. Портал готовых презентаций, <http://prezeNetacii.com>

## Приложение 1

### Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.



Контрольно-измерительные материалы по чтению для 2 класса

<p style="text-align: center;"><b>1 полугодие</b> 1 вариант Дедушка.</p> <p>Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p style="text-align: center;">Как Алик напугал маму и папу.</p> <p>Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну!(37 слов)</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 полугодие</b> 1 вариант Игрушки.</p> <p>У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p style="text-align: center;">В роще.</p> <p>Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов)</p> <p style="text-align: right;">.К. Ушинский</p>
--	--