

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протоколом № 1

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1/21

«01» сентября 2021 г.

Директор *Б.А. Даутхаджиева*



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:

Лукашова О.В.

Проверил:

зам. директора по УВР

О.В. Лукашова

Дата: 28.08.2021

Русский язык 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебника под ред. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)». - АО Издательство "Просвещение" 2016 г;
- АООП (Вариант1.)

Цель обучения: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи обучения:

- привить интерес к обучению;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- научить школьников правильно и осмысленно читать и переписывать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- формировать нравственные качества;

Общая характеристика учебного предмета

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории детей существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» и рассчитана на **132** часа в год, из расчета **4** часа в неделю.

I четверть	36 часа
II четверть	31 часов
III четверть	37 часов
IV четверть	28 часа
Год	132 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Добукварный период	20	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают объяснения учителя. Просматривают презентации, видео ролики. Работают с учебником, карточками.</p>	<p>Штриховка, обводка по контуру, ответы на вопросы.</p>

		<p>с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства 	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--

			предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями			
2.	Букварный период 1 этап (гласные [а], [у], [о], сонорный согласный [м], глухие согласные [с], [х])	33	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; 	<p>Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит буква. Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия</p>	Контрольное списывание

			<p>поведения других участников</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>которых начинаются с изученных букв. Читают слоги, слова. Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина) Сравнивают буквы и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
3.	Букварный период 2 этап (буквы Ш, Л, Н, Р, Ы)–	23	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися</p>	<p>Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. Выделяют (находят,</p>	Контрольное списывание/диктант

		<p>учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные:</p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с ин</p>	<p>поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию</p>	<p>подчеркивают, комментируют) определенную букву. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит буква. Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв. Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина) Сравнивают буквы и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную 	
--	--	--	---	---	--

			формацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
4.	Букварный период 3 этап (буквы К, П, Т буквы т, з, в, ж, и, б, г, д)	24	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, предложенному 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный 	<p>Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит буква.</p>	Контрольное списывание/диктант

			<p>плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв. Читают слоги, слова. Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина) Сравнивают буквы и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
5.	Букварный период 4 этап (буквы е, ё, ю, я, ц, ш, щ, ф, э, ь)	22	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;самостоятельность в</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися</p>	<p>Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди</p>	Контрольное списывание/диктант

		<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные:</p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	<p>поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию</p>	<p>комментируют. Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит буква. Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв. Читают слоги, слова. Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина) Сравнивают буквы и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы. Осуществляют:</p>	
--	--	---	--	--	--

			бумажных и электронных и других носителях)	детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
6.	Повторение	10	Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию		Диктант

		<p>поведения других участников</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сохранять мотивацию к учебе.</p>	<p>выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>		
--	--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 1 классе (132 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
1 четверть – 34 ч						
Добукварный период- 14 ч						
1.		Выявление знаний и умений уч-ся. Привитие навыков правильной посадки.	1	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.	Уметь обращаться за помощью.	Рассмотрение иллюстраций, удержание ручки в руке.
2.		Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение полосок бумаги по цвету.	1	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.	Уметь обращаться за помощью.	Рассмотрение иллюстраций, слушание доклада учителя, просмотр роликов и презентации.
3.		Рисование прямых линий и несложных предметов из них.	1	Научатся различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснение учителя, письмо в прописях.
4.		Обведение простым карандашом простейших фигур по трафаретам и штриховка.	1	Научатся различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия	Слушание объяснение учителя, штриховка карандашом.

5.		Написание прямых палочек	1	Научатся писать по образцу прямые линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	Слушание объяснение учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
6.		Написание наклонных палочек.	1	Научатся выполнять графические упражнения по образцу, ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснение учителя, письмо в прописях.
7.		Написание прямых и наклонных линий.	1	Научатся писать по образцу прямые наклонные линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	Слушание объяснение учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
8.		Написание прямых палочек в соединении с наклонной.	1	Научатся писать по образцу прямые наклонные линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя. Письмо в прописях, в воздухе.

9.		Написание прямых палочек с закруглением вверху.	1	Научатся писать прямее палочки с закруглением вверху и внизу, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, совершенствовать аккуратное письмо.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Слушание объяснения учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
10.		Написание прямых палочек с закруглением внизу.	1	Научатся писать прямее палочки с закруглением вверху и внизу, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, совершенствовать аккуратное письмо.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Слушание объяснения учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
11.		Разложение предмета на составные части и составление. Закрепление навыка написания палочек.	1	Правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, совершенствовать аккуратное письмо.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснения учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
12.		Письмо элементов букв <i>p, y, d</i> - длинная палочка с петлей.	1	Научатся выполнять графические упражнения по образцу, научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Писать элементы букв, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь на парте под наклоном.	Различать предмет и слово. Использовать речь для регуляции своего действия.	Слушание объяснения учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
13.		Письмо полуовала-элемента буквы <i>c</i> . Письмо овала. Письмо овала с соединением.	1	Научатся выполнять графические упражнения по образцу, научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии,	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	Слушание объяснение учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.

14.		Письмо полуовала элемента буквы э	1	Писать элементы букв, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь на парте под наклоном.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	Слушание объяснение учителя. Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
Букварный период 1 этап-24 часа (Гласные [а], [у], [о], сонорный согласный [м], Глухие согласные [с], [х])						
15.		Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании. Письмо заглавной буквы <i>A</i> .	2	Научатся плавно писать строчную букву <i>a</i> и прописную соотносить печатную и письменную буквы.	Слушать и понимать инструкцию.	Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
16.		Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании. Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	2	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Научатся писать и распознавать заглавную букву <i>У</i> ,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Письмо в прописях, в воздухе, на ладони. Работа с разрезными карточками.
17.		Слова <i>ау, уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	1	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку, ориентироваться на страницах прописи.	Слушать и понимать инструкцию.	Письмо в прописях, в воздухе, на ладони. Работа с буквами наборного полотна.
18.		Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании.	1	Научатся писать строчную букву <i>м</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Письмо в прописях, в воздухе, на ладони. Работа с буквами наборного полотна.

19.		Письмо прописной буквы <i>М</i> . Письмо слогов с буквой <i>м</i> (<i>ам,ум</i>).	1	Научатся писать прописную букву <i>м</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо в прописях, в воздухе, на ладони.
20.		Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>м</i> .	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Слушать и понимать инструкцию учителя.	Письмо в прописях, в воздухе, на ладони. Работа с буквами наборного полотна.
21.		Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании.	1	Научатся писать плавно букву <i>О,о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо элементов буквы в прописях, в воздухе, на ладони. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
22.		Упражнения в написании слогов <i>ам-ма, ум-му, ом-мо</i> .	1	Соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и тд.)	Письмо слогов в прописях, в воздухе, на ладони. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
23.		Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>о</i> .	1	Записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
24.		Знакомство со строчной буквой <i>с</i> и упражнения в ее написании. Заглавная буква <i>С</i> . Слоги и слова с буквой <i>С</i> .	2	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	Слушать и понимать инструкцию учителя.	Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони.
24.		Звуко-буквенный анализ и написание прямых и обратных слогов <i>ас,ос,ус,са,су,со</i> .	1	Употреблять изученные буквы в словах.	Различать предмет и слово, его называющее. Использовать речь для регуляции своего действия.	Письмо слогов. Работа с кассами букв. Работа со схемами.

25.		Знакомство со строчной буквой <i>x</i> и упражнения в ее написании. Заглавная буква <i>X</i> .	2	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений	Формулировать свои затруднения.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя.
26.		Звуко-буквенный анализ и написание прямых и обратных слогов <i>ax, ux, ox, xa, xu, xo</i> .	1	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д).	Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
27.		Письмо слов с буквой <i>x</i> . Контрольное списывание. Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами.	2	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа с кассами букв. Работа со схемами. Работа с разрезными картинками.
28.		Составление и письмо слов с изученными слогами (<i>су-хо, му-ха, у-ха, у-хо</i>) и предложений из данных слогов.	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Формулировать свои затруднения.	Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
II четверть - 31 час						
1.		Буква <i>ш</i> строчная. Слоги обратные и прямые открытые, слова со звуком и буквой <i>ш</i> .	2	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями	Работа с кассами букв. Работа со схемами. Работа с разрезными картинками.

				собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов.		
Букварный период 2 этап						
Глухой звук ш, сонорные звуки л,н,р, гласный ы						
2.		Сравнительный звуко-буквенный анализ с буквами <i>с-ш</i> .	1	Научатся моделировать буквы из предложенных элементов, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони, на спине соседа по парте. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
3.		Буква <i>л</i> . Обратные и прямые слоги с буквой <i>л</i> .	1	Научатся писать букву, правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное, соблюдать гигиенические правила письма.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
4.		Слова состоящие из данных слогов. Предложения с данными словами.	1	Записывать слова и предложения после звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное, соблюдать гигиенические правила письма.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа с карточками, кассой букв. Просмотр презентации. Письмо в прописях.
5.		Прописная буква <i>Л</i> . Составление и письмо состоящих из одного закрытого слога.	1	Записывать слова и предложения после звукового разбора под руководством учителя,	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа с карточками, кассой букв. Просмотр презентации. Письмо в прописях.

				проверять написанное, соблюдать гигиенические правила письма.		
6.		Буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	1	Научаться писать и распознавать букву, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой, располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с карточками, кассой букв. Просмотр презентации. Письмо в прописях.
7.		Слоги и слова с буквой <i>ы</i> . Предложения со словами и буквой <i>ы</i> .	1	Научаться писать под диктовку изученные буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой, располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе. Работа с кассами букв. Работа со схемами.
8.		Буква <i>н</i> . Строчная буква <i>н</i> .	1	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слог с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.	Формулировать свои затруднения.	Письмо элементов буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
9.		Прописная буква <i>Н</i> . Обратные и прямые открытые слог с буквой <i>н</i> . Слова, состоящие из одного закрытого слога.	2	Научатся писать и распознавать прописную букву <i>Н</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д).	Слушание объяснения учителя. Письмо изученных букв. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
10.		Буква <i>р</i> . Слоги и слова с буквой <i>р</i> .	1	Научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв.

11.		Списывание. Слова, состоящие из данных слогов.	2	Научатся связно и ритмично написать буквы и слова на строке.	Формулировать свои затруднения.	Слушание объяснения учителя. Письмо изученных букв. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
12.		Прописная буква Р. Упражнения в написании слов с буквами р-л после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д).	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони. Работа с кассами букв. Работа со схемами. Составление предложений по картинкам и карточкам. Просмотр презентаций.
13.		Упражнения в написании слов с буквами р-л после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	Научатся писать и распознавать прописную букву Р, соотносить печатную и письменную буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
14.		Буква к. Строчная буква к.	1	Научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д).	Слушание объяснения учителя. Письмо изученных букв. Составление слогов и слов с помощью касс букв.

**Букварный период 3 этап
Глухие взрывные согласные к,п,т – 13 ч**

15.		Буква <i>n</i> . Строчная буква <i>n</i> .	1	Научатся писать и распознавать прописную и строчную букву <i>n</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать и писать слова с изученной буквой.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв
16.		Слоги и слова с данной буквой <i>n</i> . Списывание слогов, слов, предложений с доски.	2	Научатся давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать и писать слова с изученной буквой.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв, карточками.
17.		Списывание слогов, слов, предложений с доски с изученными буквами.	1	Научатся писать и распознавать все формы всех изученных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе. Работа с кассами букв. Работа со схемами. Составление предложений по картинкам и карточкам. Просмотр презентаций
18.		Подготовка к контрольной работе. Списывание с доски.	2	Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с кассами букв. Работа со схемами. Составление предложений по картинкам и карточкам. Просмотр презентаций
19.		Проверочный диктант за II четверть.	1	Писать под диктовку изучаемые буквы.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе.

20.		Работа над ошибками	1		Различать предмет и слово. Использовать речь для регуляции своего действия.	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв, карточками.
21.		Буква <i>т</i> . Строчная буква <i>т</i> . Слоги и слова с буквой <i>т</i> .	1	Научаться писать и распознавать букву, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой, располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с кассами букв. Работа со схемами. Составление предложений по картинкам и карточкам. Просмотр презентаций
22.		Слоги и слова с буквой <i>т</i> . Прописная буква <i>Т</i> .	1	Научаться писать под диктовку изученные буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой, располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещение школы, обучением, занятиями	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе, на ладони.
23.		Составление и написание предложений из изученных букв.	1	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя. Письмо элементов буквы в воздухе.
24.		Составление и написание предложений из изученных букв.	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв, карточками.

25.		Составление и написание предложений из изученных букв.	2	Употреблять изученные буквы в словах.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Работа с кассами букв. Работа со схемами. Составление предложений по картинкам и карточкам. Просмотр презентаций
III четверть – 36 ч.						
1.		Строчная буква «и». Слоги и слова с буквой «и». с.67	1	Научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадах, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «и». Слова и предложения с буквой «и» в начале слова. с.68	1	Научатся писать прописную букву И , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. с. 69	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Обозначение твёрдости, мягкости буквами «ы-и». с. 70	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа с кассой букв, предметными картинками.
		Обозначение твёрдости, мягкости буквами «ы-и». с.71	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать свои затруднения.	Работа с кассой букв, предметными картинками.
2.		Строчная буква «з». Слоги и слова с буквой «з». с.72	1	Научатся писать и распознавать строчную букву з , соотносить печатную и письменную	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадах и прописях. Составление

				буквы.		слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «З». Предложения со словами, имеющими букву «З, з». с. 73	1	Научатся писать прописную букву З , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация слогов и слов с буквой «з-с». с. 74	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Письмо под диктовку слогов и слов с буквами «з-с». с.75	1	Научатся писать и распознавать все формы всех изученных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы, слоги.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с кассой букв, слушание объяснения учителя.
3.		Строчная буква «в». Слоги и слова с буквой «в». с.76	1	Научатся писать и распознавать строчную букву в соотносить печатную и письменную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях и прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «в». с.77	1	Научатся писать прописную букву В , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать свои затруднения.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Имена людей на букву «в». Предложения со словами, имеющими буквы «В, в». с.78	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.

4.		Строчная буква «ж». Слоги и слова с буквой «ж». с.79	1	Научатся писать и распознавать строчную букву ж , соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях и прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «ж». Предложения со словами, имеющими буквы «Ж, ж». с.80	1	Научатся писать прописную букву Ж , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слоги и слова со звуком и буквой «ж», в конце (нож, уж). Сочетание -«жи». с.81	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слоги и слова с буквами «ж-ш». с.82	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с кассой букв, предметными картинками.
		Слова с сочетаниями «жи-ши». с.83	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа с кассой букв, предметными картинками.
5.		Строчная буква «б». с.84	1	Научатся писать и распознавать строчную букву б , соотносить печатную и письменную буквы.	Формулировать свои затруднения.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «Б». с.85	1	Научатся писать прописную букву Б , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв

				списывать слова.		разрезной азбуки.
		Предложения со словами, имеющими буквы «б-п». с.86	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация букв «б-п». Парные звонкие и глухие согласные. с.87	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с кассой букв, предметными картинками.
6.		Строчная буква «г». Слоги и слова с буквой «г». с.88	1	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>г</i> , соотносить печатную и письменную буквы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадах, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «Г». с.89	1	Научатся писать прописную букву <i>Г</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слоги и слова с буквами «г-к». с.90	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Формулировать свои затруднения.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Предложения со словами, имеющими буквы «Г, г». с.91	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с кассой букв, предметными картинками.
7.		Строчная буква «д». Слоги и слова с буквой «д». с.92	1	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>д</i> , соотносить	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадах,

				печатную и письменную буквы.		в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «Д». Предложения со словами, имеющими буквы «Д, д». с.93	1	Научатся писать прописную букву <i>Д</i> , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Трёхбуквенные слоги. с.94	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация Слоги и слова с буквами «д-т». с.95	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с кассой букв, предметными картинками.
8.		Строчная буква «й». Слоги и слова с буквой «й». с.96	1	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>й</i> соотносить печатную и письменную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях и прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Слоги и слова с буквой «й». с.97	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать свои затруднения.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Предложения со словами, имеющими букву «й». с.98	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв

						разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков и букв «и-й». с.99	1	Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с кассой букв, предметными картинками.
9.		Буква «ь». Слова с буквой «ь» на конце слова. с.100	1	Научатся писать и распознавать строчную букву ь , соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях и прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Письмо под диктовку букв, слогов, слов. с.101	1	Писать под диктовку изучаемые буквы.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Слушание объяснения учителя. Письмо изученных букв. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова. с.102	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Слушание объяснения учителя. Работа с кассами букв. Работа со схемами. Составление предложений по картинкам и карточкам.
IV четверть – 30 часов						
		Слова со стечением двух согласных в начале слова.с.103	1	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных буквы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Письмо в прописях. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
		Слова со стечением двух согласных на конце слова. с.104-105	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Слушание объяснения учителя. Письмо изученных букв. Составление слогов и слов с помощью касс букв.
10.		Строчная буква «е». Слова с буквой «е» в начале. с.106	1	Научатся писать и распознавать строчную букву е , соотносить	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях,

				печатную и письменную буквы.		в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «е». Предложения со словами, имеющими буквы «Е, е». с.107-108	1	Научатся писать прописную букву Е , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать свои затруднения.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
11.		Строчная и прописная буква «Ё, ё» в начале слова. с.109	1	Научатся писать и распознавать строчную и прописную букву Е, е , соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Написание двухсложных и трёхсложных слов с буквой «ё». с.110	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Написание трёхсложных слов с буквой «ё». с.111	1	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных буквы.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
12.		Строчная буква «я». Слова с буквой «я» в начале слова. с.112	1	Научатся писать и распознавать строчную букву я , соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «я». Дифференциация букв «а-я». с.113	1	Научатся писать прописную букву Я , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.

		Буква «я» как показатель мягкости согласных. с.114	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
13.		Строчная и прописная буква «Ю, ю». Слова с буквой «ю» в начале и после гласных. с.115	1	Научатся писать и распознавать строчную и прописную букву Ю, ю , соотносить печатную и письменную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадах, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Слова с буквой «ю» в начале слова. с.116	1	Научатся моделировать и анализировать поэlementный состав изученных буквы.	Формулировать свои затруднения.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слова с буквой «ю» после согласных. с.117	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
14.		Строчная буква «ц». Слова и предложения с буквой «ц». с.118	1	Научатся писать и распознавать строчную букву ц , соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадах, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «ц». Предложения со словами, имеющими букву «ц». с.119	1	Научатся писать прописную букву Ц , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
15.		Строчная буква «ч». Слова и предложения с буквой «ч».	1	Научатся писать и распознавать строчную	Проявлять интерес к новому учебному	Просмотр видео о правильном написании букв.

		с.120		букву ч , соотносить печатную и письменную буквы.	материалу.	Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «Ч». с.121	1	Научатся писать прописную букву Ч , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Сочетания «ча-чу» и слова с ними. с.122-123	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
16.		Строчная буква «ш». Слова и предложения с ней.с.125	1	Научатся писать и распознавать строчную букву ш соотносить печатную и письменную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «щ». Слова с глаголами «ща», «щу». с.126	1	Научатся писать прописную букву Щ , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать свои затруднения.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слова со слогами «ча-ща», «чу-щу». с.127-128	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
17.		Строчная буква «ф». Слоги и слова со звуком и буквой «ф». с.129	1	Научатся писать и распознавать строчную букву ф соотносить печатную и письменную	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик,	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление

				буквы.	ученик – класс, учитель – класс).	слогов и слов с помощью кассы букв.
		Прописная буква «ф». Слоги и слова со звуком и буквой «ф». с.130	1	Научатся писать прописную букву Ф , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слоги и слова с буквами «в-ф». с.131	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Формулировать свои затруднения.	Работа с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
18.		Строчная и прописная буква «Э, э». с.132	1	Научатся писать и распознавать строчную и прописную букву Э, э соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
19.		Письмо под диктовку букв, слогов, слов. /за год / с.133	1	Писать под диктовку изучаемые буквы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
20.		Работа над ошибками. Буква «ь». Слова с разделительной буквой «ь» и без неё (сел-сьел). с.134	1	Научатся писать и распознавать строчную букву ь , соотносить печатную и письменную буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр видео о правильном написании букв. Письмо в тетрадях, в прописях. Составление слогов и слов с помощью кассы букв.
		Большая буква в именах людей. Слова со слогами всех изученных структур. с.135	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Гласные после шипящих.	1	Дифференцировать и	Самостоятельность в	Работа с фонематической

		с.136.		распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	выполнении заданий.	линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с интерактивной доской, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Предложение: большая буква в начале и точка в конце предложения. с.137	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Составление слогов и слов с помощью касс букв.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Касса букв, разрезная азбука.
3. Трафареты.
4. Учебные модели.
5. Фильмы.
6. Раздаточные карточки.
7. Мультимедийные образовательные программы «Азбука», «Учимся с логошей», изд-во «Просвещение» 2021 г
8. Компьютер.
9. Наборное полотно;
10. Касса слогов;
11. Слоговые таблицы;
12. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
13. Доска интерактивная.
14. Ноутбук.