

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор Е. А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лукашова О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Речевая практика 1 класс

Пояснительная записка

Программа по предмету «Речевая практика» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебника под ред. Комарова С.В. «Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». - АО Издательство "Просвещение" 2018 - 2021 г;
- АООП (Вариант1.)

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
- Формировать выразительную сторону речи.
- Учить строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера.

Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» и рассчитана на **33** часов в год, **1** часа в неделю.

I четверть	9 часов
II четверть	8 часов
III четверть	10 часа
IV четверть	6 часов
Год	33 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова или жесты при обращении к другим людям.
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию или показывать карточку и изображением имени и фамилии.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные УД:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встречи и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

– умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.

Коммуникативные УД:

– умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

– умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– умение обращаться за помощью и принимать помощь;

– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Формирование БУД	Виды деятельности учителя	Виды деятельности обучающегося	Форма контроля
1.	Аудирование	6	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее с изученным материалом.	Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Отвечать на вопросы учителя. Уметь упорядочить события, располагать их в порядке следования. Самостоятельно оценивать свои успехи.
2.	Дикция и выразительность речи	8	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Расширение представления детей о правилах поведения	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные	Участие в беседе. Участие в речевых ситуациях. Ответы на вопросы учителя.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?» и др.

			при знакомстве.	задания.		
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7	В содержании раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обогащение лексического запаса учащихся.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания.	Конструирование возможных диалогов. Выполнять задания по словесной инструкции. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений - ответов на вопросы. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
4.	Культура общения.	12	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и т.д.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью.	Использование в речи этикетных выражений. Использование слов: пожалуйста, спасибо, доброе утро, спокойной ночи и др..

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 1 классе

Лексическая тема	Тема урока	Предметные результаты	Речевая ситуация	БУД	Основные виды деятельности учащихся	Контрольно-диагностические материалы	Дата
1 четверть – 9 часов							
1. Школьная жизнь. с.6-9	1.Давайте познакомимся.	Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Формирование навыков связного высказывания.	Знакомство. Употребление фраз «Меня зовут...» Игра «Наши имена».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Приветствие и прощание в школе и дома. Правила поведения во время знакомства. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.	Называние своего имени и имён одноклассников. Употребление: слов «Здравствуйте», «До свидания»; предложения «Меня зовут...».	
	2.Где мы учимся	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского.	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс»	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использование в речи этикетных выражений.	Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку». Использование фразы «Извините, можно войти?» Употребление слов «здравствуйте, доброе утро, до свидания, пожалуйста, извините».	Называние помещений школы по картинкам. Называние уроков (предложения «В первом классе урок ...»)	
	3.Кто нас лечит и кормит	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Прослушивание песни «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского. Следование инструкциям учителя во время экскурсии.	Экскурсия по школе: посещение столовой, мед. кабинета. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела».	Закрепление конструкций фраз, отработанных на предыдущих уроках.	Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Игра «Подари улыбку». Употребление слов «здравствуйте, доброе утро, до свидания».	Называние помещений школы по картинкам. Ответы на вопрос: «С кем ты познакомился в школе?».	
2. Я и мои товарищи. с.12-17	1.Это школьный двор.	Повторение чистоговорки: Раз, два, три, четыре, пять, мы идем во двор гулять.	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Произнесение чистоговорок. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Использование в диалоге вопросит. предложений: «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами	

			дворе».			играть?»	
	2.Играем вместе	Повторение чистоговорок: (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру). Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?».	Умение объяснять правила игры своим товарищам. Расширение представлений детей о правилах поведения.	Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. Использование интонации и вежливых слов при построении диалога.	Умение играть по правилам. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	
	3.Не будем ссорится	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Моделирование спорных ситуации и способы их решения (с использованием игрушек). Игра «Что такое хорошо?»	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Тренировочные упражнения в изображении грустного выражения лица. Конструирование диалогов по сюжетным картинкам с использованием мимики, силы голоса и жестов.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились».	
3. Я за порогом дома. с.34-37	1.Что лежит в моем ранце	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»).	Речевая ситуация «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой (ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде).	Знать школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу).	Составление предложений по образцу, предложенному учителем. Использование слов: «пожалуйста, спасибо».	Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.).	
	2.Магазин «Школьник»	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.Учить учащихся строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). Согласование существител. и краткого	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: «пожалуйста, спасибо». Составление предложений о покупке с использованием разученной чистоговорки.	Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...». Умение играть по правилам.	

				прилагат.в числе и роде.			
	3.Покупка школьных принадлежностей.	Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Конструирование возможных диалогов по содержанию сюжетной картинки. Учить учащихся делать краткое описание предмета по схеме.	Ролевая игра «Магазин «Школьник». Игра «Отгадай мою покупку».	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные принадлежности, их основные признаки и действия с ними.	Пользоваться фразами «Скажите, пожалуйста...», «Сколько стоит...», «Когда привезут...», «Извините!».	Делать краткое описание предметов, «купленных» в ходе ролевой игры.	
2 четверть – 8 часов							
4.Игры и игрушки с.40-43	1.Игрушки	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. Слушание стихотворений А. Барто «Игрушки». Введение в речь учащихся обобщающих слов, называющих группы игрушек.	Диалог «Давай поиграем». Ответы на вопросы учителя. Повторение четверостиший за учителем. Игра «отгадай мою игрушку».	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими игрушки, их основных признаков и способов действия с ними.	Повторение чистоговорки за учителем. Называние игрушек по описанию. Рассматривание разрезных картинок, называние предметов, подбор обобщающего слова. Составление предложений с противительным союзом а.	Называние игрушек, подбор обобщающего слова. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку (цвет, величина, материал).	
	2.Магазин игрушек	Повторение чистоговорок. Слушание стихотворений А. Барто «Игрушки». Проигрывание диалогов знакомства игрушек с использованием реплик, отработанных на предыдущих уроках.	Ролевая игра «Магазин игрушек». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Умение разворачивать диалог в ситуации покупки с опорой на содержание картинки. Ответы на вопросы учителя.	Повторить основные правила поведения в магазине. Разучивание стихотворения, выполнение выразительных действий в соответствии с текстом стихотворения. Подбор картинок к темным изображениям.	Составление предложений - ответов на вопросы. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.	
	3.Моя любимая игрушка	Составление описания игрушки с привлечением личного опыта учащихся.	Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек». Беседа	Умение отвечать на вопросы учителя.	Составление предложений с опорой на личный опыт. Проигрывание	Речевые отчеты детей о выполняемых	

			«Моя любимая игрушка».		диалогов.	действиях. (Куклу посажу на полку).	
5.Школьная жизнь. с.46-49	1.Новый год – зимний праздник	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить учащихся отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Диалог знакомства с Дедом Морозом с использованием куклы.Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Составление диалогов по сюжетным картинкам. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Разучивание стихотворения новогоднего содержания. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	Составление устного поздравления с Новым годом.Использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи.	
	2.Готовимся к празднику	Знакомство с основными традициями празднования Нового года. Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Беседа с опорой на личный опыт ребенка «Что я подарю на Новый год?» Разыгрывание ситуаций приглашения логопеда, учителя физ-ры на праздник.	Умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Рассматривание картинки. Моделирование диалогов приглашение гостей на новогодний праздник. Составление диалогов при преподнесении подарков.	Составление предложений о подарках на Новый год.Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	
	3.Наша елка	Разучивание физминутки «Наша елка». Выделение ситуаций, изображенных на картинке, по вопросам учителя. Выбор ситуации, соответствующей предложению, произнесенному учителем.	Беседа по картинке. Слушание песни сл.Р. Кудашевой, муз. Л.Бекмана «В лесу родилась елочка». Пение слоговых цепочек. Хоровод.	Использование спокойной, деловой интонации, необходимой при совместной работе.	Ответы на вопросы по картинке. Моделирование диалогов по картинке. Проигрывание возможных диалогов с соответствующей интонацией.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.	
6.Игры и игрушки. с.52-55	1.Новогодние чудеса	Расширение представлений учащихся о традициях празднования Нового года.Слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной	Составление предложений по схеме и картинкам. Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему.	

			учителем. Игра «Узнай меня».	выразительности речи.			
	2.Новогодний праздник	Разучивание чистоговорки «Хороши шары на елке, только колкие иголки». Произнесение чистоговорки с разной интонацией.	Беседа с опорой на личный опыт учащихся «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Чтение учителем письма-прощания Деда Мороза.	Жестово-мимическая и интонационная выразительность.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Употребление реплик-поздравлений, сопровождающих вручение подарков.	
3 четверть – 10 часов							
7.Я и мои товарищи. с.58-63	1. Зимняя прогулка	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».Отгадывание загадок об одежде.	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Моделирование возможных диалогов между девочкой и мамой.	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану.	Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонацией просьбы, использование просьбы в диалоге: «помоги мне, пожалуйста, найди...»	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	
	2. Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Игра «Кто знает, пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Актуализация словарного запаса.	Составление рассказа «На прогулке». Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста.	Составление короткого высказывания из 4 предложений по условно-графическим схемам и сюжетной картинке.	
	3.Лепим снежную бабу.	Разучивание физминутки «Снеговик».Составлять и слушать рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой. «Лепим снежную бабу».	Умение анализировать картинку по вопросам учителя. Строить высказывание, выражающее	Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку».	Использование вежливых слов, спокойной, ровной интонации или интонации просьбы.	

				просьбу.			
8. Играем в сказку с.20-23	1.Сказка «Теремок»	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок».	Игра-хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Умение строить диалог.	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.	
	2. Расскажу сказку сам.	Слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Коллективное рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Тренировочные упражнения в изображении героев сказки.	Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценирования сказки.	Составление картинки «Теремок» из разрезных деталей. «Чтение» слов, называющих героев сказки, по условно-графическим схемам.	Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение).	
	3.Играем в театр	Просмотр мультфильма «Теремок».Слушать небольшую сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Беседа «Самая интересная сказка».	Участие в беседе с привлечением личного опыта учащихся.	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов.	Посильное участие в спектакле.	
9.Я за порогом дома. с.26-31	1.Знакомство в гостях	Употреблять «вежливые» слова.Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.Сообщать свое имя, фамилию.	Моделирование диалога знакомства взрослого и ребенка.	Знакомство с гостем, представление гостю, жесты приветствия и радушия, приветственные фразы.	Проигрывание диалогов знакомства с гостем с использованием игровых персонажей. Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности.	Знание правил знакомства, использование этикетных выражений и жестов.	
	2. Мы в гостях	Участие в беседе с опорой на личный опыт ребенка «Как я ходил в гости».	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении.	Устное поздравление с опорой на символический план.	
	3. Приглашаем гостей	Диалоги с гостями. Составление короткого рассказа из личного опыта	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Слушание песни «К	Закреплять умение составлять рассказ из	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в	Составление рассказа из 3-4 предложений по	

		по теме ситуации с опорой на символический план.	нам гости пришли»	личного опыта.	сопровождении слов «Добро пожаловать!»	сюжетной картинке и схемам предл-ний.	
10.Я дома. с.66-71	1.Помощники	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.Слушание стихотворения А. Барто «Помощница».	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Рисование «живой» картины по стихотворению. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану.	
4 четверть – 6 часов							
	2. Я помогаю маме прибираться в доме.	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки. Конструирование высказываний-просьб.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Формирование навыков взаимопомощи. Интонационное выделение слов.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану.	
	3. Я помогаю маме прибираться на кухне.	Отгадывание загадок. Конструирование высказываний: просьбы и вопроса.	Игра «Кто знает, пусть продолжает».Составление диалога (договориться о распределении обязанностей).	Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам.	Составление рассказ из личного опыта.Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление диалога (договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни).	
	4.Спокойной ночи	Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну). Слушание и пение колыбельных песенок.	Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	Игра «Дополни предложение». Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии.	
	5.Моя семья	Диалог между детьми: «Играем в семью».Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка,	Обогащать лексический запас учащихся словами,	Игра «Кто старше, кто младше?». Формировать уважительное отношение к старшим.	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании	

		тишине»	бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий.	называющими членов семьи. Диалог между детьми: «Играем в семью».		отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
6.Доброе утро	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки».	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.	Умение составлять предложения по сюжетным картинкам, использовать слова-приветствия.		
Итоговое занятие							

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Раздаточный материал
3. Плакаты с сюжетами, сюжетные картинки
4. Компьютер