

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор  Е.А. Даутхаджиева



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лукашова О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Математика 1 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебника под ред. Алышева Т.В. «Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях». АО Издательство "Просвещение" 2018 - 2020 г;
- АООП (Вариант1.)

Цели программы - коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи программы:

1. Изучение чисел до 10, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение разделов:

- «Пропедевтический период»
- «Числа. Величины»
- «Числа от 1 до 10»
- «Арифметические действия»
- «Текстовые задачи»

- «Пространственные отношения»
- «Геометрические фигуры и тела»
- Повторение изученного материала за год.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - представления о числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь и с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса, по данному курсу, является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1–м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал, предметные картинки и презентации.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» и рассчитана на **132** часа в год, из расчета **4** часа в неделю.

I четверть	36 часа
II четверть	31 часов
III четверть	37 часов
IV четверть	28 часа
Год	132 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, складывать с помощью счетных палочек, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимальный уровень:

- Считать или показывать цифры 1-5;
- Выполнять сложение с помощью счетных палочек, с помощью пересчёта наглядного материала, с помощью числового ряда;
- Узнавать прямую линию, называть или показывать геометрические фигуры.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-вочасов	Формирование БУД	Видеятельности учителя	Видеятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Пропедевтический период. Понятие о Величине.	20	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; 	<p>Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.</p>	<p>Умение сравнивать предметы. Оперировать понятиями выше, ниже, больше, меньше, впереди, сзади, около, под, над и т.д. Штриховка геометрических фигур, обводка по контуру, ответы на вопросы учителя.</p>

		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями 	<ul style="list-style-type: none"> • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
--	--	---	---	--	--

2.	Временные понятия.	44	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания 	<p>Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о представлении части суток, времени года, продолжительности. Уметь упорядочить события, располагать их в порядке следования.</p>
----	--------------------	----	--	---	---	--

			<p>выходить из -за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов решения; <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
3.	Числа. Величины. Числа от 1 до 10.	44	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой.</p>	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.</p> <p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова,</p>	<p>Устные опросы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Проверочные работы.</p>

	<p>Арифметические действия.</p> <p>Текстовые задачи.</p>		<p>взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.</p> <p>Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.</p> <p>Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную цифру. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Пространственные понятия.</p> <p>Геометрические фигуры и тела.</p>				<p>презентации, видео ролики с изученными цифрами.</p> <p>Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь.</p> <p>Выполняют задания по карточкам, находят предметы, посчитывают количество предметов.</p> <p>Сравнивают цифры и их написание.</p> <p>Списывают с доски, пишут под диктовку цифры.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
--	---	--	--	--	---	--

4.	Повторение.	24	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать; наблюдать; работать с ин 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует.</p>	<p>Выполняют упражнение в тетради. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную цифру. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными цифрами. Сравнивают цифры и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку цифры.</p>	Контрольная работа.
----	-------------	----	--	---	--	---------------------

			формацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сохранять мотивацию к учебе.	<p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 классе (132 ч)

№	Дата	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
I четверть (36 часов)						
1.		Выявление знаний у учащихся. Понятие: большой - маленький. Сравнение предметов по величине. Круг.	2	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (5-7 отдельных предметов).	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в тетради. Слушать и понимать речь других.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2.		Цвет. Сравнение предметов по величине.	1	Учащиеся научатся сравнивать предметы, называть основные цвета, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 в порядке увеличения и уменьшения	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.

3.		Сравнение групп предметов по количеству: много - мало. Изменение количества предметов в группе (было много - стало мало и т.д.). Прямоугольник.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
4.		Количественные понятия: один - много. Сравнение. Квадрат.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности.	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
5.		Величинные понятия: длинный - короткий - равной длины. Сравнение длин двух предметов с помощью третьего. Треугольник.	1	Учащиеся научатся сравнивать величину предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение длины с помощью третьего. Различать геометрические фигуры.	Правильно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты, выходить к доске и т. д.) Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
6.		Величинные понятия: широкий - узкий - равные. Квадрат.	1	Учащиеся научатся сравнивать величину предметов: опираясь на сравнение ширины предмета.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
7.		Величинные понятия: высокий - низкий - равные. Сравнение размеров предметов: выше - ниже - равные.	1	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать высоту объектов с использованием слов: высокий, низкий, равные, сверху, внизу, слева, справа, за.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты, выходить к доске и т. д.)	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
8.		Число и цифра 1. Сравнение: глубокий - мелкий.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке; узнавать цифру 1 в группе других цифр	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими

				соотносить цифру и число. Учащиеся научатся сравнивать глубину предметов.	форме сличения своей работы с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
9.		Прямая и кривая линия. Линейка. Расположение предметов слева – справа. Число и цифра 1. Тяжелый - лёгкий.	1	Учащиеся научатся распознавать линии прямые и кривые, узнают о предназначении линейки. Учащиеся научатся описывать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
10.		Число 1. Точка. Нахождение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на над, под.	1	Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке расположения (вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на над, под.).	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике, тетради. Слушать и понимать речь других.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
11.		Меры стоимости: монеты 1к., 1р. Толстый - тонкий.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке. Узнавать цифру 1 в группе других цифр, соотносить цифру и число. Учащиеся научатся сравнивать толщину предметов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Письмо цифр. Работа с учебником, раздаточным материалом. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
12.		Число и цифра 2. Впереди - позади.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; писать цифру 2; соотносить цифру и число.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
13.		Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2. Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое числительное	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную	Работать с учебником, раздаточным материалом. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя.

		«первое».		последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число.	информацию: делать выводы в результате работы всего класса.	Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
14.		Состав числа 2. Порядковые числительные «первый», «второй».	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
15.		Сравнение предметных множеств. Знаки $>$, $<$, $=$. Рядом, около, в центре, между, в середине.	1	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$; читать неравенства.	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
16.		Сравнение предметных множеств. Знаки $+$, $-$, $=$. Порядок следования: первый - последний, перед, после, за, следом за, крайний. Близко - далеко.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
17.		Сравнение чисел 1 и 2. Утро, день, вечер, ночь -	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Работать с учебником, раздаточным материалом.

		сутки.		в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
18.		Сложение. (Знак сложения. Прибавление единицы. Чтение и запись примеров). Сложение в пределах 2. Сегодня, завтра, вчера.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками (+); работать с учебными моделями.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
19.		Вычитание. (Знак вычитания. Вычитание единицы. Чтение и запись примеров). Вычитание в пределах 2. Медленно - быстро.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками (-); работать с учебными моделями.	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное.
20.		Число и цифра 3. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное.
21.		Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место	Работать с учебником, раздаточным материалом.

				в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
22.		Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий» (третья, третье).	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
23.		Состав числа 3 из двух чисел.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; определять число 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число, определять состав числа 3.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
24.		Состав числа 3 из двух чисел.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; определять число 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число, определять состав числа 3.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
25.		Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной про	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

					блемы.	
26.		Понятие об арифметических задачах. Условие, числовые данные, вопрос. Решение, ответ.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
27.		Состав числа 3 из двух чисел.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; определять число 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число, определять состав числа 3.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
28.		Нахождение неизвестного числа в пред.3.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; определять число 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число, определять состав числа 3.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
29.		Решение задач на вычитание в пред.3	1	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Устанавливать причинно – следственные связи,	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					строить логические цепи рассуждений.	
30.		Решение задач на сложение в пред.3	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; определять число 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число, определять состав числа 3.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
31.		Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
32.		Контрольная работа.	1	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	
33.		Работа над ошибками.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; определять число 3; писать цифру 3;	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
34.		Шар. Давно - недавно.	1		Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительных отношения к учению.
35.		Сложение и вычитание в	1	Учащиеся научатся выбирать способы	Формулировать свои затруднения.	Письмо цифр. Работа с учебником.

		пределах 3.		решения; соотносить задания с изученными темами;	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
II четверть (31 час)						
1.		Число и цифра 4.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Письмо цифр. Работа с учебником. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное.
2.		Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3, 4. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное «четвёртый» (четвёртая, четвёртое).	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3.		Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
4.		Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

				число.		
5.		Нахождение неизвестного числа.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
6.		Сложение и вычитание с числом 1 в пределах 4.	1	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
7.		Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 4.	1	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
8.		Решение задач.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
9.		Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими

					<p>форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре.</p>	<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
10.		Нахождение суммы и произведения.	1	<p>Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.</p>	<p>Работать с учебником, раздаточным материалом.</p> <p>Участвовать в обсуждении поставленной темы урока.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>
11.		Решение задач и примеров в пред. 4	1	<p>Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
12.		Составление задач по картинкам. Брус.	2	<p>Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.</p>	<p>Уметь обращаться за помощью.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p>
13.		Сложение и вычитание в пределах 4.	1	<p>Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она</p>	<p>Письмо цифр. Работа с учебником.</p> <p>Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>

					расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	
14.		Число и цифра 5.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; писать цифру 5; соотносить цифру и число.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
15.		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый» (-ая, -ое).	1	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
16.		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковое числительное «пятый» (-ая, -ое).	1	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
17.		Состав числа 5 из двух числовых групп (4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3).	2	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

				ним в ряду чисел.		
18.		Отсчитывание и присчитывание 1.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; писать цифру 5; соотносить цифру и число.	Формулировать свои затруднения. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19.		Решение примеров на вычитание в пред.5	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
20.		Сложение, присчитывание по 1 до 5 и вычитание из 5 одного и двух (по 1) предметов (чисел).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; писать цифру 5; соотносить цифру и число.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
21.		Решение задач в пред.5	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать

					.	вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
22.		Решение примеров и задач в пред.5	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
23.		Состав числа 5 из двух числовых групп (4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3).	1	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
24.		Нахождение неизвестного числа.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
25.		Решение примеров и задач в пред.5	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Письмо цифр. Работа с учебником. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
26.		Решение примеров в пред.5	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
27.		Контрольная работа за четверть.	2	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во

		Работа над ошибками.		работу и её результат.	и т. д.) Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
28.		Точка, линии. Овал.	1	Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
29.		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	Работать с учебником, раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

№ урока	Дата	Темаурока	Кол-во уроков	Предметныерезультаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
III четверть – 38 часов						
		Число и цифра 0.	1	Учащиеся узнают новое число, научатся его соотносить с цифрой, писать.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмо цифр.
		Действие с числом 0.	1	Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
		Число и цифра 6.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 6; писать цифру 6; соотносить цифру и число.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходить к общему решению.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой» (-ая, -ое).	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмо цифр.
		Состав числа 6 из двух числовых групп (5 и 1, 1 и 5, 4 и 2, 2 и 4).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Состав числа 6 из двух числовых групп (3 и 3).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы,

						объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Письмоцифр.
		Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходить к общему решению.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Сложение с 1, 2 суммой 6 и вычитание 1 и 2 из 6.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение и вычитание с числом 1 в пределах 6. Название компонентов и результата сложения (в речи учителя).	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). Письмоцифр.
		Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 6.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмоцифр.
		Задачи по нахождению суммы и остатка.	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; записывать решение и ответ задачи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать

				моделями.		предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Решение задач.	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; записывать решение и ответ задачи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Число и цифра 7.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 7; писать цифру 7; соотносить цифру и число.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмо цифр.
		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Порядковое числительное «седьмой» (-ая, -ое). Место числа 6 в числовом ряду.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Состав числа 7 из двух числовых групп (4 и 3, 3 и 4).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

		Сложение с суммой 7 и вычитание чисел 1 и 2 из 7.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение и вычитание в пределах 7. Название компонентов и результата вычитания (в речи учителя).	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Переместительное свойство сложения. (Практическое знакомство).	1	Учащиеся познакомятся с правилом переместительного свойства сложения.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Сложение и вычитание с числом 3 (2 и 1) в пределах 7.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; записывать решение и ответ задачи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Понятие о числе и цифре 8.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 8; писать цифру 8; соотносить цифру и число.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмо цифр.
		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5,	1	Учащиеся научатся воспроизводить	Принимать учебную задачу урока,	Письмо цифр. Работать с

		6, 7, 8. Порядковое числительное «восьмой» (-ая, -ое). Место числа 7 в числовом ряду.		последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	рефлексия способов и условий действий.	раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Состав числа 8 из двух групп (7 и 1, 1 и 7, 6 и 2, 2 и 6).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Состав числа 8 из двух числовых групп (5 и 3, 3 и 5, 4 и 4).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения кучению.
		Состав числа 8 из двух числовых групп (все случаи).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Сложение с суммой 8 и вычитание чисел 1, 2, 3 из 8.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение и вычитание с числом 1, 2, 3 в пределах 8.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Сложение в пределах 8 на основе переместительного свойства сложения.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать

						предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Вычитание в пределах 8.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Сравнение чисел в пределах 8 (больше — лишние единицы; меньше — недостаёт единиц).	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Контрольная работа, работа над ошибками.	2	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
		Все действия сложения и вычитания пред 8.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Сравнение чисел в пределах 8.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Решение задач.	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли

				изученными темами; записывать решение и ответ задачи.	учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	ученика, положительного отношения к учению. Письмоцифр.
VI четверть – 29 часов						
		Число и цифра 9.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 9; писать цифру 9; соотносить цифру и число.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмоцифр.
		Числовой ряд от 1 до 9. Порядковое числительное «девятый» (-ая, -ое). Месточисла 8 в числовом ряду.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Состав числа 9 из двух числовых групп (8 и 1, 1 и 8, 7 и 2, 2 и 7).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмоцифр.
		Состав числа 9 из двух числовых групп (6 и 3, 3 и 6, 5 и 4, 4 и 5).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Сложение в пред.9 и вычитание из 9 чисел 1, 2, 3.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходить к общему решению.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждении поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 2 и 3.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли

				порядок следование при счёте; проговаривать последовательность чисел.	образовательных задач.	ученика, положительного отношения к учению. Письмоцифр.
		Сложение с числом 4 в пределах 9 и вычитание из 9 числа 4.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следование при счёте; проговаривать последовательность чисел.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Число 10.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять число 10; писать число 10.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмоцифр.
		Числовой ряд от 1 до 10. Порядковое числительное «десятый» (-ая, -ое). Месточисла 9 в числовом ряду.	1	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Состав числа 10 из двух числовых групп (9 и 1, 1 и 9, 8 и 2, 2 и 8).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Состав числа 10 из двух числовых групп (7 и 3, 3 и 7, 6 и 4, 4 и 6).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать

						эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Состав числа 10 из двух числовых групп (все случаи).	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение с суммой 10 и вычитание из 10 чисел 2, 3, 4.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 2, 3, 4.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмоцифр.
		Сложение и вычитание с числом 5 в пределах 10.	1	Учащиеся научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Письмо цифр. Работать с раздаточным материалом. Участвовать в обсуждение поставленной темы урока. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Сравнение чисел в пределах 10.	1	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмоцифр.

				предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	наглядном материале.	
		Десяток. Соотношение: 10 единиц - 1 десяток.	1	Учащиеся научатся соотносить число 10 с 1 десятком.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Замена 10 единиц 1 десятком и 1 десятка 10 единицами.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание замены числа 10. Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.
		Монета 10р. - десяток рублей.	1	Учащиеся познакомятся с монетой достоинством 10 рублей	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Число и цифра. Цифры для записи числа 10.	1	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Адекватно принимать оценку учителя.	Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Письмо цифр.
		Контрольная работа, работа над ошибками.	2	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
		Вседействия в пределах 10.	1	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел. Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.

				чисел.		
		Знакомство с числами 2 десятка.	2	Учащиеся познакомятся с названиями чисел второго десятка.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Письмо цифр. Просмотр видео, презентаций, слушание объяснения учителя. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
		Названия чисел 2 десятка.	2	Учащиеся познакомятся с названиями чисел второго десятка.	Уметь обращаться за помощью. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Письмо цифр.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Счетные палочки, раздаточный материал;
3. Математические веера;
4. Плакаты;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Интерактивная доска;
8. Мультимедийная компьютерная обучающая программа по обучению математике «Математика 1 класс»,
1. Просвещение;
9. Мультимедийная компьютерная обучающая программа «Состав числа».
10. Компьютер;
11. Интерактивная система опросов.