

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор *Е.А. Даутхаджиева*



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лукашова О.В.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» пос.Каскадный

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протоколом № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/21
«01» сентября 2021 г.
Директор Е.А. Даутхаджиева

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Абулмуслимова А.И.
Проверил:
зам. директора по УВР
О.В. Лукашова
Дата: 28.08.2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»;
- учебника под ред. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)». - АО Издательство "Просвещение" 2018 г;
- АООП (Вариант1.)

Цель обучения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

Задачи обучения:

- привить интерес к обучению;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать нравственные качества.

Общая характеристика учебного предмета

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» и рассчитана на **132** часа в год, из расчета **4** часа в неделю.

I четверть	36 часа
II четверть	31 часов
III четверть	37 часов
IV четверть	28 часа
Год	132 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Добукварный период	20	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают объяснение учителя. Просматривают презентации, видео ролики. Работают с учебником, карточками.</p>	<p>Работа с сюжетными картинками, умение отвечать на вопросы учителя.</p>

			<p>учебной мебелью;контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>	<p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
2.	Букварный период 1 этап (гласные [а], [у], [о], сонорный согласный [м],	33	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;самостоятельность в выполнении учебных заданий,</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.</p>	<p>Определяют на слух звуки. Соединяют буквы в слоги. Делят слоги на группы. По очереди комментируют.</p>	<p>Узнавание букв среди других, соединение в слоги.</p>

глухие согласные [с], [х])		<p>поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей</p>	<p>Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит буква. Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв. Читают слоги, слова. Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина) Сравнивают буквы и их написание. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; 	
----------------------------	--	--	--	---	--

			<p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
3.	Букварный период 2 этап (буквы Ш, Л, Н, Р, Ы)–	23	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения...</p>	<p>Выделяют буквы среди других,, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в слове. Читают слоги, слова. Сравнивают буквы и их написание. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. 	Контрольное чтение

			<p>участников</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
4.	Букварный период 3 этап (буквы К, П, Т буквы т, з, в, ж, и, б, г, д)	24	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как</p>	<p>Выделяют буквы среди других, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в</p>	Контрольное чтение

		<p>правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные:</p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>	<p>слове. Читают слоги, словасравнивают буквы и их написание.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>5.</p>	<p>Букварный период 4 этап (буквы е, ё, ю, я, ц, ш, щ, ф, э, ь)</p>	<p>22</p>	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение,</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; 	<p>Выделяют буквы среди других, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в слове. Читают слоги, слова, короткие тексты. Сравнивают буквы и их написание. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p>Контрольное чтение.</p>
-----------	--	-----------	---	--	--	----------------------------

			<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

6.	Повторение	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; 	<p>Выделяют буквы среди других, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в слове. Читают слоги, слова, короткие тексты. Сравнивают буквы и их написание. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	Чтение
----	------------	----	---	--	--	--------

			<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сохранять мотивацию к учебе.</p>	<ul style="list-style-type: none">• проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» в 1 классе (132 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во уроков	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
I четверть - 34 часа						
Добукварный период - 14 ч						
1.		Знакомство с классом, школой, режим дня. Беседа на тему «Режим дня»	1	Пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Проявлять интерес к новому учебному материалу Принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно воспринимать оценку учителя	Слушание объяснения учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, работа с учебником.
2.		Беседы на темы «Игрушки», «Школьные вещи». Понятие «слово»	1	Классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Проявлять интерес к новому учебному материалу Принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно воспринимать оценку учителя	Слушание объяснения учителя, работа с предметными картинками у доски, ответы на вопросы учителя, игра «4-ый лишний», сбор портфеля в школу, раскрашивание предметов и разделение их по группам.
3.		Сравнение игрушек и школьных вещей.	1			Просмотр презентации, работа с учебником, работа у доски, описание игрушек и школьных вещей, работа с предметными картинками.
4.		Семья. Работа над словом	1	Классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Адекватно воспринимать оценку учителя	Слушание объяснения учителя, составление рассказа о своей семье, работа с учебником.
5.		Беседа «Утро школьника»	1	Находить слова для обозначения окружающих предметов, определять количество слов в предложении.	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Составление предложений у доски с помощью предметных и сюжетных картинок. Работа с учебником, ответы на вопросы учителя.
6.		Звуки окружающей действительности (Неречевые - гудок, мычание, лай). Предложение.	1	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации.
7.		Беседа «Школьный сад». Понятие «слог» как часть слова	1			
8.		Беседа «Огород». Деление	1			

		слов на слоги.				
9.		Деление слов на слоги и составление из слогов отдельных слов.	1	Делить слова на слоги.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником.
10.		Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение звука «а» из слога.	1	Различать звук и букву.		
11.		Беседа «В лесу». Звук у	1	Различать звук и букву.		
12.		Выделение звука м	1	Различать звук и букву	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Работа с учебником.
13.		Рассказывание и работа по содержанию сказки «Репка»	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Работа по сюжетным картинкам, просмотр сказки.
14.		Рассказывание и работа по содержанию сказки «Колобок»	1			
Букварный период 1 этап-20 ч Гласные А,О,У. Согласные М,С,Х.						
15.		Звук и буква А,а.Выделение звука и знакомство с буквой А,а. Слова,которые начинаются с буквы а. Чтение буквы А,а.	2	Озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком, а в начале, середине конце слова.	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками. Работа с учебником.
16.		Звук и буква У,у. Выделение звука и знакомство с буквой У,у. Слова,которые начинаются с буквы у. Чтение буквы У,у.	2	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся выделять звук у из речи, составлять схемы предложений. Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.		
17.		Слова ау,ау. Звуко-буквенный анализ слова. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа. Чтение слов по таблице и букварю.	1			
18.		Звук и буква М,м. Выделение звука и знакомство с буквой М,м. Слова ,которые начинаются с буквы а. Чтение буквы М,м.	1	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, понимание	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
19.		Обратные слоги ам,ум. Звуко-	1	Подбирать слова с заданным		

		буквенный анализ данных слогов по таблице и букварю.		ударным гласным звуком.		работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
20.		Составление и чтение прямых и открытых слогов ма, му. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му.	1	Знать признаки гласных звуков.		Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
21.		Звук и буква О,о. Выделение звука и знакомство с буквой О,о. Слова ,которые начинаются с буквы а. Чтение буквы О,о.	1	Выделять звук о из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О,о.		Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
22.		Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слогов.	1		Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
23.		Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1			Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
24.		Звук и буква С,с. Выделение звука и знакомство с буквой С,с. Слова, которые начинаются с буквы с. Чтение буквы С,с.	2	Выделять звук с в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мыслию.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
24.		Слоги и слова со звуком и буквой С,с. Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус, прямых и открытых слогов са, со, су. Сравнительный звукобуквенный анализ	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.

		прямых и обратных слогов.				
25.		Звук и буква Х,х. Выделение звука и знакомство с буквой Х,х. Слова, которые начинаются с буквы х.. Чтение буквы Х,х.	2	Соотносить звук и соответствующему ему букву.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
26.		Составление и чтение слов со звуком и буквой Х,х.	1	Уметь подбирать слова с заданным звуком.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с кассой букв,
27.		Закрепление пройденного.	2	Давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе,	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки, работа у доски.
28.		Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений.	1	Уметь подбирать слова с заданным звуком.		

II четверть - 31 час

Букварный период 2 этап. Глухой звук ш, сонорные звуки л,н,р, гласный ы

1.		Повторение изученных букв и звуков	2	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
2.		Звук и буква Ш,ш. Слоги обратные и прямые открытые и слова со звуком и буквой Ш,ш.	1			
3.		Предложения с данными словами.	1			
4.		Дифференциация звуков с-ш.	1			
5.		Звук и буква Л,л. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Л,л.	1	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, читать слова с изученными буквами, составлять несколько связанных между собой предложений.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
6.		Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1			
7.		Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами.	1			
8.		Звук и буква ы	1			

				наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги.	решении образовательных задач.	
9.		Чтение слогов и слов с буквой ы. Предложения с данными словами.	2			
10.		Звук и букв Н,н.	1	Составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
11.		Чтение слогов и слов с буквой Н,н. Предложения с данными словами.	2		Различать предмет и слово, его называющее, использовать речь для регуляции своего действия.	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
12.		Звук и буква Р,р.	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Формулировать свои затруднения.	
13.		Чтение слогов и слов с буквой Р,р. Предложения с данными словами.	1		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.	
14.		Различение звуков р-л. Упражнение в чтении слов с буквами р-л.	1			

Букварный период 3 этап.

Глухие взрывные согласные к,п,т – 13 ч.

15.		Звук и буква К,к.	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Слушают объяснения учителя, работают с разрезными буквами, карточками, сравнивают печатный и письменный вариант букв.
16.		Трёхбуквенный закрытый слог (слова) созвуком и буквой «к» (кот, так) и слова изданных слогов. Чтение слогов и слов с буквой К,к. Предложения с данными словами.	2			
17.		Звук и буква П,п. Двухбуквенные слоги со звуком и буквой «п» и слова из данных слогов.	1			

18.		Трёхбуквенный закрытый слог (слова) и слова (пар, суп, полка, шапка) со звуком и буквой «п». Чтение слогов и слов с буквой П,п. Предложения с данными словами.	2	Вычленять в речи согласные, обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	
19.		Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов.	1		Использовать речь для регуляции своего действия.	Работают с карточками, буквами разрезной азбуки, букварем, раскрашивают буквы, соединяют с рисунками, на которых изображены предметы, названия которых начинается с этих букв.
20.		Составление и чтение слов с данными буквами.	1		Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению.	
21.		Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур. Имена собственные в предложениях и тексте	1		Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Работают с карточками, буквами разрезной азбуки, букварем, раскрашивают буквы, соединяют с рисунками, на которых изображены предметы, названия которых начинается с этих букв.
22.		Составление рассказа по серии картинок	1		Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	
23.		Звук и буква Т, т. Слоги и слова со звуком и буквой.	1		Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению.	
24.		Двух и трёхсложные слова с удвоенными слоговыми структурами.	1		Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	
25.		Слоги, слова, предложения со звуком и буквой «т». Предложения со звуком и буквой «т».	2			Составляют предложения по серии картинок. Работают с учебником.

III четверть – 36 ч.

1.		Звук и буква «и». с.67	1	Выделять из речи гласный звук, наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Звук и буква «и», как отдельное слово в предложении. с.68	1	Знать признаки гласных звуков.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации,

						составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «и», как показатель мягкости согласных. с. 69	1	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков и букв «и-ы». с. 70	1	Различать звуки «ы-и». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с кассой букв, предметными картинками.
		Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. с.71	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
2.		Звук и буква «з». с.72	1	Выделять звук «з» в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова со звуком и буквой «з», в твёрдом и мягком варианте. с. 73	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Понимать заданный вопрос, строить ответ. Узнавать, называть объекты действительности.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков «з-с», (чтение готовых слогов и слов). с. 74	1	Различать звуки «з-с». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Повторение слогов, слов и предложений со звуками «з-с». с.75	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов,	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с кассой букв,

				читать слоги, слова, предложения.		
3.		Звук и буква «в». с.76	1	Выделять звук «в» в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова со звуком и буквой «в», в твёрдом и мягком варианте. с.77	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Имена людей на букву «в». Предложения со словами, имеющими буквы «В, в». с.78	1	Составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
4.		Звук и буква «ж». с.79	1	Выделять звук «ж» в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова со звуком и буквой «ж», в начале (жар, жаба, жук). с.80	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слоги и слова со звуком и буквой «ж», в конце (нож, уж). Сочетание «жи».с.81	1	Вычленять в речи согласные, обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Слушать и понимать инструкцию учителя. Работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков «ж-ш». с.82	1	Различать звуки «ж-ш».	Работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на

						вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Чтение слов с сочетаниями «жи-ши». с.83	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, составление слов.
5.		Звук и буква «б». с.84	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Слушать и понимать инструкцию учителя. Работать в коллективе.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова со звуком и буквой «б», в твёрдом и мягком варианте. с.85	1	Вычленять в речи согласные, обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слова, предложения и тексты со звуком и буквой «б». с.86	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков и букв «б-п». Парные звонкие и глухие согласные.с.87	1	Различать звуки «б-п».	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
6.		Звук и буква «г». с.88	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

				графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Использовать речь для регуляции способов действий.	
		Слоги и слова со звуком и буквой «г». Предложения со словами, имеющими звук и букву «г». с.89	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков и букв «г-к».с.90	1	Различать звуки «г-к».	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Парные звонкие и глухие согласные.с.91	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Самостоятельность в выполнении заданий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
7.		Звук и буква «д». с.92	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова со звуком и буквой «д», в твёрдом и мягком варианте. с.93	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Трёхбуквенные слоги. с.94	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков и букв «д-т». с.95	1	Различать звуки «д-т». Делать простейшие обобщения,	Использовать ритуалы социального взаимодействия с	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на

				сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
8.		Звук и буква «й». с.96	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова со звуком и буквой «й». Предложения со словами, имеющими звук и букву «й». с.97	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Смыслоразличительная роль звука и буквы «й». с.98	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация звуков и букв «и-й». с.99	1	Различать звуки «й-и». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Буква «ь», как показатель мягкости согласных (на конце слова). с.100	1	Уметь давать характеристику букве, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.с.101	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слова с буквой «ь» в середине слова (коньки). с.102	1	Читать слог и слова с изученными буквами,	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на

				соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.		вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
IV четверть – 30 часов						
		Слова со стечением двух согласных в начале слова. с.103	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слова со стечением двух согласных на конце слова. Зоопарк. с.104-105	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, составление слов.
		Звук и буква «е». Слова с буквой «е» в начале слова. с.106	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Буква «е», как показатель мягкости согласных. с.107-108	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «ё» в начале слова. с.109	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

				предложений.		
		Двухсложные и трёхсложные слова с буквой «ё». с.110	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Буква «ё» как показатель мягкости согласных. с.111	1	Различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать ь мягкость согласных на конце и в середине слов.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «я» в начале слова. с.112	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Дифференциация букв «а-я». с.113	1	Различать звуки «а-я». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Буква «я» как показатель мягкости согласных. с.114	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать и понимать инструкцию. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «ю» в начале слова с.115	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

				предложений.		
		Буква «ю» как показатель мягкости согласных. с.116	1	Знать признаки гласных звуков	Узнавать, называть объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слова с буквой «ю» в начале слова, после гласных и согласных. с.117	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать собеседника, проявлять готовность к взаимодействию. Вступать в контакт и работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «ц». с.118	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слова со звуком и буквой «ц». с.119	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «ч». Слова со звуком и буквой «ч».с.120	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

		Предложения со словами, имеющими звук и букву «ч» в середине слова.с.121	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Слушать собеседника, проявлять готовность к взаимодействию. Вступать в контакт и работать в коллективе.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Сочетания «ча-чу». с.122-123	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «щ». Слова и предложения с буквой «щ». с.125	1	Выделять звук «щ» в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слова со слогами «ща, щу» с.126	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Дифференциация слов с сочетаниями «ча-ща», «чу-щу».с.127-128	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать собеседника, проявлять готовность к взаимодействию. Вступать в контакт и работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.

		Звук и буква «ф». Слоги и слова со звуком и буквой «ф».с.129	1	Выделять звук «ф» в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Предложения со словами, имеющими звук и букву «ф». с.130	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слогги, слова, предложения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Слоги, слова, предложения со словами, имеющими звук и букву «ф».с.131	1	Читать слогги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Узнавать, называть объекты действительности.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Звук и буква «э» с.132	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
		Слова, предложения со словами, имеющими букву «э».с.133	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Узнавать, называть объекты действительности.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Буква «ь». Слова с разделительной буквой «ь» и без неё (сел-сьел).Предложения со словами, имеющими букву «ь».с.134	1	Уметь давать характеристику букве, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

		Обозначение мягкости согласных букв «ь». Разделительный «ь».с.135	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Закрепление изученных букв, чтение текстов: «Когда это бывает?»с.136.	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
		Мячик. Кошка.с.137	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, составление слов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Касса букв, разрезная азбука.
3. Трафареты.
4. Учебные модели.
5. Раздаточные карточки.
6. Мультимедийные образовательные программы «Азбука», «Учимся с логошей», изд-во «Просвещение» 2020 г
7. Наборное полотно;
8. Касса слогов;
9. Слоговые таблицы;
10. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.