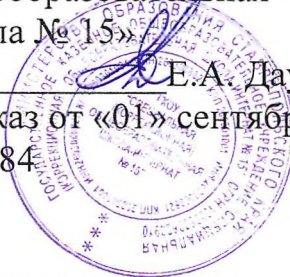


УТВЕРЖДЕН

директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 15»

_____ Е.А. Даутхаджиева

Приказ от «01» сентября 2024 г.
№ 1/84



ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 15»

Протокол от «30» августа 2024 г.
№1

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 15»
на 2024/25 учебный год

пос. Каскадный, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» на 2024/25 учебный год. Пояснительная записка.	2
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году	4
1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов	6
1.3. Учебные планы для обучающихся девярых классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу	15
1.4. Индивидуальные учебные планы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому)	18
РАЗДЕЛ 2. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» на 2021-25 гг.	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15" в 2024/25 учебном году	5 стр.

**РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 15»
на 2024/25 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки

работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» используются следующие варианты учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов;

- учебные планы для обучающихся девятых классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу;

- индивидуальные учебные планы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому).

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями)

обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

Предусмотрены дополнительные каникулы.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году

1.1.1. Продолжительность 2024/25 учебного года

Классы	1,9	2,3,4,5,6,7,8
Параметры		
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели 3 дня
Окончание учебного года	24.05.2024 г.	24.05.2024г.

1.1.2. Количество классов-комплектов в 2024/25 учебном году

Класс	Класс-комплект
1,4	1
2,3	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
Итого	7

**Продолжительность учебных четвертей в течение
2023/24 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель
4 четверть	31.03.20235г.	26.05.2025 г. 30.05.2023 г.	7 недель для 1,9классов 7 недель 3 дня Для 2,3,4,5,6,7,8 классов
Итого			33 недели для 1,9 классов 33 недели 2 дня для 2,3,4,5,6,7,8 классов

1.1.3. Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
Февральские каникулы и дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2023 г. по 23.02.2025 г.	9 дней
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней

Итого:		36 дней

1. 2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов

1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной

речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Предметная область **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет «Ручной труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического

здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Ритмика		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

1.2.2. Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область **«Язык и речевая практика»** входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Учебный предмет «Чтение» направлен на совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Предметная область **«Математика»** состоит из учебных предметов «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению.

В результате изучения курса «Математика» в 7-9 классах обучающиеся также познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Учебный предмет «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется учебными предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни» и «История отечества».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на

конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Предметная область **«Физическая культура»** в 5-9 классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область **«Технологии»** реализуется учебным предметом «Профильный труд». Это направление представлено предметами «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной

профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При

организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				всего
		5	6	7	8	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	4	4	4	17
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	5	4	4	4	17
	2.2.Информатика	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3.География	-	2	2	2	6
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.2.Мир истории	-	2	-	-	2
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-		1
	5.2. Изобразительное искусство	2	1	-	-	3
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		29	30	30	30	119
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	18
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		2	2	-	-	4
Кулинарное искусство		3	3	4	4	14
Комнатное цветоводство		-	-	1	1	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	12
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого:		10	10	10	10	30
Всего		39	40	40	40	159

1.3.

1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу для 9 классов

В обязательную часть учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15» для 8-9 классов включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Также предметные области отражены в программе воспитания модуль «Школьный компонент», «Дополнительное образование».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена в 8-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Чтение», которые решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Предметная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Предметная область **«Человек и общество»** включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-9 классы). Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

«Обществознание», изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, создает основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется тремя учебными предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 классы).

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.

Изучение предмета «Биология» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать

доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Предметная область **«Искусство»** реализуется учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью.

Учебный предмет «Музыка» формирует музыкальную культуру обучающихся.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Предметная область **«Технологии»** предполагает профессионально-трудовое обучение по следующим профилям: швейное дело, сельхозтруд. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на две подгруппы.

За счет школьного компонента введен коррекционно-развивающий учебный предмет социально-бытовая ориентировка (СБО) и учебный предмет информатика. Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Для занятий по социально – бытовой ориентировке ученики класса делятся на две подгруппы.

В учебном предмете информатика особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни.

Коррекционно-развивающим работа в учебном плане 8-9 классах представлена следующими занятиями: развитие психомоторных и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые занятия с педагогами-психологами, ежедневные подвижные игры на воздухе продолжительностью 30 минут в группах продленного дня).

Индивидуально - групповые коррекционные занятия выносятся за сетку часов и не входят в максимальную нагрузку обучающихся в связи с тем, что количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Трудовая практика для обучающихся 7-9 классов проводится по окончании учебного года. По окончании 9 класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании образовательной организации.

Учебный план для 9 классов АООП (1 вариант).

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
	Учебные предметы			9	всего	
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык			4	4	диктант
	1.2 Чтение (литературное чтение)			3	3	тестирование
2. Математика	2.1. Математика			4	4	контрольная работа
3. Естествознание	3.1. География			2	2	тестирование
	3.2. Биология			2	2	тестирование
4. Человек и общество	4.1. История Отечества			2	2	тестирование
	4.2. Основы социальной жизни			2	2	тестирование
5. Искусство	5.1. Музыка		-	-	-	
	5.2. Изобразительная деятельность		-	-	-	проект
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура			3	3	контр. нормативы
7. Технология	7.1. Профильный труд			10	10	тестирование
ИТОГО:				33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе				33	33	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающая область				6	6	
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				1	1	
Логопедические занятия				-	-	
Кулинарное искусство				4	4	тестирование
Комнатное цветоводство				1	1	
ИТОГО: максимальная нагрузка				39	39	
Внеурочная деятельность				4	4	
- нравственное направление				1	2	
- социальное направление				1	2	
- общекультурное направление				1	2	
-спортивно-оздоровительное направление				1	2	
Всего к финансированию				43	43	

1.4. Индивидуальные учебные планы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому)

Пояснительная записка

Основания для организации индивидуального обучения на дому:

Справка Врачебной Комиссии с указанием варианта

Рекомендации ПМПК

Согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение детей-инвалидов на дому организовано по допустимому количеству учебных часов:

1 класс - 21 час в неделю.

2 класс - 23 часа в неделю.

3 класс - 23 часа в неделю.

4 класс – 23 часа в неделю.

5 класс-29 часов в неделю.

6 класс-30 часов в неделю.

7 класс-32 часа в неделю.

8 класс-33 часа в неделю.

9 класс-33 часа в неделю.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом типового учебного плана организация, реализующая АООП, составляет Индивидуальный Учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются имеющимся диагнозом и набором заболеваний каждого конкретного ребенка,

разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей развития обучающихся, общим психическим и физическим состоянием, рекомендаций ВК. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия *коррекционной направленности*. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. ИУП составляется ПМПК, фиксируется протоколом и согласовывается с родителями ученика.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости педагоги образовательного учреждения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

Данный документ предусматривает образовательные области, коррекционно-развивающую работу и внеурочную деятельность.

Временной режим обучения детей с интеллектуальными нарушениями определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с интеллектуальными нарушениями может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на

предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Учебный план для 1 класса

Предметные области	Учебные предметы	Всего количество часов			
		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	-	2
	1.2.Чтение	4	1	-	3
	1.3.Речевая практика	1	1	-	-
2. Математика	2.1.Математика	4	1	-	3
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	-	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,5	-	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	-	1
Итого		21	8	-	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	8	-	13
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	-	6	-
«Логопедические занятия»		2	-	2	-
«Психокоррекционные занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов)		2	-	2	-
Адаптивная физкультура		1	-	1	-
«Ритмика»		1	-	1	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	8	-	-

Учебный план для 2 класса

Предметные области	Учебные предметы	Всего количество часов			
		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	-	2
	1.2.Чтение	4	1	-	3
	1.3.Речевая практика	2	1	-	1
2. Математика	2.1.Математика	5	1	-	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	-	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,5	-	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	-	1
Итого		23	8	-	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	8	-	15
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	-	6	-
«Логопедические занятия»		2	-	2	-
«Психокоррекционные занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов)		2	-	2	-
Адаптивная физкультура		1	-	1	-
«Ритмика»		1	-	1	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	8	-	-

Учебный план для 3 класса

Предметные области	Учебные предметы	Всего количество часов			
		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	-	2
	1.2.Чтение	4	1	-	3
	1.3.Речевая практика	2	1	-	1
2. Математика	2.1.Математика	5	1	-	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	-	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,5	-	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	-	1
Итого		23	8	-	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	8	-	15
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	-	6	-
«Логопедические занятия»		2	-	2	-
«Психокоррекционные занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов)		2	-	2	-
Адаптивная физкультура		1	-	1	-
«Ритмика»		1	-	1	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	8	-	-

Учебный план для 4 класса

Предметные области	Учебные предметы	Всего количество часов			
		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	-	2
	1.2.Чтение	4	1	-	3
	1.3.Речевая практика	2	1	-	1
2. Математика	2.1.Математика	5	1	-	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	-	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,5	-	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,5	-	2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	-	1
Итого		23	8	-	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	8	-	15
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	-	6	-
«Логопедические занятия»		2	-	2	-
«Психокоррекционные занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов)		2	-	2	-
Адаптивная физкультура		1	-	1	-
«Ритмика»		1	-	1	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	8	-	-

Учебный план для 5 класса

Предметные области	Учебные предметы	общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	-	2
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	1	-	3
2. Математика	2.1. Математика	5	2	-	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	1	-	1
	3.2. Биология	-	-	-	-
	3.3. География	-	-	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	-	1
	4.3. История отечества	-	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
	5.2. Музыка	1	0,5	-	0,5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	0,5	-	5,5
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной уч. неделе		28	9	-	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	-	-
	1. Растениеводство				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	10	-	19
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	-	6	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	19
Всего к финансированию		-	10	-	-

Учебный план для 6 класса

		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Предметные области	Учебные предметы				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	-	2
	1.2. Чтение(Литературное чтение)	4	1	-	3
2. Математика	2.1. Математика	4	1	-	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	1	-	1
	3.3. География	2	1	-	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	1	-	1
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	-	1
	4.3. История отечества	-	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	1	-	5
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной уч. неделе		30	10	-	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
	1. Растениеводство				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		30	10	-	20
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	-	6	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	10	-	-

Учебный план для 7 класса

		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Предметные области	Учебные предметы				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	-	2
	1.2. Чтение(Литературное чтение)	4	1	-	3
2. Математика	2.1. Математика	5	1	-	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	1	-	1
	3.3. География	2	1	-	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	-	1
	4.3. История отечества	2	1	-	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	0,5	-	0,5
	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	1	-	6
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной уч. неделе		32	10	-	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
	1. Растенисводство				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		32	10	-	22
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	-	6	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	10	-	-

Учебный план для 8 класса

		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Предметные области	Учебные предметы				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	-	2
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	1	-	3
2. Математика	2.1. Математика	5	1	-	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	1	-	1
	3.3. География	2	1	-	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	-	1
	4.3. История отечества	2	1	-	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8	0,5	-	7,5
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной уч. неделе		32	9	-	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	-	-
	1. Растениеводство				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	10	-	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	-	6	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	10	-	-

Учебный план для 9 класса

		общее количество часов в неделю	занятия с учителем на дому	занятия в ОУ по расписанию	индивидуальные занятия в семье
Предметные области	Учебные предметы				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	2	-	2
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	1	-	3
2. Математика	2.1. Математика	5	1	-	4
3. Естественное знание	3.1. Природоведение	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	1	-	1
	3.3. География	2	1	-	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	-	1
	4.3. История отечества	2	1	-	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	0,5	-	2,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8	0,5	-	7,5
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной уч. неделе		32	9	-	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	-	-
	1. Растениеводство				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		33	10	-	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	-	6	-
Внеурочная деятельность		4	-	4	-
Всего к финансированию		-	10	-	-

**РАЗДЕЛ 2. Программа воспитания ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 15» на 2021-25 гг.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15" в 2024/25 учебном году