

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»

Утверждаю
Приказ № 1778 от 01.09.2021 года
Директор Е.А. Даутхаджиева



ПОЛОЖЕНИЕ
о самоуправлении в учреждении

поселок Каскадный
2021 год

В связи со спецификой работы коррекционной школы для детей с отклонениями в умственном развитии самоуправление неприемлемо. Поэтому настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной работы с активами групп и активом детской организации "Алый парус". Разработано с целью формирования, с помощью взрослых, развивающейся личности. Воспитания у каждого члена ученического коллектива культуры, гражданственности, стимулирования к творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности. Положение является своеобразной структурой отношений и одной из форм управления коллективом, деятельностью.

Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях активизации развития ученического самоуправления в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15».
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной работы с активами групп «Алый парус».
- 1.3. Настоящее положение разработано с целью формирования с помощью взрослых развивающейся личности, воспитания у каждого члена ученического коллектива культуры, гражданственности, стимулирования к творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности.
- 1.4. Настоящее положение является своеобразной структурой отношений и одной из форм управления коллективом, деятельностью, свободному стимулирующему типу взаимоотношений.

II. Принципы деятельности органов самоуправления.

2.1. **Открытости и доступности** - ученические органы самоуправления открыты для членов коллектива и доступны им. Все воспитанники 1-9 классов могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению относятся.

2.2. **Добровольности и творчества** – первичным ученическим коллективам или объединениям совместно со взрослыми членами организации предоставляется свободный выбор содержания деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей.

2.3.Равенства и сотрудничества – в ученических коллективах все их члены выбираются в актив и имеют свои поручения. Первичные коллективы (классы-группы) строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправия партнёрства.

2.4.Непрерывности и перспективности-органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время.

III. Цели и задачи самоуправления:

- дать возможность учащимся совместно с педагогами участвовать в планировании, организации и анализе учебно - воспитательного процесса;
- развивать способности и интересы членов коллектива;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- формировать умение самостоятельно найти дело, полезное группе, школе, обществу.

IV. Структура самоуправления.

3.1. Структура школьного самоуправления включает: законодательные органы (общее собрание), исполнительные органы (совет дела, совет класса-группы) и систему поручений для каждого члена ученического самоуправления.

3.2.Высшим органом школьного коллектива является собрание. Через собрания каждому ученику обеспечивается право участия в обсуждении решений по вопросам деятельности коллектива.

3.3. Собрание проводится не реже 1 раза в год.

Функции собрания:

- совместно с взрослыми разрабатывать и утверждать документы, определяющие деятельность ученического коллектива;
- определять взаимоотношения учеников в коллективе, заслушивать информации о решениях органов самоуправления;
- избирать исполнительные органы;
- определять обязанность выборного актива;
- подводить итоги работы коллектива;

-давать оценку деятельности коллектива;

-награждать классы-группы, отряды, отдельных учащихся;

Законодательный орган- собрание.

Предполагается наличие исполнительных органов(совет дела, актив группы и т.д.)

Законодательное собрание избирает главу исполнительных органов: командир д/о, командир класса-группы.

Функции исполнительных органов:

-совместно с взрослыми организация деятельности коллектива;

- обеспечить совместно с взрослыми членам коллектива условия для выполнения соответствующих видов её деятельности.

Комитеты по видам деятельности:

- **Комитет досуга (совет дела)** - разрабатывает, организывает и проводит творческие дела, конкурсы, игровые программы. Совместно со взрослыми разрабатывает задания для групп по подготовке и проведению КТД. Подводит итоги и анализирует прошедшие мероприятия.

-**Комитет по физкультуре и спорту** – совместно со взрослыми проводит для младших ребят подвижные игры, спортивные конкурсы, эстафеты. Организует Дни здоровья. Проводит тематические беседы по пропаганде здорового образа жизни; участвует в конкурсах, акциях по проблемам здорового образа жизни.

-**Комитет печати и информации (пресс-центр)**- проводит конкурсы рисунков, оформляет стенды д/о, выполняет изготовление декораций к внеклассным мероприятиям, делает объявления, поздравления.

-**Комитет по трудовым делам**- ведёт работу с сантройками групп, выполняет различные трудовые дела по благоустройству школьной территории, уборки места расстрела подпольщиков – партизан, совместное участие в реализации общешкольной программы «Благоустройство».

Наряду с основными структурными подразделениями для подготовки текущих дел, организации различных акций могут создаваться **временные**, подвижные группы и микроколлективы: инициативная группа, творческие коллективы, организационные комитеты и т.д.

Совместно с взрослыми педагогами продумывается правила работы.

Класс-группа является основой школьного самоуправления. Исходя из общей школьной структуры самоуправления, класс - группы могут превращаться в государства, города, отряды и т.д.

Внутри классов – групп могут функционировать микроколлективы. Каждый микроколлектив объединяют по 3-5 учащихся.

Микроколлективы – это главные рабочие коллективы класса – группы (звенья, экипажи и т.д.)

Принципы формирования микроколлективов:

- дружбы (кто с кем дружит);
- интересов (кто, чем увлекается);
- характера деятельности (кто выполняет одинаковое поручение).

В системе ученического самоуправления большое место занимает **совет уполномоченных**. В него входят все, кто избирается в те или иные исполнительные органы. Среди них распределяются поручения, разрабатываются их функциональные обязанности.

Поручение - важный компонент в системе самоуправления. Поручение включает учащихся в жизнедеятельность коллектива и в социально – значимую деятельность.

Принципы системы поручения:

- преемственность (учёт опыта ребёнка);
- последовательность (от простого к сложному);
- массовость (каждый член коллектива должен иметь своё поручение).

Структура школьного самоуправления

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый (базисный) – классное – групповое ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление педагог – ученик.

Структура первого уровня- ученическое самоуправление создаётся на уровне классных коллективов (группа, отряд, экипаж). Ведущие виды деятельности,

в которые включаются учащиеся совместно со взрослыми в урочное и внеурочное время – это:

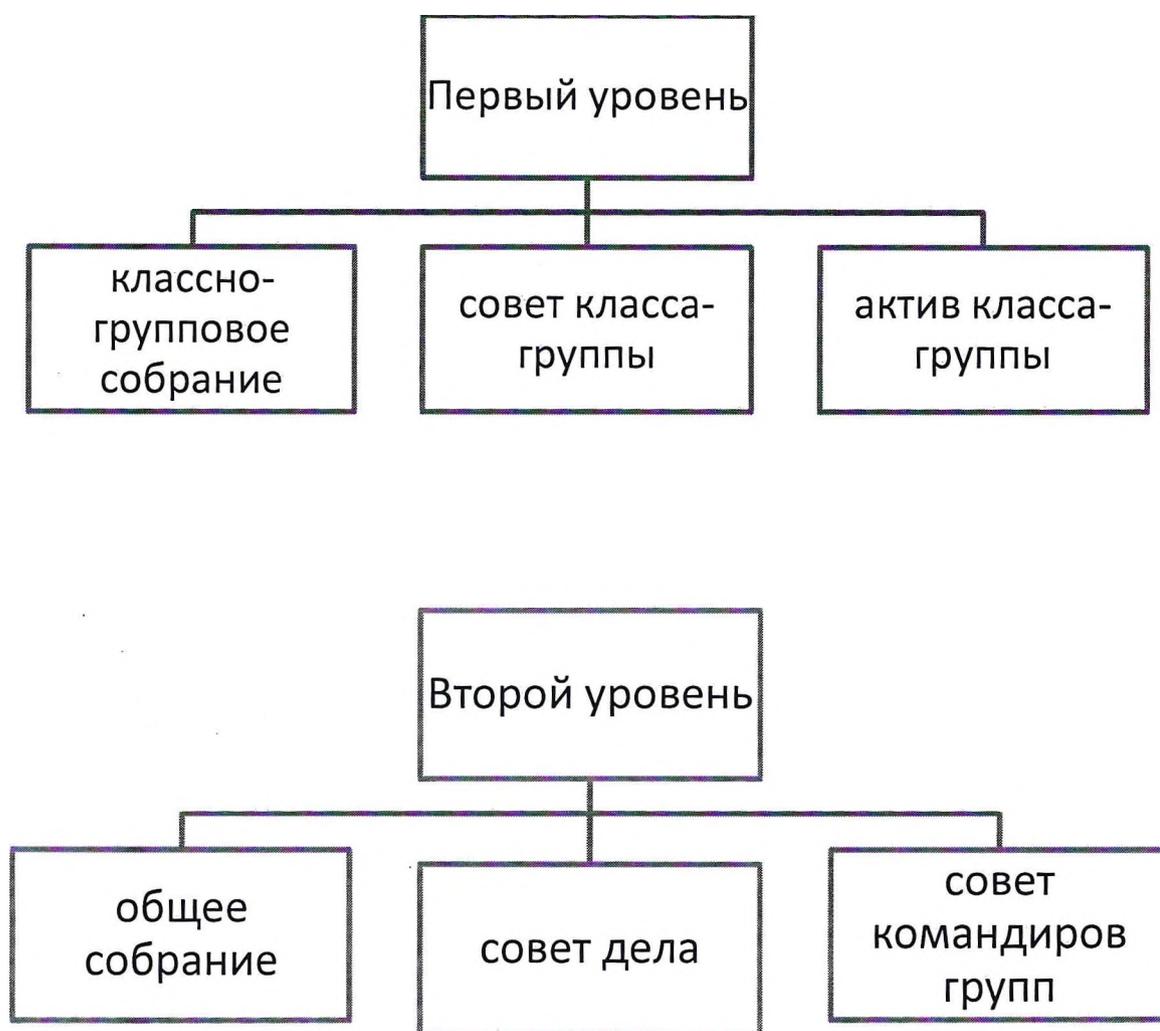
- нравственно-патриотическое, гражданско – правовое воспитание;
- личностное развитие; формирование положительных привычек;
- охрана здоровья, физическое воспитание;
- художественная деятельность, эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- познавательная деятельность; СБО.

В классном ученическом соуправлении чётко определены обязанности каждого члена класса-группы. Согласно действующему положению о совете класса выполняются функциональные обязанности. Высшим органом соуправления является собрание учащихся класса-группы. Педагогическое руководство классным – групповым соуправлением осуществляет педагог (воспитатель, кл. руководитель).

Второй уровень ученического соуправления – школьное ученическое соуправление (совет дела). Совет дела составляется из активистов школы, а руководитель (командир д/о) выбирается или назначается (по собеседованию) из числа членов совета дела. Педагогическое руководство в совете дела осуществляет ст. вожатая или заместитель директора по воспитательной работе. (далее работа ведётся согласно положению о совете дела)

Третий уровень - школьное соуправление. Его орган – совет школы. Состоит совет школы из педагогов школы (администрации, учителей, воспитателей, кл. руководителей, ст. вожатой) и членов активистов ученического соуправления. Связующим звеном с советом школы является ст. вожатая, заместитель директора по воспитательной работе.

Схема структуры ученического самоуправления



Третий уровень

совет школы

активисты ученического
соуправления