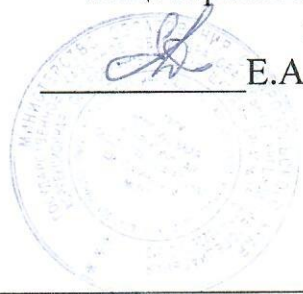


20

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»

Принято Педсоветом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №15» Протокол №4 от 15.01.2025 г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №15»  Е.А. Даутхаджиева Приказ № 4 от 16.01.2025 г. 
---	---

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
(ИПРА) по психолого педагогической
реабилитации или абилитации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, (от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326ФЗ, от 21.07.2011 № 252-ФЗ, от 03.12.2011 № 377-ФЗ, от 03.12.2011 № 378-ФЗ, от 05.04.2013 № 58-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ).
- Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
- Приказом Минтруда России от 26 июня 2023 г. N 545н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями Зарегистрировано в Минюсте России 22 марта 2022 г. N 67817).
- Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения".
- Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в ред. Федерального закона от 29.12.2015 N 394-ФЗ).
- Регламентом информационного взаимодействия по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в электронном виде, предусмотренный соглашением № 24 от 17 февраля 2016г.

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 января 2016 г., г. Ставрополь №2 «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), социальной реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации инвалида, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».
- Приказом МО и молодежной политики СК от 05 февраля 2016 года № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю».
- Приказом МО и молодежной политики СК от 16 сентября 2016 года № 1033пр О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05 февраля 2016 г. № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития,

качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

- ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клиникофункциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.
- Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.
- В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.
- На каждого ребенка-инвалида оформляется Карта развития, где хранятся документы, касающиеся организации обучения.
- Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в карте развития ребенка - инвалида.
- Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
- Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями

психологопедагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

- Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ШПМПК).
- Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-дефектолог, учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ШПМПК;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психологопедагогической помощи обучающимся; □ ведет журнал регистрации ИПРА.

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с Главным управлением образования Ставропольского края.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

7.1. Рассматривается на заседании ШПМПК.

7.2. Утверждается приказом директора школы.

7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ШПМПК.

8. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребёнка инвалида № справки	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной	Дата отправления отчета

**Карта индивидуального
психолого-педагогического
сопровождения инвалида
(ребёнка- инвалида) в рамках
реализации плана
мероприятий
психологопедагогической
реабилитации или
абилитации,
предусмотренных ИПРА
инвалида (ребёнка-
инвалида)**

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

ИПРА разработана с _____ по _____

Приложение № 3

Директору
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 15»
Е.А. Даутхапджиевой

От _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
полностью

паспорт серия _____

номер _____ выдан

Регистрация по адресу: _____

Тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью
проживающая(ий) по адресу _____

_____,
(почтовый адрес, адрес электронной почты)

даю согласие на реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
по созданию условий для организации обучения, предусмотренных
индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида

№ _____, в ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №26» для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребёнка (полностью), дата рождения)

даю свое согласие на проведение диагностических обследований:

•педагогом-психологом:

ДА/НЕТ _____ / _____ / (подпись) **•учителем-логопедом:**

ДА/НЕТ _____ / _____ / (подпись) **•учителем-дефектологом:**

ДА/НЕТ _____ / _____ (подпись)

•социальным педагогом

ДА/НЕТ _____ / _____ / (подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение №4

Директору ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 15»
Е.А. Даутхаджиевой
Ф.И.О.родителя _____

Разрешение о согласии на обработку персональных данных

Я, _____
(Ф.И.О. родителя полностью)

Зарегистрированный (ая) по адресу: _____

Паспорт (серия, №) _____, выданный _____

(кем, когда)

как законный представитель на основании свидетельства о рождении (паспорта)

серия _____ номер _____ от _____

настоящим даю свое согласие на обработку в ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 15» персональных данных моего
сына
(дочери) _____

(Ф.И.О. ребенка полностью) (дата рождения) к которым относятся:

- диагноз по МКБ 10;

Я даю согласие на использование персональных данных своего ребенка (подопечного) в
целях:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- медицинского обслуживания;
- ведения статистик;
- создания банка данных детей-инвалидов.

Настоящее согласие представляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего ребенка (подопечного), которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края, районным медицинским учреждениям, военному комиссариату, отделениям полиции и т.д.), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ (27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка (подопечного ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»).

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребенка (подопечного).

Дата: _____

Подпись _____/_____/

(коррекционная) общеобразовательная

Директору ГКОУ «Специальная
школа-интернат
№ 15»

Е.А. Даутхаджиевой

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

_____ документ, удостоверяющий личность
Регистрация по адресу:

Тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разработать для моего сына (дочери)

_____, ученика (цы) _____ класса, индивидуальную
программу реабилитации с обязательным отражением в ней следующих
рекомендаций, мероприятий:

1. Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка.
2. Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям, информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.
3. Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков, развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности, вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности.
4. Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.

Дата _____

Подпись _____

Директору ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 15»
Е.А. Даутхаджиевой

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

Паспорт № _____ Серия _____

_____ когда, кем выдан
Регистрация по адресу:

Тел.: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

отказываюсь от предложенных мероприятий, предусмотренных
индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида
ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы
гражданина № _____ от
" ____ " _____ 20__ г.

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,

(отказываюсь от реализации ИПРА в целом.)

в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»
для моего ребёнка _____

Ф.И.О. ребёнка, дата рождения

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____/_____
подпись родителя (законного представителя) ребенка
расшифровка

Приложение № 7

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Ф.И.

Специалист	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

педагог-психолог

(подпись)

(Ф.И.О.)

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ **Ф.И.**

Специалист	УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Специфика нарушения	Рекомендации	Специфика нарушения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и внятность речи				
Письменная речь: а) чтение б) письмо				
Уровень связной речи				
Фонематический слух				

Учитель – логопед

(подпись)

(Ф.И.О.)

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ Ф.И.

Специалист	ТИФЛОПЕДАГОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Пространственноразличительная деятельность сохранных анализаторов				
Цветовосприятие				
Зрительное восприятие предметов				
Восприятие пространственных понятий				
Зрительная память				
Выполнение коррекционных заданий				

Олигофренопедагог

(подпись)

(Ф.И.О.)

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ Ф.И.

Специалист	ВОСПИТАТЕЛЬ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Отношение к учебе				
Отношение к труду				
Отношение к самообслуживанию				
Отношение к правилам внутреннего распорядка				
Отношение к своим проступкам				
Дисциплинированность				
Коллективизм				
Активность				
Навыки личной гигиены				
Навыки самообслуживания				

Воспитатель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
 Ф.И. _____

Показатели	Уровень социального развития			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Условия жизни и воспитания ребенка в семье				
Уровень личностного развития ребенка				
Уровень психического и физического состояния				

Социальный педагог

(Ф.И.О.)

 (подпись)

КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Ф.И.

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации и	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Классный руководитель

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Приложение № 8

ОТЧЕТ

об исполнении в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15» п. Каскадный Андроповского муниципального округа индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медикосоциальной экспертизы по Ставропольскому краю»

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) N _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N _____ от "___" _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
 2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год
 3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____
 4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
 - 4.1. государство: _____
 - 4.2. почтовый индекс: _____
 - 4.3. субъект Российской Федерации: _____
 - 4.4. район: _____
 - 4.5. населенный пункт :
 - 4.5.1. городское поселение _____
 - 4.5.2. сельское поселение _____
 - 4.6. улица: _____
 - 4.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____ 4.8. квартира: _____
 5. Лицо без определенного места жительства _____
 6. Лицо без постоянной регистрации _____ 7.
- Контактная информация:
- 7.1. Контактные телефоны: _____
 - 7.2. Адрес электронной почты: _____
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида на министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия
			(выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психологопедагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психологопедагогическое сопровождение учебного процесса			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенкаинвалида

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)
- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: " __ " _____ 20__ г

Директор

(подпись)

(фамилия, инициалы)