

**Положение о структуре, порядке разработки и утверждения  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**  
в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат №15»  
(новая редакция)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № **1598**, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № **1599**, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» САНПИН 2.4.2.3286-15.Зарегестрировано в Минюсте России 14 августа 2015 года № 38528.
- Устав.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15» и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в дальнейшем – АООП НОО) ГКОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»  
1.4. АООП НОО разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, оформляется и утверждается в соответствии с Уставом гимназии и настоящего Положения.

1.5. Нормативный срок освоения АООП НОО определяется ФГОС и составляет 4 года.

1.6. Титульная страница основной образовательной программы гимназии оформляется в соответствии с **Приложением 1** к данному Положению.

## 2. Структура АООП НОО

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **3. Краткая характеристика АООП НОО**

#### *3. 1. Пояснительная записка*

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса гимназии;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

#### *3. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО*

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования гимназии;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### *3. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

### *3. 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования*

Новые социальные запросы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования включает: виды формируемых УУД, результаты развития УУД, основные критерии оценивания, типовые задачи для формирования УУД. Программа формирования УУД разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

### *3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов*

Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения АООП НОО (в том числе программы формирования УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по форме:

№ темы по порядку	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------------------	------	--

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, курса.

### *3.6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### *3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на

ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику гимназии, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### *3.8. Программа коррекционной работы*

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в гимназии и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников гимназии и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества,

который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

### *3.9. Учебный план начального общего образования*

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### *3.10. План внеурочной деятельности*

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

### *3.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.*

Система условий должна учитывать особенности гимназии, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **4. Порядок разработки и утверждения АООП НОО**

4.1. АООП разрабатывается педагогическими работниками гимназии (группой педагогических работников гимназии), определяемых приказом директора гимназии.

4.2. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АООП НОО, является заместитель директора по УВР.

4.3 АООП НОО утверждается директором .

#### **5.. Основные права и обязанности участников реализации АООП НОО**

##### Учитель начальной школы:

– участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (учебных программ курсов, модулей, плана внеурочной деятельности);

– участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

– участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

##### Методическое объединение учителей начальной школы:

– разрабатывает основное содержание АООП НОО: разрабатывает и обсуждает учебных программ курсов, модулей, плана внеурочной деятельности;

– участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу;

– обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

– разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

##### Педагогический совет:

– рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП НОО;

##### Администрация :

– организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП НОО;

– участвует в разработке и обсуждении программы;

– осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

– организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП НОО;

– обеспечивает условия для реализации программы.

##### Родители (законные представители) обучающихся:

– формируют запрос образовательной организации на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

- принимают участие в обсуждении и реализации АООП НОО;
- участвуют в оценке выполнения АООП НОО.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора .