

ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном плане

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»

I. Общие положения

Положение о поурочном плане разработано для ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15» (далее Учреждение), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ними другими законами, Трудовым Кодексом Российской Федерации, и Уставом Учреждения.

- 1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
 - учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой;
- 1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с программой, государственным стандартом по предмету на основании АООП и календарно – тематического планирования по предмету.
- 1.4. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение триединой цели урока;
 - отбор содержания урока;
 - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
 - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

II. Разработка поурочного плана

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
 - *целевой*: постановка целей учения перед учащимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
 - *коммуникативный*: определение уровня общения учителя с классом;
 - *содержательный*: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
 - *технологический*: выбор форм, методов и приемов обучения;
 - *контрольно-оценочный*: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- 2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.
- 2.3. Триединая цель включает следующие аспекты:
 - *образовательный*: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

- *воспитательный*: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- *развивающий* аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.
- *Коррекционный* аспект в планировании также обязателен.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

III. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта, технологической карты.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;
- тема урока;
- триединая и коррекционная цель урока;
- оборудование, ТСО.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся);

- усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала);
- формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены);
- домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания);

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме либо знаками справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.

3.8. Поурочный план учитель составляет к каждому уроку.

3.9. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).

3.10. Допускается разработка и использование *развернутого* календарно-тематического планирования вместо поурочного. В этом случае обязательно выполнение основных требований к содержанию поурочного планирования. Форму и содержание *развернутого* календарно-тематического планирования каждого учителя по своему предмету согласовывает директор или замдиректора по УВР.