

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**  
В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №15»

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Социально-психологическая служба в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15» призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.

1.2. Сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
- рекомендательный характер советов сопровождающего.
- непрерывность сопровождения
- комплексный подход сопровождения.

1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:

- при переходе с одного этапа обучения на другой (1 кл., 5 кл., 9 кл.)
- при профессиональном выборе (9 классы)
- при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

1. Целью службы социально-психологического сопровождения является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам, коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

2. Задачи СПС: Создание условий образовательного процесса через:

2.1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.

2.1.а. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.

2.2. Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)

2.3. Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.

2.4. Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.

- 2.5. Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.
- 2.6. Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.
- 2.7. Исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

### **3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС.**

- 3.1. Служба социально-психологического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопеды, дефектологи, педагоги школы).
- 3.2. Организованная служба СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», Уставом школы, данным Положением о социально-психологической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.
- 3.3. Социально-психологическая служба взаимодействует с ПДН при ОВД и с КДНи ЗП с. Курсавка.
- 3.4. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

- 4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).  
Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности.  
Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ПМПК школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- 4.2. Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).
- 4.3. Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).  
Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, ШМП, спецсеминаров, педчтений и др.

4.4.Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедами).

4.5.Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6.Аналитическое направление (обработк                    ср    оо                    ^    \_    b    \#F^    \_

-организует работу по профилактике правонарушений

***Классные руководители:***

- изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика
- осуществляет помощь в семейном воспитании детей
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми

***Педагог-психолог:***

- осуществляет психолого - педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности
- организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

***Воспитатели:***

- проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития
- участвуют в проведении массовых мероприятий в школе
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

9. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ШПМПК, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях