

440

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»

Принято Педсоветом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №15» Протокол №4 от 15.01.2025 г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №15» Е.А. Даутхаджиева Приказ № 4 от 16.01.2025 г. 
---	---

Положение по организации самоподготовки

1. Общие положения

1.1. Положение по организации самоподготовки (далее- Положение) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15» (далее –Учреждение) определяет цели и задачи самоподготовки, структурные элементы.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-гигиенические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»;
- Устав Учреждения.

2. Цель и задачи самоподготовки, требования к организации

2.1. Цель самоподготовки – привить воспитанникам навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний общеобразовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной литературой;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

2.3. Требования к организации самоподготовки:

- подготовка к выполнению домашнего задания на уроке (подробный разбор, выполнение на уроке аналогичных заданий);
- учет индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся (дифференциация домашнего задания);
- целесообразность и разумность задания, согласованность с охранительно-педагогическим режимом (основная масса обучающихся должна справиться с выполнением задания самостоятельно);
- объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке, ослабленным обучающимся объем уменьшается, или задание не задается;

- домашнее задание учитель записывает в дневник для домашнего задания класса (тетрадь взаимосвязи); в этой же тетради воспитатель указывает на трудности, с которыми столкнулись при выполнении задания.
- самоподготовка проводится в учебных кабинетах, закрепленных за классом.

3. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

3.1. Задачи воспитателя – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков, научить обучающихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам, учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.2. Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.3. Воспитатель должен использовать памятки для самостоятельной работы, дидактические пособия для развития познавательных процессов.

3.4. Воспитатель контролирует выполнение детьми домашнего задания и оказывает помощь обучающимся, не справляющимся с работой. В случае, если весь класс не может выполнить домашнее задание, задание не выполняется, о чем делается соответствующая запись в дневнике взаимосвязи.

4. Структурные элементы самоподготовки

4.1. Самоподготовка, начинается с 16.45 часов для 1-4 классов и 16.15 час для 5-9 классов. Время приготовления уроков для 1-4 классов – 50 мин, для 5-9 классов – 1 час-1ч.30мин.

4.2. Организационный момент:

- обязательное проветривание помещения;
- подготовка рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы.

4.3. Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой: проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, моторики;

4.4. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.

4.5. Дозировка времени на определенные предметы.

4.6. Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров.

4.7. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

4.8. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися .

4.9. Дополнительная работа по закреплению материала.

4.10. Работа с детьми, раньше других выполнивших домашнее задание.

4.11. Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный). Воспитатель подбирает формы контроля по своему усмотрению.

4.12.Во время самоподготовки обязательное использование физкультминуток и перерывов в работе над заданиями.

4.13.Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам.

5. Гигиенические требования к проведению самоподготовки

- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами;
- регулярное проветривание классных комнат;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей.