

**Положение**  
**о порядке непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в**  
**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15»

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.26;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Всеобщей декларацией прав человека.

**2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является – непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении для обеспечения гуманизации отношений, демократизации жизни коллектива обучающихся и формирования у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

2.2. Задачи Положения:

1) Определение базовых (приоритетных) принципов организации ученического самоуправления, обеспечивающих его функционирование и развитие в общеобразовательном учреждении как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону).

2) Знание и понимание участниками образовательных отношений моделей ученического самоуправления, обеспечивающие их гибкий выбор (создание), оптимальную комбинацию и при необходимости изменения в данном общеобразовательном учреждении.

3) Выбор оптимальной модели ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, а при необходимости (на основе проведённого анализа и оценки в соответствии с данным Положением) её коррекция или замена.

4) Постоянное развитие и совершенствование:

- организационных механизмов ученического самоуправления на основе выбранной (созданной) модели в данном общеобразовательном учреждении;
- функций педагогических работников общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления;
- условий для непрерывного развития ученического самоуправления.

5) Определение перспектив развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

2.3. Решение указанных в п. 2.2. задач направлено на достижение максимально полной реализации в общеобразовательном учреждении основных функций ученического самоуправления:

- *самоактивизации* – вовлечения как можно большего обучающихся в решение управленческих проблем и систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности;

- *организационного саморегулирования* – гибкости в реализации организаторских функций обучающихся, устойчивого влияния актива на коллектив и при этом способности последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;

- *коллективного самоконтроля* – постоянного самоанализа органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на этой основе поиск более эффективных решений поставленных задач.

### **3. Базовые (приоритетные) принципы непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении**

3.1. Базовыми (приоритетными) принципами, обеспечивающими непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону) являются следующие:

- Свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций.
- Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).
- Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая вовлекать обучающихся в социально полезные дела.
- Тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

### **4. Основные модели ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении**

4.1. В общеобразовательном учреждении могут быть реализованы следующие модели ученического самоуправления:

*Административная модель* – формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных нормативных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в т. ч. обучающиеся (через соответствующую секцию совета общеобразовательного учреждения), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

*Игровая модель* – самоуправление, основанное на соблюдении нормативно-правовых актов РФ, встроенных в правила игры, моделирующих деятельность общеобразовательного учреждения, органов местного самоуправления, государственных органов.

*Раздельная административно-игровая модель* – сочетание представленных выше моделей с преимущественным использованием инструментов формально-правового самоуправления.

*Совмещённая административно-игровая модель* – сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием игровых технологий.

4.2. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает, какая модель или её модификация в наибольшей степени является оптимальной и наиболее соответствующей задачам развития общеобразовательного учреждения.

4.3. Вопрос об эффективности реализуемой в общеобразовательном учреждении модели ученического самоуправления может быть инициирован любым участником образовательного процесса перед лицом, ответственным за развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

4.4. Решение о смене или корректировке модели ученического самоуправления принимается участниками образовательных отношений в установленном в общеобразовательном учреждении порядке.

## **5. Организационные механизмы ученического самоуправления**

5.1. Развитие и совершенствование организационных механизмов ученического самоуправления предполагает следующие мероприятия:

- чёткую формулировку целей и задач ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении и при необходимости их оперативное дополнение и коррекцию;
- выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, класс, коллектив обучающихся общеобразовательного учреждения и т.д.) и обеспечение взаимодействия между ними;
- выполнение установленных настоящим Положением функций педагогических работников общеобразовательного учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления;
- создание условий по развитию и совершенствованию ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении;
- постоянный анализ системы ролей в ученическом самоуправлении, которые может принять на себя обучающийся, и её оперативное дополнение и (или) коррекция;
- формирование и поддержание в актуальном состоянии перечня нормативных актов, определяющих полномочия органа самоуправления, его компетентность и ответственность;
- постоянную оценку эффективности выбранной модели ученического самоуправления и при необходимости её оперативная коррекция.

5.2. Оценка эффективности выбранной (созданной) модели ученического самоуправления включает анализ следующих показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования модели ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении:

- накопление обучающимися социального опыта;
- соответствие внутренним потребностям участников образовательных отношений;
- взаимодействие с внешними процессами;
- характер изменений отношения к данной модели со стороны участников образовательных отношений.

## **6. Распределение функций и ответственности между педагогическими работниками общеобразовательного учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления**

6.1. В работе по развитию и совершенствованию ученического самоуправления принимает участие весь педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.

6.2. Руководство общеобразовательного учреждения обеспечивает чёткое распределение функций и ответственности между педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, а также координацию их деятельности, по развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

6.3. Руководитель общеобразовательного учреждения:

- обеспечивает разработку стратегии воспитательного процесса, включая ученическое самоуправление;
- регулирует создание необходимой нормативной базы в общеобразовательном учреждении;
- отвечает за материально-техническое обеспечение деятельности ученического самоуправления.

6.4. Заместитель руководителя по воспитательной работе:

- назначается приказом руководителя общеобразовательного учреждения ответственным лицом за работу по организации деятельности и обеспечению развития ученического самоуправления;

- формирует программу (план, концепцию) развития ученического самоуправления (включая создание необходимых условий) и представляет её на рассмотрение коллегиальному органу управления общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает подготовку и координацию деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения в работе развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

- организует проведение анализа и оценки эффективности реализуемой в общеобразовательном учреждении модели ученического самоуправления и при необходимости рассмотрение вопросов, связанных с её заменой или коррекцией;

- взаимодействует с классными руководителями по выбору оптимальной формы самоуправления в каждом классе, соответствующей модели общеобразовательного учреждения;

- организует методическое обеспечение и обучение актива обучающихся по вопросам организации деятельности ученического самоуправления;

- консультирование членов органов ученического самоуправления по вопросам, касающимся ученического самоуправления;

- выполняет иные функции, связанные с обеспечением развития и совершенствования ученического самоуправления.

#### 6.5. Классный руководитель:

- изучает интересы обучающихся;

- определяет путь индивидуальной поддержки обучающегося;

- знает и способен преодолеть проблемы, возникающие в классе;

- взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления;

- обеспечивает развитие и совершенствование ученического самоуправления в классе.

#### 6.6. Педагог-психолог:

- содействует в выявлении лидерских, организаторских способностей обучающихся;

- консультирует классных руководителей, педагогических работников, руководство общеобразовательного учреждения по вопросам, возникающим при организации и в процессе деятельности ученического самоуправления;

- организует постоянно действующую систему психологической поддержки активистов ученического самоуправления.

#### 6.7. Учитель-предметник:

- участвует (оказывая необходимое содействие и поддержку) в подготовке и проведении мероприятий силами актива обучающихся;

- консультирует обучающихся по профилю своего предмета при подготовке и проведении мероприятий силами актива обучающихся;

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

## 7. Условия развития и совершенствования ученического самоуправления

7.1. Эффективность развития и совершенствования ученического самоуправления зависит от наличия в общеобразовательном учреждении ряда необходимых условий:

- организационных;

- кадровых;

- программно-методических;
- социально-психологических.

7.2. Организационные условия включают:

- обеспечение функционирования ученического самоуправления на всех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы общеобразовательного учреждения и органы управления общеобразовательного учреждения);
- организация использования СМИ общеобразовательного учреждения (стенгазеты, радио и т.д.), возможностей сети Интернет, современных информационных технологий;
- создание и развитие блока (системы) локальных нормативных актов по вопросам ученического самоуправления.

7.3. Кадровые условия включают обеспечение возможности профессионального роста педагогических работников в сфере самоуправления (проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий, участие педагогов в профессиональных конкурсах и т.д.).

7.4. Программно-методические условия включают разработку в общеобразовательном учреждении программно-методических документов (или соответствующих разделов в действующие документы) по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

7.5. Социально-психологические условия включают:

- проведение руководством общеобразовательного учреждения систематической разъяснительной работы среди тех педагогических работников, кто выражает сомнение в развитии ученического самоуправления или его отдельных направлений;
- активную поддержку и поощрение тех педагогических работников, обучающихся, родителей, которые активно участвуют в любых формах работы по организации, поддержке, развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

## **8. Ответственность за выполнение настоящего Положения**

8.1. Ответственным лицом за организацию работы по выполнению настоящего Положения является ЗД по ВР Постникову М.И.

8.2. Члены педагогического коллектива общеобразовательного учреждения несут ответственность за выполнение настоящего Положения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.