

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»**

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Ставропольского края



ОДОБРЕНО

на заседании общего собрания
трудового коллектива
общеобразовательной
организации

Протокол № 2 от 15.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор общеобразовательной
организации



Е.А. Даутаджиева
Приказ № 14/28 от 16/12.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2025-2029гг

Ставропольский край

Андроповский м.о.

пос. Каскадный

2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».....	3
2. Информационная справка о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».....	7
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	51
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы - интерната.....	53
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики.....	54
- Результаты проблемно ориентированного анализа.....	54
4. Основные направления развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	63
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	71
6. Механизмы реализации Программы развития.....	73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	75
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	77

1. Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;– Распоряжение Правительства об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (от 31.03.2022г № 678-р);– Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022г);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»;– СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024г.);– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция от 29.09.2023г.);– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г. № ПК-1вн);

	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа-Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г. № ПК-1вн); – Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз «Об образовании» (ред. от 31.03.2020); – Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года N 844-п. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»» (с изменениями от 22.10. 2024 года № 597-п); – Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели» (с изменениями от 24.02.2014г. № 60-п); – Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» (новая редакция), утвержден приказом министерства образования Ставропольского края 22 мая 2018г., № 825-пр; зарегистрирован:05 июня 2018г., ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю; – Локальные правовые акты образовательного учреждения.
Цель	Создать единое образовательное пространство, способствующее качественному образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта и дальнейшей оптимальной интеграцией в современное общество.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование и предпрофессиональную подготовку; – создание модели непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения; – повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы-интерната, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы; – развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Предоставление каждому обучающемуся с ОВЗ качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов предполагающих

	<p>реализацию ранней профориентации и профильного трудового обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
Сведения о разработчиках	<p>директор – Даутхаджиева Е.А., зам. дир. по ВР – Лукашова О.В., рабочая группа.</p>
Период реализации	01.01.2025г. – 31.12.2029г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1 этап – подготовительный (январь – май 2025г.) 2 этап – реализации (июнь 2025г. – август 2029г.) 3 этап – обобщающий (сентябрь 2029г. – декабрь 2029г.)</p>
I этап – подготовительный (январь 2025г. – май 2025г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление перспективных направлений развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; – постановка цели и задач Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»; – решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; – внедрение подпроектов; – подготовка и корректировка локальных актов; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольных родительских собраний, консультаций, информирование по информационным каналам); – утверждение Плана мероприятий «дорожной карты» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».
II этап – реализация (июнь 2025г. – август 2029г.)	<ul style="list-style-type: none"> – проведение промежуточного мониторинга и корректировки реализации разделов, включенных в Программу развития; – достижение заявленных целевых показателей.
III этап – обобщающий (август 2029г.-декабрь 2029г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; – подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бюджет Ставропольского края и внебюджетных источников.
Контроль реализации	<p>Мониторинг, анализ и корректировка реализации Программы развития осуществляется:</p>

- Педагогическим советом;
- Общим собранием работников учреждения ;
- Советом образовательного учреждения.

Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательного учреждения:

- директором – Даутхаджиевой Е.А.,

2. Информационная справка о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»</p> <p>2.Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».</p> <p>3. Дата создания (основания) образовательной организации. 15 августа 1983 г., приказ Краевого отдела образования Ставропольского края от № 214 как Курсавская специальная школа-интернат.</p> <p>4. ИНН. 2603008821</p> <p>5. Информацию об учредителе(ях) образовательной организации. Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края</p> <p>6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016г. № 4799, серия 26 Л 01 № 0001047 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12. 05.2016г. № 4799, Серия 26П02 № 0000536</p> <p>7. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес). Центральная ул.,д.18., поселок Каскадный., Андроповский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357089.</p> <p>8. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» в сети «Интернет» Телефон: 8(86554)2-97, 89283434682 Электронная почта: soshint15@mosk.stavregion.ru Официальный сайт: https://sh-int15-kaskadnyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» - 67 чел., из них 28 чел. обучается на дому.</p> <p>1-4класс: 17 чел. 5-9 класс: 50 чел. I вариант: 56 чел. II вариант: 11 чел. Инвалиды: 56 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе ФАООП обучающихся с УО (ИН) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана на основе ФАООП обучающихся с УО (ИН) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г.№ 1026) –
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя. Пятидневная учебная неделя. Круглосуточно для проживающих в интернате.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» - 23 чел. , Количество педагогических работников (в т.ч. администрация - 10 чел.), Количество учителей – 10 чел. ; Количество специалистов: – педагоги-психологи – 0 чел. , – учителя-логопеды – 1 чел. , – учителя-дефектологи – 1 чел. , – социальные педагоги – 0 чел. , Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел. ; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): – Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел. Количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел. ; Доля работников с высшим образованием составляет 50 % (11чел.) ; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию составляет 0% (0 чел.) ; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел. ; Молодые специалисты – 0 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» тесно сотрудничает со следующими организациями: – Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа. – муниципальные образовательные организации. – МКУК «ДК пос. Каскадный» – МКУК «Библиотека пос.Каскадный» – Реабилитационный центр с.Янкуль – НГТИ №13 г.Невинномысск – Политехнический колледж г.Ставрополь
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	Целенаправленная системная работа педагогического коллектива образовательного учреждения ведет к росту количества победителей и призеров мероприятий различного уровня. Достижения обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» в мероприятиях различного уровня за 2022-2024 г.г. Федеральный уровень: 1 место – 1; 2 место – 1.

	<p>Региональный уровень: 1 место – 16, 2 место –12 , 3 место – 17. Муниципальный уровень:1 место – 6, 2 место – 14, 3 место – 5.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В программе ФГОС для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> В программе ФГОС для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Ограничения, связанные с нарушением интеллекта не предполагают участие обучающихся в олимпиадном движении Всероссийская олимпиада школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения, связанные с нарушением интеллекта не предполагают участие обучающихся в олимпиадном движении Всероссийская олимпиада школьников
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Ограничения, связанные с нарушением интеллекта не предполагают участие обучающихся в олимпиадном движении Всероссийская олимпиада школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения, связанные с нарушением интеллекта не предполагают участие обучающихся в олимпиадном движении Всероссийская олимпиада школьников
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено не полностью.	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных	оснащены ТСО как	3	Магистральное	Обеспечение		

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Здоровье»							
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся, находящихся на очном обучении в школе, обеспечены 6 разовым горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 7 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 2 до 5 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях не осуществляется.	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне: нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Особенности физического развития обучающихся с нарушением	<ul style="list-style-type: none"> Особенности физического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают участие

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				интеллекта не предполагают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Творчество»							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	58% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направлениям		направление «Творчество»	талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагают участие в мобильных технопарках Кванториум, Домах научной коллаборации, центрах IT-куб и Точка роста.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают участие в мобильных технопарках Кванториум, Домах научной коллаборации, центрах IT-куб и Точка роста.	<ul style="list-style-type: none"> Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают участие в мобильных технопарках Кванториум, Домах научной коллаборации, центрах IT-куб и Точка роста.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Воспитание»							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают участия в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают участия в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта не предполагают деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Профориентация»							
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»			
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

			оценка	ключевое условие			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

				условие			
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Ключевое условие «Школьный климат»							
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

Ключевое условие «Образовательная среда»

107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о

						<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической

						<p>работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

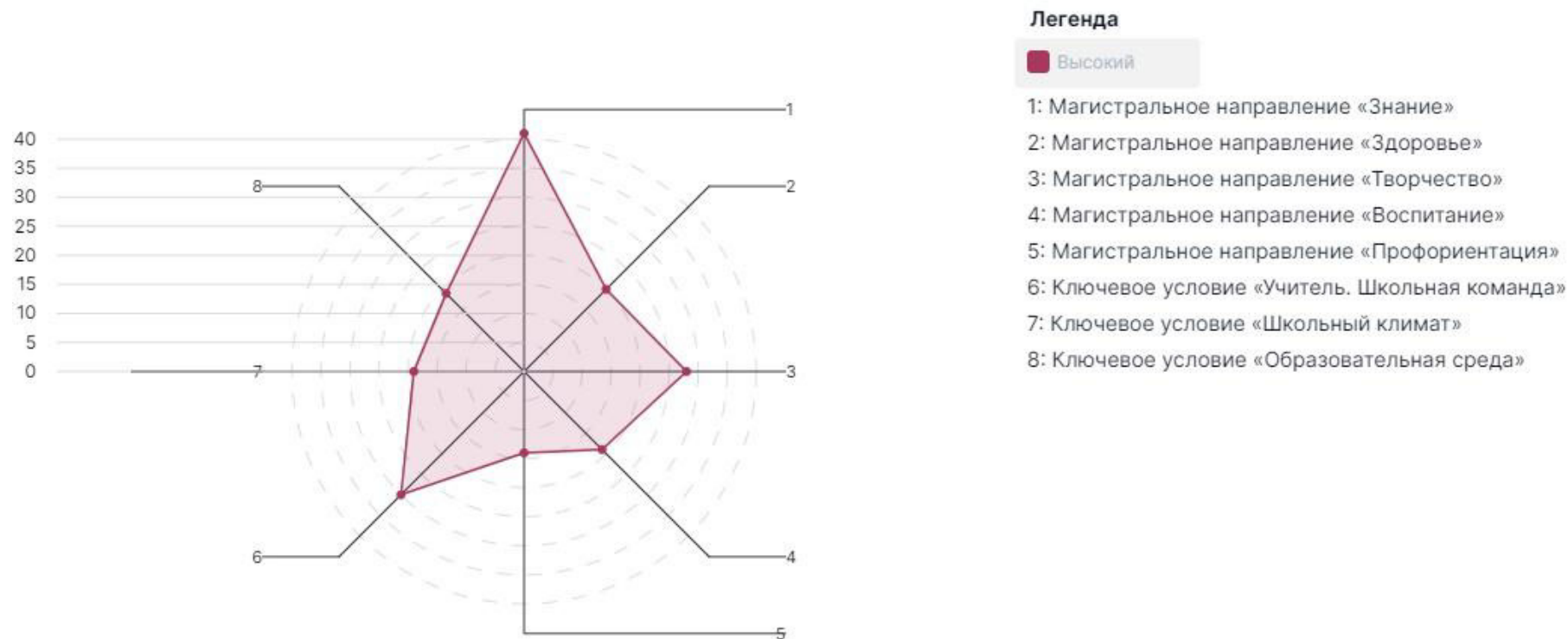
						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными

						здоровье школьника (педагога).	нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Магистральное направление «Знание»

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.

Магистральное направление «Творчество»

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствие/частичная разработка локального акта документов по использованию ФГИС «Моя школа»

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами • Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). • Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. • При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами. • Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. • Особенности умственного и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта.
Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов у которых выявлены профессиональные дефициты
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/частичная разработка локального акта документов по использованию ФГИС «Моя школа» • Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование педагогами системы ФГИС «Моя школа». • Не заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности • Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	в подключении к системе ФГИС «Моя школа».
--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов - 166)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	40
2	Воспитание	15	17
3	Здоровье	24	26
4	Творчество	17	20
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	22	24
7	Школьный климат	17	19
8	Образовательная среда	19	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% готовность к реализации ФАООП. Созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с	Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение	Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей	Низкий уровень педагогической грамотности родителей. Тяжелые множественные нарушения развития детей

	интеллектуальными нарушениями.	количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Вариант 2.	деятельности через сетевое наставничество.	не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения.
Воспитание	<p>Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Наличие школьной символики (гимн, флаг школы, эмблема школы).</p> <p>Создан Центр Детских инициатив.</p> <p>Функционирует Школьный музей.</p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p>	Недостаточность мониторинга творческого потенциала.	<p>Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования.</p> <p>Культурная инфраструктура округа и региона.</p>	<p>Низкий уровень педагогической грамотности родителей.</p> <p>Негативное влияние социума и социальных сетей.</p>
Здоровье	Организация бесплатного горячего питания для всех обучающихся образовательного учреждения.	Особенности физического развития обучающихся с нарушениями интеллекта	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу 100% числа обучающихся.	<p>Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни</p> <p>Пропаганда извне</p>

	<p>Просветительская деятельность по направлениям профилактики рисков здоровья.</p> <p>Создание условий для физкультурно – оздоровительной работы образовательного учреждения</p> <p>Укрепление материально – технической базы спортивного и тренажерного залов, кабинета ЛФК.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p>	<p>для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров по направлениям, предусмотренным программой здоровьесбережения.</p>	<p>вредных привычек</p>
Творчество	<p>Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих кружках.</p> <p>Обновлены инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся путём расширения содержания внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для расширения системы дополнительного образования.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Удаленное расположение от организаций дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Непрерывная система профориентации и трудового обучения, направленная на</p>	<p>Ограниченный перечень доступных профессий для</p>	<p>Получение лицензии для обучения выпускников ГКОУ «Специальная</p>	<p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в</p>

	<p>профессиональное самоопределение выпускников школы.</p> <p>Реализация плана профориентационной деятельности.</p> <p>Материально-техническая база: наличие учебных мастерских по профилям обучения («Сельхозтруд», «Швейное дело».)</p> <p>Экскурсии на предприятиях района.</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</p>	<p>обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>	<p>(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» по программам профессиональной подготовки ОК № 19601 «Швея», ОК № 17531 «рабочий зеленого хозяйства»</p> <p>Взаимодействие с индивидуальными предпринимателями муниципального округа для дальнейшего самоопределения и трудоустройства выпускников</p>	<p>организации профессионального образования детей с нарушениями интеллекта.</p>
--	---	--	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней.</p>	<p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p>	<p>Увеличение количества КПК по направлениям образовательной деятельности, востребованных в образовательной организации. Наличие в образовательной организации перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Эффективная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта</p>	<p>Образовательное пространство округа и региона</p>	<p>Увеличение количества учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Негативное влияние социальных сетей.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Современная материально-техническая база и инфраструктура. Использование информационных систем в образовательном процессе. Наличие школьного сайта.</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».</p>	<p>Информационная открытость, доступность школы-интерната для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. Улучшение материально-технической базы школы-интерната. Наличие ЭОР для обучения</p>	<p>Недостаточное количество образовательных платформ, которые возможно применить в обучении умственно отсталых школьников. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Магистральное направление «Здоровье»

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивной секции, школьного спортивного клуба.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация разнообразных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские собрания.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.
- Мониторинг уровня воспитанности.

Магистральное направление «Творчество»

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Планирование 100% охвата детей дополнительным образованием.

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др).
- Мониторинг участия учащихся в конкурсах различной направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, предприятиями для проведения совместных профориентационных мероприятий.
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально технической база с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
- Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- Продолжение активной работы по привлечению в школу педагога-психолога на вакантную должность.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- Корректировка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты», реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	<p>Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение подготовки обучающихся к участию в специальных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации</p>	Июнь 2025 - август 2029	<p>Приведение содержания рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФАООП для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рабочих программ по</p>	ФАООП обучающиеся с нарушениями интеллекта.	Зам. по УВР	Договор, программы	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			реализации программ.	программ.		учебным предметам; Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Диагностика обучающихся, мониторинг результатов. Обеспечение информационной открытости содержания образования. Заключение сетевых договоров.				
2	Воспитание	«Я – Человек. Я – Гражданин. Я – Личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы. Сохранение и расширение перечня дополнительных образовательных	Функционируют школьные объединения. Расширен перечень дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной	Июнь 2025 - август 2029	Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности Определение приоритетных направлений воспитательной деятельности.	Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната	Зам. дир. по ВР	Вовлеченности увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

			программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений.	деятельности.		Формирование ценностных ориентаций обучающихся разработка мер и мероприятий.			деятельности	
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение	Организованы мероприятия просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений.	Июнь 2025 - август 2029	Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий. Проведение мониторинга участия и роста числа личностных и спортивных достижений обучающихся. Разработка системы мотивирования обучающихся посещающих школьную спортивную секцию, спортивный клуб	Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната	Зам. дир. по ВР Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба	Реализация программы «Здоровье – бережение» Вовлеченность и увеличение количества обучающихся посещающих школьные спортивные секции, школьный спортивный клуб.	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

			учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.							
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей). Сетевое взаимодействие по дополнительным образовательным программам.	Июнь 2025 - август 2029	Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната	Зам. дир. по ВР.	Сетевое взаимодействие с организациями культуры, организациями дополнительного образования.	Помежучастный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Проформация	«Мой выбор»	Создание условий для обеспечения	Использование	Июнь 2025 -	Обеспечить информирование	Кадровое обеспечение	Зам. дир. по	Сетевое взаимодействие	Помежучастный и

			<p>социализации и выбора жизненного пути.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>региональных профориентационных сервисов и программ.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональн</p>	август 2029	<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий.</p> <p>Включение в план профориентацион</p>	<p>ние, материал ьно – техническая база школы-интерната</p>	<p>ВР.ответственные за реализацию курса «Россия – мои горизонты»</p>	<p>ие с региональными площадками по проведению профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>итоговый мониторинг. Процент роста</p>
--	--	--	---	--	-------------	--	---	--	--	---

				ых пробах и тестированиях.		ной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьная команда	«Команда школьных педагогов»	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Повышение квалификации педагогических работников в непрерывном формате.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов Укомплектованность школы компетентными педагогическим и кадрами, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.	Июнь 2025 - август 2029	Разработка и утверждение формы индивидуального образовательного маршрута, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм индивидуального образовательного маршрута. Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов. КПК. Диагностика профессиональных компетенций; Индивидуальные образовательные маршруты.	Программа развития педагогических кадров	Директор, зам. директора по УВР	Учредитель, Администрация, Педагогический коллектив, Родители обучающихся, Специалисты образовательных учреждений.	Межмуниципальный и итоговый мониторинг. Процент роста

7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся в рамках работы. Оказание консультационной помощи в рамках работы ресурсных центров, организованных на базе школы-интерната.	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	Июнь 2025 - август 2029	Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Специалисты ШППк	Директор, зам дир по УВР, ВР.	Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Помежурочный и итоговый мониторинг. Процент роста
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной	Июнь 2025 - Август 2029	Осуществление анализа ресурсов школы-интерната и уровня технической подготовки	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, зам дир по УВР, ВР.	Мониторинг цифровых компетенций педагогов	Помежурочный и итоговый мониторинг. Процент

			<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p>	<p>организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательны м сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>педагогических работников для реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствовани ю и развитию цифровых компетенций.</p>					роста
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	-------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образовательного процесса в школе. – Организация психолого-педагогической помощи в зависимости от потребностей обучающихся. – Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков ЗОЖ. – Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. – Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. – Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Рост доли обучающихся, охваченным дополнительным образованием. – Повышение качества обучения и воспитания в школе-интернате. – Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – 100% охват детей дополнительным образованием. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности. – Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация календарного плана профориентационной работы. – Реализация работы с родителями по вопросу выбора будущей профессии их детей. – 100% участие в проекте «Билет в будущее». – Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. – Получение лицензии на открытие 10 класса начальной профподготовки.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. – Организация системы наставничества.

<p>Школьный климат. Образовательная среда.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Формирование психологически благоприятного школьного климата.– Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся.– Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика профессионального и эмоционального «выгорания».– Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы с обучающимися.– Укомплектованность учреждения педагогом-психологом и социальным педагогом.
--	--

3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 17» - 23 чел. , Количество педагогических работников (в т.ч. администрация - 10 чел. , Количество учителей – 10 чел. ; Количество узких специалистов: - педагоги-психологи – 0 чел. , - учителя-логопеды – 0 чел. , - учителя-дефектологи – 1 чел. , - социальные педагоги – 0 чел. Молодые специалисты – 0 чел.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Косметический ремонт отдельных помещений	Обновление декора, покраска стен. Обновление мебели	Бюджет Ставропольского края.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование и предпрофессиональную подготовку	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями интеллекта.	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Организация эффективного социального партнерства, через организационно методическую деятельность Ресурсного центра, функционирующего на базе образовательной организации	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями района.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Количество обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Педагоги, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические	100%

эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;	технологии.	
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
	Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	100%
Создание модели непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Профессиональное самоопределение обучающихся, способствующее успешной интеграции в современное общество	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериального образовательного пространства единых рабочих программ по учебным предметам. – Приведение содержания рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФАООП для обучающихся с нарушениями интеллекта. – Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности и дополнительных программ. – Диагностика обучающихся, мониторинг результатов. – Обеспечение информационной открытости содержания образования. – Заключение сетевых 	Июнь 2025 - август 2029		<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация организации образовательного процесса. – Положительная динамика развития каждого обучающегося 	Утвержденный план мероприятий. Рабочие учебные программы.	Лукашова О.В., - зам. дир по ВР, учителя предметники	Даутхаджиева Е..А.- директор.

договоров.						
Подпроект «Я – Человек. Я – Гражданин. Я – Личность»						
– Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности. – Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности. – Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Июнь 2025 - август 2029		– Вовлеченность и увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной деятельности.	План работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности План мероприятий по формированию ценностных ориентаций обучающихся	Лукашова О.В. - зам. дир по ВР, классные руководители	Даутхаджиева Е.А.- директор.
Подпроект «Школа здоровья»						
– Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. – Проведение физкультурно –спортивных мероприятий. – Проведение мониторинга участия и роста числа личностных и спортивных достижений обучающихся. – Разработка системы мотивирования обучающихся посещающих школьную спортивную секцию, спортивный клуб.	Июнь 2025 - август 2029		– Реализация программы «Здоровьесбережение» – Вовлеченность и увеличение количества обучающихся посещающих школьную спортивную секцию, школьный спортивный клуб.	Программа «Здоровьесбережение»	Лукашова О.В. - зам. дир по ВР, классные руководители	Даутхаджиева Е.А.- директор.
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
– Организация и осуществление сетевого	Июнь 2025 -		– Увеличение доли обучающихся,	Адаптированные программы	Лукашова О.В. - зам.	Даутхаджиева Е.А.- директор.

<p>взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ. 	август 2029		<p>являющихся члена школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня. 	внеурочной деятельности и дополнительного образования	дир по ВР, классные руководители	
Подпроект «Мой выбор»						
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы профориентационной работы (курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»). – Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. – Внедрение в учебные предметы профориентационных блоков. 	Июнь 2025 - август 2029		<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования и в дальнейшем их успешное трудоустройство 	Программа профориентационной работы	Лукашова О.В. - зам. дир по ВР, классные руководители	Даутхаджиева Е.А.- директор.
Подпроект «Команда школьных педагогов»						

<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ. – Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов. – КПК. – Диагностика профессиональных компетенций. – Индивидуальные образовательные маршруты. 	Июнь 2025 - август 2029		<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуализация профессиональной траектории развития. – Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. 	Программа развития педагогических кадров	Лукашова О.В. - зам. дир по ВР, классные руководители	Даутхаджиева Е.А.- директор.
Подпроект «Школьный климат»						
<ul style="list-style-type: none"> – Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений в рамках работы ресурсных центров, организованных на базе школы-интерната. – Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся 	Июнь 2025 - август 2029		<ul style="list-style-type: none"> – Обеспеченность вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	Программы работы ресурсных центров.	Лукашова О.В. - зам. дир по ВР, классные руководители	Даутхаджиева Е.А.- директор.
Подпроект «Образовательная среда»						
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа ресурсов школы-интерната и уровня технической подготовки педагогических работников 	Июнь 2025 - август 2029		<ul style="list-style-type: none"> – Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к 	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных	Лукашова О.В. - зам. дир по ВР, классные руководители	Даутхаджиева Е.А.- директор.

<p>для реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. – Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа. – Корректировка локальных актов «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 			<p>образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа». 	<p>технологий при реализации образовательных программ».</p>		
--	--	--	--	---	--	--