

Публичный отчет директора
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 15» п. Каскадный Андроповского района Ставропольского края
за 2019-2020 учебный год

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 » была открыта в 1983 году для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами коррекционного учреждения является создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- для коррекции имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, коррекция всей личности в целом;
- для формирования у обучающихся необходимого уровня знаний;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине;
- для безболезненной интеграции в общество.

Миссией школы является развитие каждого обучающегося, обладающего обязательными базовыми знаниями; личности нравственной, имеющей профессиональные навыки, способной к самостоятельной адаптации в современном обществе.

Это достигается путем создания благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

В течение 2018 - 2019 учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей темой: «Внедрение инновационных педагогических образовательных технологий в образовательный процесс - необходимое условие повышения качества образования обучающихся коррекционной школы в соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Учебная - совершенствование качества образования за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий.

2. Воспитательная - организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направлению на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества;

3. Лечебно- оздоровительная - усиление внимания индивидуальному физическому развитию учащихся, прикладному характеру физической подготовки. Развитие навыков организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья. Расширение практики внедрения различных форм организации внеурочных занятий физической культурой.

Перед педагогами ставились **задачи**:

1. Продолжить работу по созданию условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Продолжить работу по образовательной подготовке и воспитанию обучающихся:
 - формировать знания, умения, навыки по программе специальной (коррекционной) школы;
 - повышать мотивацию учения;
 - формировать навыки культуры умственного и физического труда, положительное отношение к учёбе и труду;
3. Повышение качества образования за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий.
4. организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально – экономических условиях, направлению на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества.
5. Усиление внимания индивидуальному физическому развитию учащихся, прикладному характеру физической подготовки. Развитие навыков организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья. Расширение практики внедрения различных форм организации внеурочных занятий физической культурой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива школы являлись:

- 1 Совершенствование качества образования за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий
- 2 Организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально – экономических условиях, направлению на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества.
- 3 Трудовая подготовка и профориентация обучающихся.

Кадровый состав

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 14 человек и 36 учителей, работающих на условиях внешнего совместительства .

- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»

Высшее образование имеют 12 педагогов (из них дефектологическое образование – 1 человек), прошли профессиональную переподготовку по программе «Дефектология» - 13 педагогов, среднее профессиональное – 2 человека.

По педагогическому стажу работы: до 5 лет – 2 чел., от 10 до 15 лет – 1 чел., от 15 до 20 лет – 4 чел., свыше 20 лет – 6 чел. Молодых специалистов до 3-х лет в школе-интернате 2 человека.

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Директор -1;
- Заместители директора – 1;
- Заведующий библиотекой – 1;
- Учителя – 10 (36 внешних совместителей, осуществляющих надомное обучение);
- Учителя-логопеды – 1;
- Воспитатели – 3;
- ПДО – 4 (из числа учителей и воспитателей)
- Педагог-психолог – 1(вакансия);
- Врач -1.

Уровень квалификации и образования педагогов в целом соответствует занимаемым должностям.

Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и курсовую переподготовку.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через следующие формы и виды работы методической службы:

- *коллективная*: заседания педагогических советов (тематические), заседание методического совета; организация работы над единой методической темой
- *групповая*: проведение открытых мероприятий;
- *индивидуальная*: организация повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников, индивидуальные консультации.

Виды методической работы:

- повышение квалификации в СКИПКРО
- внедрение методических идей, рекомендаций в педагогическую практику;
- проведение педагогических советов, педагогических чтений, методических объединений, деятельность творческих групп, самообразование, аттестация.

Педагоги принимали активное участие в методической работе школы-интерната. В 2019 – 2020 уч. году в школе действовало два методических объединения: учителей-предметников, воспитателей.

Деятельность методических объединений школы-интерната была направлена на решение единой методической темы школы «Формирование положительной учебной мотивации у школьников с отклонениями в психофизическом развитии».

В 2019– 2020 уч. году в школе были проведены традиционные предметные недели:

«Неделя математики» - ответственный учитель Михайлюк Надежда Андреевна

«Неделя Русского языка и чтения» - ответственный учитель Фоменко Ирина Борисовна

«Неделя естествознания» - ответственный учитель Даутхаджиева Луиза Исаевна

«Неделя географии»- ответственный учитель Даутхаджиева Луиза Исаевна

«Неделя трудового обучения» - ответственные учителя Хасапетова Елена Александровна, Махтиев Фагадин Эмирчубанович.

«Неделя СБО»- ответственный учитель Столяренко Самира Рамизовна

«Неделя физкультуры и спорта» - ответственный учитель Кладиева Тамара Петровна

«Неделя логопедии» - ответственный учитель Фоменко Ирина Борисовна

«Неделя начальной школы» - ответственные учителя Лукашова Ольга Владимировна и Малеванина Ольга Владимировна

МАТЕРИАЛЬНАЯ И МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Важную роль в кадровой политике учреждения играет материальная и моральная поддержка членов коллектива.

Стимулирующая оценка труда эффективно влияет на профессиональный рост и мастерство педагогических сотрудников, повышение мотивации к инновационной деятельности.

В целях социальной поддержки и морального стимулирования работников администрацией учреждения разработаны локальные акты:

«Положение о стимулирующих выплатах членам трудового коллектива», «Положение об экспертной комиссии по рассмотрению установления стимулирующих выплат»

В соответствии с этими документами в течение учебного года производились доплаты из стимулирующего фонда педагогам учреждения за высокий профессионализм, творческий подход к работе, активную помощь учреждению.

Кадровое и научно-техническое обеспечение

Коллектив ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» в 2019 – 2020 уч. году работал по следующим направлениям:

- Выявление профессиональных затруднений педагогов в выборе и реализации новых технологий, методов обучения через посещение уроков (занятий);
- Заседания методических объединений;
- Работа с молодыми и малоопытными специалистами.
- Проведение открытых уроков, творческих отчетов, подготовка печатного материала о передовом опыте педагогических сотрудников.
- Аттестация.

Задачи:

- 1 Стимулировать самообразование и творческий поиск педагогов с целью достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования.
- 2 Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
- 3 Максимально использовать компенсаторные возможности каждого обучающегося (воспитанника).
- 4 Повышать деловую социальную ориентацию в воспитательно-образовательном процессе для успешной интеграции обучающихся в современное общество.

В рамках методических объединений посещено 35 уроков, 18 занятий и внеклассных мероприятий с целью выявления профессиональных затруднений педагогов-членов методических объединений, выявления передового опыта.

В результате анализа посещенных уроков и занятий выявлены возможности каждого педагогического сотрудника с учетом их возможностей.

Следует отметить, что все педагогические работники школы стремятся к повышению своего педагогического мастерства, к усовершенствованию методик преподавания своего предмета, использованию новых и новейших технологий.

Психолого-педагогическое обеспечение

Основной целью деятельности психолога коррекционного образовательного учреждения является выработка социально - психологического сопровождения всех участников образовательного процесса и социально - бытовая адаптация учащихся с отклонениями в развитии.

Выделились следующие задачи, которые легли в основу работы психолога:

- знакомство с обучающимися;
- диагностика актуального состояния обучающихся;
- реализация возможностей развития обучающихся начальных классов;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения;
- оказание психологической помощи и поддержки всем нуждающимся участникам образовательного процесса;
- разработка рекомендаций по предотвращению развития неблагоприятного психологического климата и отклонений в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа проводилась учителями на уроках СБО, развития речи, изобразительного искусства и музыки, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, коррекционных занятиях.

Результаты работы логопедической службы.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 15 работает один учитель-логопед Фоменко Ирина Борисовна

Основные задачи работы логопеда остаются неизменными, и работа планируется в соответствии с этими задачами:

- педагогическое изучение и диагностика нарушений речи;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении программы;
- пропаганда специальных знаний по логопедии среди учителей и родителей учащихся.

Логопедические занятия проводятся по намеченному плану, нацелены на развитие и коррекцию артикуляционной моторики; формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, коррекцию мелкой моторики, коррекцию фонематического восприятия, расширение и активизацию словаря, отработку слов различной слоговой структуры (одно-, двух-, трёх-, четырёхсложных слов), формирование правильного грамматического строя, развитие связной речи, работу над словообразованием, работу над речевым дыханием, коррекцию ВПФ, работу над просодикой, воспитание самоконтроля за речью, коррекцию звукопроизношения, на коррекцию чтения и письма.

Учителем-логопедом ведется следующая документация:

1. Журнал учета обучающихся с речевыми нарушениями.

2. Классный журнал, в котором ведется учет посещаемости и прохождении тем.
3. Речевые карты, в которые заносятся результаты обследования.
4. Мониторинг речевого развития.
5. Перспективный план работы на год
6. Ежедневное планирование
7. Планы индивидуальной работы (в речевых картах)

При планировании тем используется следующая литература:

1. Ефименкова Л.Н. – «Логопедическое пособие для детей», «Коррекция устной и письменной речи в начальных классах», «Исправление и предупреждение дисграфии у детей».
2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие»
3. Корнев А.Н. «Нарушение чтения и письма у детей»
4. Ястребова А.В. « Коррекция речи у учеников младших классов» и другие пособия.

Оснащенность и наполняемость кабинета.

Кабинет оснащен методической литературой, пособиями по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развивающими играми, материалом для развития мелкой моторики, коррекции внимания. Дидактический материал систематизирован.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения. Стратегическая цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Годовой план работы учреждения на 2019-2020 учебный год предусматривал выполнение основы современных подходов к качественному общему образованию.

С учетом этого решались следующие задачи:

- доступность качественного образования для учащихся с различными возможностями;
- создание условий для социальной мобильности обучающихся;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики;
- обновление содержания и технологий образования;
- развитие вариативности образовательных программ.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей разных школьников в овладении учебным материалом.

Мониторинг учебного процесса за 2019-2020 учебный год позволил выявить положительную динамику в обучении учащихся, обусловленную, прежде всего знанием психофизических особенностей каждого ребенка, уровнем его интеллекта, выполнением одного из важнейших требований к процессу обучения на всех уровнях формирования потребностей к данному виду деятельности, что в свою очередь позволяло влиять на мотивационную сферу деятельности ученика.

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся осуществлялось Адаптированными основным общеобразовательным программам. Учреждение работало в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Обучение проводилось по Учебному плану, который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий виду учреждения.

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую.

Учреждение в основном выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Количественные и качественные характеристики ученического коллектива.

- количество учащихся на начало года: 69 человека
- количество учащихся на конец года: 73 человека
- всего классов 6
- средняя наполняемость классов 8 чел

Количество классов:

1 –ые классы 2 –ые классы 1 класс

3 –и классы 4 –ые классы 1 класс

5 –ые классы 6 - ые классы 1 класс

7 –ые классы 1 класс

8 –ые классы 1 класс

9 –ые классы 1 класс

Количество комплектов: 6

1 и 2, 3 и 4, 7и8 классы объединены в классы-комплекты,

Возрастной состав учащихся школы от 7 до 18 лет.

В школе обучаются дети из разных сёл района

- дети-инвалиды 57
- опекаемых 2

Социальный состав достаточно сложен и неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, анализе успеваемости.

Анализ результатов учебной деятельности

В школе обучалось 73 человека, из них на индивидуальном обучении 37 человек.

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся на конец года	В	П	Не	Отл	Усп	С	Н	Н	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
			ы	р	атт	ичн	ева	о	е	а		
			б	и	есто	ико	ют	д	у	д		
			ы	б	ван	в	на	н	с	о		
			л	ы	ы			о	п	м		
			о	л			4	й	е	у		
				о			5	в	а			
								ю	ю			
								т				
3	Малеванина О.В.	7					0			4	100	40
4	Малеванина О.В.	6					2			2	100	50
1	Лукашова О.В.	13								10	100	0(не оцениваются)
2	Лукашова О.В.	9								5	75	50
5	Даутхаджиева Л.И.Т.В.	5					1			1	100	60
6	Абулмуслимо	5					2			2	100	50

	ва З.А.											
7	Хасапетова Е.А.	9					3	1		1	100	60
8		7					3	1		1	100	70
9	Михайлюк Н.А.	6					2	1		0	100	70

Анализ профессионально-трудового обучения и итоговой аттестации выпускников.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы три профиля трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Цель трудового обучения в коррекционной школе 8 вида – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Для достижения данной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.);
- формировать коммуникативные умения;

- формировать мобильность.

Анализ воспитательной работы школы-интерната

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий в организации воспитательно-образовательного процесса, которые будут способствовать сохранению и улучшению здоровья обучающихся (воспитанников), индивидуальному развитию и их успешной социальной адаптации.

Исходя из цели воспитательной работы школы, планируется деятельность по различным направлениям: общеобразовательное, лечебно-профилактическое, коррекционно-развивающее, трудовое, социальное. На начало 2017 – 2018 учебного года был составлен план воспитательной работы, который являлся одним из разделов годового плана работы учреждения. В него входили традиционные мероприятия и праздники, дни здоровья и предметные недели:

В рамках всех предметных недель педагогами школы были проведены интересные мероприятия, классные часы, воспитательские занятия, конкурсы, выставки, спортивные соревнования.

Эта работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

Также, в школе сложилась и традиционная система мероприятий:

- сентябрь - «1 сентября - День знаний»;
- сентябрь – «Осенний бал»
- в течение года – «Дни здоровья», «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые старты», «Спортивные соревнования», часы здоровья;
- октябрь – «День учителя»;
- октябрь - неделя математики;
- ноябрь – «День Матери»;
- ноябрь – мероприятия по БДД;
- ноябрь – неделя трудового обучения и СБО;
- декабрь – мероприятия по пропаганде ЗОЖ;
- декабрь – Новогодний карнавал;
- январь – неделя русского языка и чтения;
- февраль – день вежливости;
- февраль – «День защитников Отечества»;
- февраль – неделя истории;
- март – «Праздник 8 Марта»;
- март – «Праздник широкой Масленицы»;
- март – неделя детской книги;
- апрель – неделя Физкультуры и спорта;
- апрель – экологический десант;
- апрель – неделя естествознания и географии;
- май – «Вахта памяти»;

- май – «Последний звонок»;
- май – неделя начальной школы;
- май – творческий отчет по кружковой работе.

Анализ проведенных общешкольных мероприятий показывает, что каждое воспитательное дело занимает определенное место в образовательном процессе, в деятельности воспитательного характера; каждое общешкольное мероприятие подчинено определенной цели (предметной, воспитательной), педагогически обоснована тема и форма организации и проведения массового мероприятия. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей. При организации и проведении общешкольных мероприятий продумывается взаимодействие взрослых и детей на всех этапах. При проведении общешкольных мероприятий всегда присутствуют элементы положительного опыта. Проведение общешкольных традиционных мероприятий качественное.

Воспитательную деятельность в 2019-2020 учебном году осуществлял следующий педагогический состав:

Фамилия, имя, отчество	Образование	Уровень квалификации (категория)
Воспитатели		
Джабраилова Лайла Микаиловна	Высшее	Соот.
Абулмуслимова Анна Ивановна	Ср.специальное	Соот.
Столяренко Самира Рамизовна	Ср.специальное	Молодой специалист
Темирбулатова Зухра Ахмедовна	Ср.специальное	Молодой специалист

В течение года воспитатели не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, выступая с докладами на заседаниях методических объединений.

Работа в этом направлении имела практический выход в виде выступлений на педагогических советах.

Дополнительное образование.

Созданная в нашей школе-интернате система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные способности, интересы детей, учить всех по-разному. Эта система является важным звеном во всей воспитательной работе. Всего на базе школы работают 4 кружка и 2 клуба выходного дня.

Название кружка	Направленность	Руководитель
«Рукодельница»	вышивание	Хасапетова Е.А.

«Умелые руки»	творческая деят.	Даутгаджиева Л.И.
«Радуга»	худ. деятельность	Лукашова О.В.
«Волшебная мастерская»	творческая деят.	Темирбулатова З.А.
Клубы выходного дня	«Пифагор» «Читайка»	Воспитатели

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Кружковой работой охвачены 100 % учащихся, не посещают кружки учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении.

Из кружков особой благодарностью хочется отметить деятельность кружка «Радуга» под руководством учителя начальных классов Лукашову О.В..

Здоровьесбережение.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни решает проблемы охраны здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате. На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные, экологические условия, а также неблагоприятное воздействие множества факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения. Поэтому в школе-интернате ежегодно проводится тщательный и комплексный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего воспитательного процесса.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием нашей школы. *Важную роль в сохранении здоровья детей имеет здоровый образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности, рациональном питании, правильном режиме дня, учете индивидуальных психолого-физиологических особенностей, отсутствии вредных привычек.* Активная работа школы-интерната в этом направлении позволяет проанализировать основные наиболее часто используемые формы здоровьесберегающей деятельности. Работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни ведется не только на уроках физической культуры, но и во время утренней зарядки, на переменах (динамические паузы), на уроках и самоподготовке (физминутки), на логопедических занятиях, в спортивно-массовых мероприятиях («Дни здоровья», соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, дартсу, шашкам, бегу, прыжкам и т.д.).

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между

состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- Здоровьесберегающий режим
- Четырёхразовое питание
- Динамические перемены и паузы
- Физпаузы
- Утренняя гимнастика
- проводятся праздники и уроки здоровья, беседы в 1 - 9-х классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- проводятся внеклассные мероприятия: традиционный праздник "День здоровья", конкурсы рисунков по ЗОЖ, «Весёлые старты»;
- участие в краевых спартакиадах;
- совместно с медицинским блоком, проводится санитарно просветительная деятельность (беседы, выпуски бюллетеней, практические занятия).
- Беседы о здоровье с обучающимися, воспитанниками
- Беседы о здоровье с родителями
- Оформление классных «Уголков здоровья»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

В школе-интернате в течение учебного года систематически проводилась

работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы-интерната; план проведения антитеррористических мероприятий; инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях.

Огромное внимание в школе-интернате уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии. С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно

памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Каждую четверть с обучающимися, воспитанниками школы-интерната воспитатели и классные руководители проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами; по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами; по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии; по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ; по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр; по правилам поведения на экскурсии; по правилам поведения и эвакуации при пожаре; по правилам поведения на воде (льду); по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей; по правилам ДД, по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях; по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся, воспитанников.

Систематически в 2017-2018 учебном году в школе-интернате проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Главной целью работы социально-педагогической деятельности является социальная защита каждого ребенка.

В ходе реализации поставленной цели решались следующие задачи в организации социально-педагогической помощи обучающимся:

- Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;
- Определение способа решения личных и социальных проблем;
- Профилактика различных негативных явлений;
- Обеспечение профилактически различных педагогических явлений;
- Принятие мер по социальной защите и социальной помощи обучающимся и подросткам в период их профессионального самоопределения.

Приоритетными направлениями данной работы являются:

1. Работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Профориентация.

В течение учебного года непрерывно велась работа по охране прав детства:

Весь год непрерывно велась профилактическая работа с детьми «группы-риска»,

- на начало учебного года состояли на учете в ОДН – 2.
- на конец – 1.

Для осуществления контрольных функций все дети «группы-риска» поставлены на внутришкольный учет, в основном дети, состоящие на учете в ОДН, имеющие проблемы, связанные с посещаемостью занятий в школе и нарушением правил поведения. В течение всего периода обучения ведется социально-педагогическое сопровождение каждого ребенка «группы-риска».

За 2019-2020 учебный год проведено:

- заседаний Совета по профилактике правонарушений и бродяжничества в школе-интернате – 9.

В школе работает инспектор по защите прав учащихся Кладиева Т.П. Она прошла необходимую курсовую подготовку, разработала план работы на уч. год, оформила информационный уголок. За 2019 – 2020 уч. год обращений к инспектору за помощью со стороны учащихся и родителей не поступало.

Задачи на следующий учебный год:

- 1 Продолжить социально-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения в школе.
- 2 Обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- 3 Принимать необходимые меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся и подросткам.
- 4 Взаимодействовать с семьями обучающихся по реализации успешной социализации детей, обеспечивать психологический комфорт, эмоциональное благополучие ребенка.
- 5 Продолжать профориентационную работу среди обучающихся старших классов.

Материально-техническое обеспечение.

Школа-интернат состоит из четырёх основных зданий. На территории школы имеются также гараж и подсобные помещения.

Школа имеет 9 классных комнат, 3 кабинета. Школа располагает тренажерным залом, актовым залом, а также медицинским комплексом. В школе-интернате 2 учебно-производственных мастерских, позволяющие получать выпускникам начальное профессиональное образование. В школе имеется спальный корпус. Количество спальных мест составляет-65. Пищеблок школьной столовой на 108 мест оборудован в соответствии с требованиями медицинской службы.

В 2020 году школа явилась участником национального проекта «Современная школа». До 1 сентября более чем на 8 млн.приобретено различное учебное оборудование:

