

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 15»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования
Ставропольского края
Г.С. Зубенко



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа – интернат № 15»
Е.А. Даутхаджиева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 15»
ЗА 2024 ГОД

пос. Каскадный

2024

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организации.....	5
III.	Образовательная деятельность.....	10
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся.....	22
V.	Востребованность выпускников.....	27
VI.	Логопедическое сопровождение.....	29
VII.	Психологическое сопровождение.....	32
VIII.	Социальное сопровождение.....	34
IX.	Медицинское сопровождение.....	50
X.	Внутренняя система оценки качества образования	55
XI.	Кадровое обеспечение.....	56
XII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62
XIII.	Оценка материально-технической базы	64
XIV.	Показатели деятельности организации.....	71
XV.	Выводы	74

* Отчет о результатах самообследования Учреждения подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Аналитическая информация

1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №15»
	ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа –интернат № 15»
Руководитель	Даутхаджиева Елена Алексеевна
Адрес организации	Юридический адрес: улица Центральная, дом 18, поселок Каскадный, Андроповский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357089 фактический адрес: улица Центральная, дом 18, поселок Каскадный, Андроповский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 357089
Организационно-правовая форма: 1)тип учреждения 2)тип образовательной организации	Государственное учреждение; Казенное; Общеобразовательная организация.
Телефон, факс	(8865 56)54-2-92
Адрес электронной почты	androp_15sp@mail.ru soshint15@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель)
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник).
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 12.05.16 №4799, серия 26 Л 01 № 0001047; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.05.2011г. № 1408, серия ОП № 0267096;
ИНН	2603008821
ОГРН	1022603623910

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» (далее – Учреждение) является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник). Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и

распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - органы местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Ставропольского края).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

Реализация деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, воспитанников с различными формами умственной отсталости.

Создание коррекционно – развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно – эстетического развития ребёнка, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Обеспечение преемственности коррекционно – развивающей работы на всех возрастных этапах с учётом специфики нарушений развития детей с ОВЗ независимо от формы получения образования.

Обеспечение доступности для различных категорий детей – инвалидов.

Создание условий для реализации личности и их стремления соответствовать профессиональному стандарту.

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативно правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;

- 7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- 8) прием обучающихся в Учреждение;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 14) обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;
- 15) создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 16) создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- 17) приобретение бланков документов об обучении;
- 18) организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 19) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- 20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения.

Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, Совета учреждения и педагогического совета.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно-аналитические и научно - методические мероприятия: изучение нормативно-правовой базы, разработку локальных актов, регулирующих образовательный процесс, вынесение актуальных вопросов на совещания при директоре, общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Компетенция директора в области управления Учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет интересы Учреждения, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, совершает иные юридические значимые действия; 2) распоряжается имуществом Учреждения, за исключением имущества, распоряжение которым осуществляется по согласованию с Учредителем и Собственником; 3) от имени Учреждения осуществляет размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 4) открывает (закрывает) лицевые счета Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; 5) в пределах своей компетентности издает приказы, распоряжения; 6) утверждает локальные нормативные акты; 7) утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; 8) утверждает общеобразовательные программы Учреждения; 9) устанавливает и утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности работников, утверждает номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников; 10) осуществляет подбор, прием на работу работников при наличии у них справки об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования (по основаниям, предусмотренным ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации), либо при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске лиц из указанной категории к педагогической деятельности и (или) иной деятельности в сфере образования, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками; 11) обеспечивает реализацию положений о системе оплаты труда работников Учреждения; 12) выдает доверенности работникам Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; 13) применяет к работникам Учреждения меры поощрения, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; 14) в установленном порядке представляет бухгалтерскую, статистическую и иную отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края; 15) в порядке, установленном Положением об оплате труда работников Учреждения, устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, иные выплаты;

	<p>16) обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>17) обеспечивает в Учреждении необходимые условия содержания обучающихся;</p> <p>18) осуществляет организацию питания обучающихся, организацию охраны их здоровья;</p> <p>19) обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>20) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>21) иные права и обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.</p>
Совет Учреждения	<p>Совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (далее – Совет).</p> <p>К компетенции Совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение перспективных направлений развития Учреждения, вопросов его образовательной и инновационной деятельности, сотрудничества с иными образовательными учреждениями и общественными организациями; 2) внесение предложений о совершенствовании структуры Учреждения, создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности; 3) рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы Учреждения; 4) содействие в организации и проведении образовательных мероприятий; 5) рассмотрение иных вопросов, возникающих в процессе образовательной и иной деятельности Учреждения, и не относящихся исключительной компетенции иных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	<p>Осуществляет общее руководство образовательным процессом, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. В том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; 2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 3) установление требований к одежде обучающихся; 4) организация научно-методической работы, в том числе

	<p>организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий;</p> <p>5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации;</p> <p>6) разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения;</p> <p>7) контроль за реализацией своих решений.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов организации труда и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>К исключительной компетентности Собрания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации работниками и администрацией Учреждения; 2) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников, а также положений об оплате труда работников Учреждения; 3) рассмотрение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 4) рассмотрение вопросов необходимости принятия локальных нормативных актов учреждения; 5) рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; 6) принятия решения о заключении коллективного договора; 7) рассмотрение и утверждение кандидатур на представление работников к государственным и отраслевым наградам; 8) избрание представителей от работников в Комиссию по урегулированию трудовых споров, в Совет Учреждения; 9) обсуждение перспективных планов развития Учреждения; 10) заслушивание и утверждение отчетов руководителя Учреждения образования, его заместителей по основным направлениям деятельности Учреждения; 11) взаимодействие с иными органами управления Учреждением по вопросам организации основной деятельности.

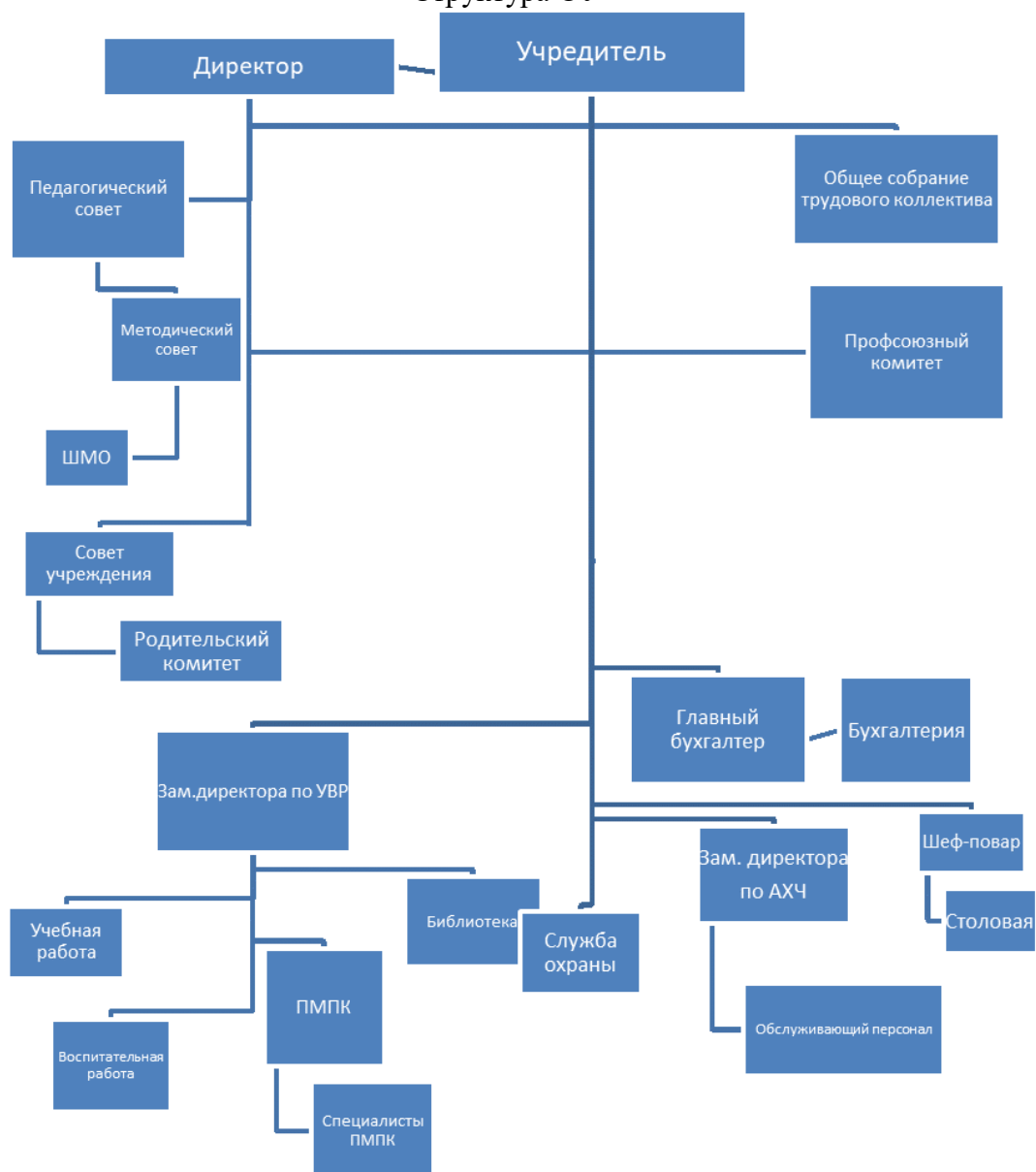
Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

Органы управления, действующие в школе-интернате

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Структура ОУ



Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, которая обеспечивает единство всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- МО педагогов трудового обучения ;
- МО воспитателей.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор

и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение образования по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями, общественностью.

Использование методов, основанных на мотивационно-рефлексивном подходе, реализующихся в форме приказов, распоряжений, благодарностей, поощрений, способствует установлению благоприятного климата в коллективе, стимулированию творческой активности и самостоятельности педагогов.

По итогам 2024 года управление школой – интернатом оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Оценка образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.), СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28.09.2020 г. N 28), Уставом учреждения, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;

2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (1 и 2 варианты)
- дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно-нравственной, социальной, спортивной, экологической направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

- основное общее образование.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Основное общее образование в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов и адаптированными основным общеобразовательными программами, утвержденными приказом директора от 30.08.2024 г № 1/25. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

- корректировка рабочих программ по предметам;
- листы контроля реализации программного материала;

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план реализует следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учащимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, предоставляется денежная компенсация питания в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 26 июня 2020 г. № 345 – п «Об утверждении Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций Ставропольского края, получающих образование на дому».

В учебном плане представлены 4 общеобразовательные области:

- **общеобразовательные курсы** (включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых учащихся).
- **школьный компонент** (включает в себя занятия, которые проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора и свободной ориентировки в современном обществе и быту).
- **коррекционная подготовка** (включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей).
- **внеурочная деятельность** (включает в себя занятия по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).

Большое количество часов в учебном плане отведено на образовательную область «Технологии». В части федерального компонента данная область представлена учебным предметом «Ручной труд» в 1-4 классах - 2 часа в неделю и учебным предметом «Профильный труд» в 5-6 классах по 6 часов в неделю, 7-8 классах по 8 часов в неделю, в 9 классе – 9 часов в неделю.

Школьный компонент (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Тематика и содержание данных курсов направлены на более углубленное изучение учащимися образовательных предметов и получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционно-развивающая область является обязательной деятельностью, поддерживающей процесс освоения содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1-4,5-9 классы;
- ритмика – 1-4 классы;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия – 1-6 классы;
- программа «Кулинарное искусство» - 5-9 классы;
- программа «Комнатное цветоводство» - 7-9 классы;
- Спортивный школьный клуб «Пламя» 7-9 классы, «Игры народов России» - 1-4 классы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются

коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы).

Программа «Кулинарное искусство» (5-9 классы) предполагает систему развивающих теоретических и практических занятий, проводимых в различных формах взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы, практические работы) и направленных на формирование устойчивых практических навыков по самостоятельному приготовлению различных блюд.

Внеурочная деятельность обучающихся (5-9 классы) обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; предусматривает факультативные занятия, которые проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого спектра профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного основного общего образования

Вариант*	Классы/группы	Классы-комплекты	Всего учащихся в классе-комплекте	Всего учащихся в классе/группе	В том числе		Из них			В том числе из приходящих посещают группу продленного дня
					девочки	мальчики	обучающиеся на дому	Проживающие	приходящие	
УО	1 класс	1	10	1	0	1	0	1	0	0
УО	4 класс	1		9	4	5	5	4	0	0
УО	2 класс	1	7	0	0	0	0	0	0	0
УО	3 класс	1		7	2	5	0	7	0	0
Итого 1-4:		4	17	17	6	11	5	12	0	0
УО	5 класс	1	6	6	3	3	3	3	0	0
УО	6 класс	1	8	8	2	6	3	5	0	0
УО	7 класс	1	13	13	5	8	5	8	0	0
УО	8 класс	1	13	13	3	10	6	7	0	0
УО	9 класс	1	10	10	5	5	6	4	0	0
Итого 5-9:		5	50	50	18	32	23	27	0	0
	10 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	10 класс (группа проф.подготовки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 1-12 :		9	67	67	24	43	28	39	0	0

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Проектная мощность Учреждения 108 учащихся непосредственно для обучения и 65- для проживания. Обучается - 67 учащихся, из них 28 на индивидуальном обучении на дому.

Воспитательная работа.

Сведения о деятельности воспитательной системы школы – интерната.

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья и осложненным поведением относится к разряду наиболее сложных и актуальных проблем теории и практики воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и на основе Программы воспитания в 2024 году. С 02.09.2024 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских объединений— школьная детская организация «Радуга», школьный спортивный клуб «Пламя»;
- 7) организует со школьниками профориентационную работу;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО), «Профориентация» (для ООО);

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Экскурсии, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды».

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в школе во II полугодии 2023/2024 учебном году уделялось идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию, воспитанию информационной культуры обучающихся, организации и проведению мероприятий в рамках Года семьи. При планировании воспитательной работы использовался календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат.

Педагогический коллектив школы продолжал работать над освоением современных коррекционно - развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных особенностей. Ведущим принципом остается принцип коррекционной направленности - исправление недостатков общего, речевого и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Главными составляющими воспитательной работы в 2024 году стали:

- проведение классных, общешкольных, муниципальных и краевых онлайн-конкурсов;
- участие в соревнованиях, конкурсах, коллективно - творческих делах, онлайн - акциях;
- организация профилактической работы, работы с семьей, работы ученического самоуправления, дополнительного образования.

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы и детскую организацию «Радуга».

Педагоги школы использовали в работе разные формы и методы, но все они подчинены одной цели - созданию образовательно - воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности естественного образования и воспитания в условиях введения ФГОС.

Воспитательная работа охватывает различные направления деятельности учащихся. Приоритетными направлениями являются духовно-нравственное, гражданско - патриотическое и спортивно – оздоровительное воспитание.

Спортивно - оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому развитию личности, формирование культуры здорового образа жизни. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние тренажерного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

В плане воспитательной деятельности были определены основные направления работы: проведение воспитательных занятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, работа по Программе «Здоровые дети – здоровая Россия» на 2023-2024 учебный год, работа спортивного клуба «Пламя», организация спортивных соревнований. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, на основании приказа Минпросвещения России от 23 марта 2020 года № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» и в целях активизации физкультурно – спортивной работы в школе – интернате, развития детско – юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе – интернате был создан школьный спортивный клуб « Пламя», разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность ШСК, Приказ № 137 от 03.08.2021г. в 2024 году в рамках клуба реализуется

программы спортивного образования: баскетбол, легкая атлетика, пионербол. В ШСК школы занято 19 человек.(обучающиеся 7-9 классов)

За отчетный период обучающиеся, воспитанники приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировано позитивное отношение обучающихся к своему здоровью как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни, этому в большой мере способствуют спортивные мероприятия.

№	мероприятие	Место проведения	дата	ответственный
1	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал	Январь , 2024г	Учитель физкультуры, классные руководители
2	Соревнования по баскетболу, посвященные Дню защитника Отечества	Территория школы	Февраль,2024г	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
3	День здоровья «Со спортом мы дружны»	Тренажерный зал школы	Март, 2024г	Учитель физкультуры
4	Первенство школы по шашкам	Малый актовый зал	Март, 2024г	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5	Всемирный день здоровья	Территория школы	Апрель, 2024г	Учитель физкультуры, классные руководители
6	Спортивные соревнования по мини футболу	Спортивная площадка в поселке	Апрель,2024г	Учитель физкультуры, классные руководители
7	Соревнования по мини-футболу	Территория школы	Май,2024г.	Учитель физкультуры
8	Общешкольный день здоровья «Спорт - это сила! Спорт – это жизнь!»	Территория школы	Сентябрь, 2024г	Учитель физкультуры
9	Легкоатлетическое многоборье «Золотая осень – 2024»	Территория школы	Октябрь,2024г	Учитель физкультуры
10	Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Территория школы, спортивная площадка в поселке.	Октябрь, 2024г	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры

11	Спортивные соревнования «Многоборье», приуроченное ко Дню воинской славы»	Спортивная площадка в поселке.	Октябрь, 2024г	Учитель физкультуры
12	Спортивная квест – игра «Остров здоровья»	Спортивная площадка поселка	Ноябрь, 2024г	Учитель физкультуры, классные руководители
13	Личное первенство по настольному теннису	Малый актовый зал	Ноябрь, 2024г	Учитель физкультуры
14	День здоровья	Малый актовый зал	Декабрь, 2024г	учитель физкультуры
15	Веселые старты Деда Мороза	Малый актовый зал	Декабрь, 2024г	Учитель физкультуры

Таблица № 1.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня за 2024г.

Уровень участия в мероприятии	Школьный	Муниципальный	Краевой
Количество мероприятий	14	0	0

Вывод: программы по спортивно-оздоровительному воспитанию выполнены в полном объеме. Охват учащихся спортивно-оздоровительным направлением остается стабильно высоким. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей можно сделать вывод, что имеется положительное мнение о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное направление

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Обучающиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит образовательному учреждению. Именно оно является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. С 1 сентября 2021г. в России стартовал проект «Пушкинская карта». В 2024 г 3 учащихся оформили Пушкинскую карту, к сожалению не могут воспользоваться, т.к. имеют большую территориальную отдаленность от мест культуры, в которых функционирует эта карта.

Начиная с 1 сентября 2023 года и продолжая в 2024 году, в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 г № 7/18) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», внесены в расписание и проводятся по понедельникам первыми уроками еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2024 года. Ответственные за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о

важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/2025 учебного года было проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в Учреждении:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за 2024 год выполнены в полном объеме.

Гражданско - патриотическое направление

Работая с обучающимися носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Формы работы: воспитательные занятия, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, трудовые дела, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором, проведение на базе школы – интерната краевых конкурсов «Быть добру!», «По малой Родине моей».

Были проведены мероприятия:

№	наименование	дата	ответственные
1	Проведение Дня Героев Отечества	Февраль,2024	Классные руководители
2	Видеоролик Занаших;	Апрель,2024	Классные руководители
3	Уроки мужества «Герои нашего времени».	Апрель,2024	Классные руководители
4	Акция «Письмо солдату»	Апрель,2024	Педагоги
5	Урок «Литературный дуэт»	Апрель,2024	библиотекарь
6	Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»	Апрель,2024	Учитель русского языка
7	Урок «Герои нашего времени» - Алексей Панкратов	Апрель,2024	Учитель истории
8	Конкурс «На защите мира»	Апрель,2024	Воспитатели
9	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Апрель,2024	Учитель истории
10	Урок по санкциям	Апрель,2024	Учитель истории
11	Открытый онлайн-урок «История космонавтики» совместно с «Роскосмос»	Апрель,2024	Классные руководители
12	Всероссийское онлайн родительское собрание «Культурное наследие»	Апрель,2024	Классные руководители, родители обучающихся
13	Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Май,2024 г	Учитель истории, педагоги
14	Урок «О военных врачах», Уроки о войне	Май,2024 г	Учителя трудового

			обучения
15	Всероссийский урок мужества, приуроченный к Дню торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».	Май, 2024 г	педагог-организатор
16	Конкурс-смотр «Песня Великого Подвига»	Май, 2024 г	Педагог-организатор, учитель пения
17	Урок «О военных корреспондентах»	Май, 2024 г	Учителя трудового обучения
18	Конкурс стенгазет «Я помню, я горжусь!»,	Май, 2024 г	Воспитатели

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в различных форматах: экскурсии, встречи с участниками спецоперации, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, блокадниками Ленинграда, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с обучающимися строится на основе учета качественных особенностей дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания их готовности к сознательному служению Отечеству. В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-8 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушения использования или порчу государственных символов и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о государственных символах были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: русский язык, чтение, окружающий мир, обществознание, история.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

С 2022 года в школе по инициативе Министерства Просвещения РФ был создан Центр детских инициатив. Это место детского объединения, место встреч. Он используется для собраний школьного отряда волонтеров, совета старшеклассников. На базе ЦДИ осуществляет работу школьное детское объединение «Радуга» - «Учимся творить добро».

Были проведены следующие дела:

- Заседание Совета старшеклассников;
- участие во Всероссийских акциях «Добрые письма» солдатам СВО;
- операция «Поможем зимующим птицам»;
- оказание помощи при уборке школьной территории;
- посещение на дому ветеранов труда и ВОВ;
- участие в подведении итогов деятельности классных коллективов;

- контроль за порядком и чистотой в классах;
- уход за комнатными растениями;
- участие в организации и проведении школьных мероприятий.

В центре детских инициатив проходили мероприятия гражданско-патриотического направления: «Непокоренная станица», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «День воинской славы» и т.д.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы-интерната.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание учащихся, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с ДК, поселковой библиотекой, музеем села Курсавка.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Работа объединений дополнительного образования продолжалась вестись в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Разработана система выявления результатов освоения образовательной программы.

Возраст обучающихся в дополнительном образовании от 7 до 17 лет.

Система дополнительного образования в 2024 учебном году включала в себя направленности:

Таблица № 1

Направленность	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Класс
Художественно эстетическая	Танцевальный кружок «Радуга»	Лукашова О.В	1 – 9
	Ниткография .	Толмачева Н.А.	1 – 9
	«Рукодельница» - (разные виды шитья)	Хасапетова Е.А.	1-9
	ШСК «Пламя»	Темирбулатова З.А.	5-9
			5- 8
Физкультурно - спортивная	ШСК «Пламя»	Темирбулатова З.А.	5-9

Таблица № 2

Направленность	Кол-во объединений	Кол-во детей	Дети-инвалиды
Художественно – эстетическая	3	25	23
Физкультурно - спортивная	1	14	12
Процент охвата - 100%			

Таблица № 3

Кол-во уч-ся	Из них:			Количество кружков	Учащиеся школы	Из них посещают в школе:						в занимаются объединениях школы по месту жительства	в кружках детского дома	ВСЕГО учащихся в школе %	охвата обучающихся	
	в школе	Находятся на индивидуально м.обучении				1 кружок	2 кружок	3 кружок	4 кружок							
67	39	28		4	39	12	12	12	12				24	4	39	89

Участие обучающихся, воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и др. за 2024 год.

таблица №4

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
Межрегиональный	0	0
Краевой	18	32
Всероссийский	9	24
Международный	3	12
Региональный	0	0

Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует реализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Два раза в год проводится анализ уровня воспитанности учащихся с целью определения основных приоритетов воспитательной работы по коррекции и развитию фундаментальных качеств точности.

Анализ уровня воспитанности за 2022, 2023, 2024 г.

Таблица № 5

Учебный год	Уровень воспитанности %
2021-2022	81%
2022-2023	83%
2023-2024	83,5%

Анализ социально - бытовых навыков за 2022,2023,2024 г.

Таблица № 6.

Учебный год	Социально - бытовые навыки %:
2021-2022	71%
2022-2023	76,6%
2023-2024	76%

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает положительное влияние на обучающихся, воспитанников. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, социально - бытовых навыков.

Учащимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях.

Ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2023 года по настоящее время в Учреждении началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности. Программа школьного театра «Театральная гостиная» реализуется в соответствии с планами

дополнительного образования на 2024/25 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театральная гостиная» соответствуют требованиям ФГОС . Для обучения в театральной студии сформирована одна группа – 10 человек.

График проведения тематических занятий: Среда: 13.30 – 14.10

Репетиционные занятия: Пятница: 14.20 – 15.00

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Формы получения образования	Очная. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы организации учебного процесса: -уроки (классно-урочная система); - индивидуальное обучение на дому (по индивидуальным учебным планам) детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме; -внеурочные занятия по интересам (факультативы, кружки, секции); -внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, конкурсы, традиционные мероприятия.)
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОО УО).(вариант 1,2) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.(для 9 класса).
Компонент образовательного учреждения	Факультативные курсы: - «Рукодельница» - (9 кл.) - «Занимательная информатика» (7 кл.) - «Занимательное краеведение» (8 кл.) Элективные курсы: - «Комнатное цветоводство» (8, 9 кл.)
Сведения об организации образовательного процесса	

Режим образовательной организации:	работы	Учреждение работает в круглосуточном режиме по 5 - дневной учебной неделе: 1-9 классы; в субботу организована внеурочная деятельность для обучающихся в случае их оставания в школе на выходные дни.	
Сменность занятий:	Обучение ведется в 1 смену: 1-9 классы.		
Начало занятий:	08.10 ч.		
Окончание занятий:	14.30 ч.		
Продолжительность урока:	1 классы: 35 мин (1 четверть), 40 мин (2-4 четверти); 2-9 классы: 40 мин.		
Продолжительность учебного и каникулярного времени	Начало учебного года: 02.09.2024г.		
	Продолжительность учебного года:		
	1 кл,9 кл – 33 недели		
	2-8 кл. – 34 недели		
	Окончание учебного года:		
	1 кл., 9 кл. – 24.05.2024 г.		
	2-8 кл. 30.05.2024г.		
	Продолжительность каникул.		
	Название	Дата	Продолжительность
	Осенние	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
	Зимние	30.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
	Дополнительные (для первоклассников)	15.02.2025 г. по 22.02.2025 г.	9 дней
	Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
	Итого		36 дней
Сведения о контингенте обучающихся			
Численный состав обучающихся	Всего чел.	2023г.	2024
		75	67
	детей-инвалидов:	62	56
	детей, обучающихся на дому:	38	28
	Детей, находящихся под опекой:	6	5
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей	35	35
	2. Многодетных семей	25	27
	3. Малообеспеченных семей	5	5
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	2	2
	5. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	7	5
	- на ВШУ	1	1
	- в ПДН	1	1
Оценка содержания и качества подготовки. Оценка образовательной деятельности.			

Контингент обучающихся стабилен. Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями)

2. 2. Сравнительный показатель успеваемости

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	100	100	100
2023	100	100	100
2024	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний (%)

Год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022	47,2%	48,9%	44,2%
2023	40,2,%	42,8%	41,5%
2024	32,3%	34,8%	33,6%

Результаты обучения по классам

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по классам колеблются, изменчивы, что в большей мере зависит от состава класса, его количественного изменения в течение учебного года.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся педагогами использовались здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. С этой целью педагоги на каждом уроке проводили физкультминутки и релаксационные паузы, в 1 классе после второго урока, во 2-9 классах - после третьего урока организовывалась динамическая пауза. Дозирование учебного материала

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний (%)			Динамика
	2022	2023	2024		2022	2023	2024	
1	-	-	-		-	-	-	-
2	-	100	-	=	-	29,3	-	-
3	100	100	100	=	50	47,7	31,6	-
4	100	100	100	=	44,4	43,6	26,9	-
5	100	100	100	=	71,4	41,4	24	-
6	100	100	100	=	45,5	40,5	37,6	-
7	100	100	100	=	27,3	33,8	34	+
8	100	100	100	=	68,8	46,9	29,7	-
9	100	100	100	=	31,3	51,6	48,1	-

планировалось с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все учителя-предметники по вопросам организации учебного процесса и реализации лично-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении тесно сотрудничали с узкими специалистами школы:

- логопедом: консультации по постановке и автоматизации звуков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, коррекции нарушения чтения и

- письма;
- учителем физкультуры: комплексы упражнений, направленные на снятие локального утомления и воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости;
 - педагогом-психологом: консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, основам бесконфликтного взаимодействия;
 - социальным педагогом: консультации по вопросам трудоустройства, обеспечения пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов;
 - медицинскими сестрами: консультации и рекомендации по соматическому состоянию детей.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума за 2024г.

Предмет	Класс	Уровень обучен-ти %	% кач-ва знаний	ФИО педагога
Русский язык				
	3	100	36,4	Учитель нач.классов
	4	100	42,7	Учитель нач.классов
	5	100	44	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	40,4	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	58,4	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	40,9	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	58,3	Учитель русс. языка, чтения
Итого:		100	43,3	
Чтение				
	3	100	63	Учитель нач.классов
	4	100	76,5	Учитель нач.классов
	5	100	51,7	Учитель русс. языка, чтения
	6	100	53,5	Учитель русс. языка, чтения
	7	100	57	Учитель русс. языка, чтения
	8	100	32,7	Учитель русс. языка, чтения
	9	100	57	Учитель русс. языка, чтения
Итого:		100	54,1	
Математика				
	3	100	34,2	Учитель нач.классов
	4	100	56,2	Учитель нач.классов
	5	100	41	Учитель математики
	6	100	37,6	Учитель математики
	7	100	52,8	Учитель математики

	8	100	34,8	Учитель математики
	9	100	58,3	Учитель математики
Итого:		100	48,6	
География	6	100	48,1	Учитель географии
	7	100	38,9	
	8	100	34,8	
	9	100	48,3	
Итого:		100	42,5	
Природоведение	5	100	63,6	Учитель географии
	6	100	59,2	
Итого:		100	61,4	
Биология	7	100	50	Учитель биологии
	8	100	47,1	
	9	100	61,6	
Итого:		100	52,9	
История	6	100	59,2	Учитель биологии
	7	100	38,9	
	8	100	43	
	9	100	58,4	
Итого:		100	49,9	
Обществознание	8	100	42,7	Учитель обществознания
	9	100	65,3	
Итого:		100	54	
ИЗО				
	3	100	70,2	Учитель нач. классов
	4	100	95,5	Учитель нач. классов
	5	100	86,9	Учитель русс.языка, чтения
	6	100	88,9	Учитель русс.языка, чтения
	7	100	93,8	Учитель русс.языка, чтения
Итого:		100	87,1	
Музыка				
	3	100	87,5	Учитель нач.классов
	4	100	100	Учитель нач.классов
	5	100	100	Учитель нач.классов
Итого:		100	96,9	
Физкультура				
	3	100	100	
	4	100	100	
	5	100	92,7	
	6	100	91,7	
	7	100	94,4	
	8	100	94,7	
	9	100	89,6	
Итого:		100	95,4	
Трудовое обучение				
	3	100	70,2	Учитель нач.классов
	4	100	81	Учитель нач.классов
	5	100	55,2	Учитель шв. дела Учитель столяр.дела

	6	100	52,9	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	7	100	60,4	Учитель цветоводства Учитель столяр.дела
	8	100	48,9	Учитель с/х труда Учитель шв. дела
	9	100	66,7	Учитель с/х труда Учитель столяр.дела
Итого:		100	63,8	
СБО	5	100	74,1	Учитель СБО Учитель математики
	6	100	59,2	Учитель СБО Учитель математики
	7	100	63,9	Учитель СБО Учитель математики
	8	100	69,5	Учитель СБО Учитель математики
	9	100	79,2	Учитель СБО Учитель математики
Итого:		100	62,5	

Уровень обученности по всем предметам остается стабильным, высоким-100%. Высокий процент качества знаний по физкультуре, музыке, ИЗО, природоведению, СБО, ИЗО, истории Отечества. Низкий процент качества знаний по предметам: чтение, математика, русский язык.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана АООП реализованы в полном объеме, отставаний нет.

Востребованность выпускников

На основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рекомендаций Министерства образования РФ итоговая аттестация в 9-м классе проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

В 2024 году в 9-ом классе обучалось 10 человек, из них индивидуально на дому 7 человека. К итоговой аттестации Приказ № 70 решением педагогического совета протокол № 6 от 27.05.2024 г. допущено – 10 обучающихся (из них воспитанников обучались на дому по решению ВК).

Обучение в 9-м классе по трудовому обучению проходило по «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Для ознакомления выпускников, их родителей (законных представителей) с условиями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности экзаменов проведены собрания с учащимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструктивными письмами МО СК, школы выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

На основании Приказа 46 от 18.05.2024 г. «О составе аттестационной комиссии» были сформированы 2 группы комиссии по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело». Итоговые оценки по профилям трудового обучения выставлены в свидетельства об обучении по результатам сдачи итогового экзамена. Количество выпускников 2024 года - 10 чел.(из них 7 человек обучались на дому по решению ВК):

Результаты итоговой аттестации обучающихся

Предмет	Оценки				% качества	Показали результаты	
	«5»	«4»	«3»	«2»		выше годовой	ниже годовой
Швейное дело	1	4	1		80	2	
Столярное дело	1	3			100	3	

Качественный анализ итогов экзаменов

Учебный год	Количество экзаменовавшихся	Количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»	Уровень качества	Предмет
2023-2024	6	5	100	Швейное дело
	4	4	100	Столярное дело

Итоги экзаменов 2023-2024 г.

Экзамен показал, что учащиеся усвоили программу по трудовому обучению, у всех обучающихся воспитанников выпускного 9 класса знания, умения и практические навыки сформированы. Качество ЗУН проведённого экзамена: **88,6 %**.

Выпускникам Учреждения выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, заверенное печатью образовательного учреждения.

Вывод: Все учащиеся выпускного класса сдали экзамен по профилям трудового обучения, результаты показали достаточный уровень подготовленности, замечаний по проведению экзаменов не выявлено.

Учителям-предметникам, учителям профильного труда в следующем учебном году необходимо продолжать систематически работать по развитию навыков речевого развития учащихся, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы и труда, пониманию необходимости продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

В разрезе прошлых лет устройство выпускников школы в социуме выглядит следующим образом:

Востребованность выпускников школы

Год	2022	2023	2024
Кол-во уч-ся	5	7	10
НПО	2	1	0
Работают	2(по найму)	2(по найму)	4
Не трудоустроены	1	1	6

Большая часть выпускников Учреждения продолжают обучаться в системе НПО, что составляет на 2024г. 66,7% от выпускников, обучающихся систематически в классе, часть их трудоустраивается работать по найму. Не обучаются в системе НПО воспитанники индивидуального обучения на дому по причине психо-физического состояния здоровья.

В 2024 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в других образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе делается упор на трудовое обучение, которое в дальнейшем востребовано учащимися. Результаты свидетельствуют о

грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности.

Логопедическое сопровождение

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности. В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям были использованы практики, адаптируемые к потребностям обучающихся, воспитанников. Эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей применялись учителями-логопедами в работе с обучающимися, воспитанниками. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные, интерактивные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»).
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа, самомассажа.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ – ЛОГОПАТОВ 1 – 7 КЛАССЫ В 2024 УЧ.Г.(%)

Уровни развития	Сенсомоторный уровень речи				Грамматический строй речи	Словарь и словообразовательные процессы	Связная речь	Средний уровень
	Фонетическое восприятие	Артикуляторная моторика	звукоразношение	Слоговая структура слова				
Начало года	54 %	76 %	68 %	49 %	42 %	48 %	30 %	52 %
Конец года	64 %	84 %	74 %	66 %	57 %	50 %	50 %	63 %

(39 учащихся)

Динамика результативности логопедической работы по школе (за три года)

Учебный год	Всего зачислено учащихся	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы		
		Стабильные результаты (%)	Положительная динамика(%)	Без изменений(%)
2021-2022	30	50,2%	25,1%	24,7%
2022-2023	26	31,6%	29%	39,4%
2023-2024	28	25,3%	30,8%	44%

Итоги коррекционной работы с учетом данных логопедического обследования за 2023-2024 уч.год

№	Логопедическое заключение	Результаты после проведенной коррекционно-развивающей работы						
			Стабильные результаты		Положительная динамика		Без изменений	
Всего		28 уч-ся						
1	Системное недоразвитие речи разной степени сложности.	13	16ч	22,9	4 ч.	31,4 %	8 ч.	41 %
2	Дизартрия	14	4 ч.	28,6%	5 ч.	35,7 %	5 ч.	35,7 %
3	Дисграфия.	8	2 ч.	25 %	3 ч.	37,5 %	3 ч.	37,5 %
4	Дислексия	5	1 ч.	20%	2 ч.	25 %	2 ч.	20 %
5	Аграфия	8	1 ч.	12,5%	-	-	7 ч.	87,5 %
6	Алексия	8	1 ч.	12,5%	-	-	7 ч.	87,5 %
7	Другие нарушения речи	10	2 ч.	20%	1 ч.	10 %	7 ч.	70 %

Примечание: у всех учащихся-логопатов (39 человек) не менее двух и более речевых нарушений

Консультативная деятельность:

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды и т.д.

В школе имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Кол-во консультаций с педагогами	Кол-во консультаций с родителями
Малеванина О.В. - 26	Малеванина О.В.- 42

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика в устной и письменной речи детей.

Запланированная работа на год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе является следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.
6. На конец года наблюдается динамика развития устной речи.

Отрицательными моментами считается:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.
2. Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушением интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

Психологическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога в Учреждении вакантна, но частично осуществлялась педагогами, имеющим психологическое образование, в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает максимальную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения ОВЗ. Основная цель педагога-психолога специального образовательного учреждения школы-интерната № 15, - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения, создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья и успешного обучения, и воспитания; развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Основными задачами для достижения поставленной цели являлись:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение коррекционных занятий с детьми.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Взаимодействие с педагогами в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших детей к школе.
6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми-инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении.
7. Проведение диагностической работы.

8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
9. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
10. Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.

Содержание работы педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.
4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию о необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.
5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Результат:

1. Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
2. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание

психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-го и 5-го классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- родителям детей.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения

<i>Количество обратившихся за год</i>			
<i>Всего человек</i>	<i>Из них обучающихся</i>	<i>Из них родителей</i>	<i>Из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)</i>
76	16	30	30

Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом, обратившимся за психологической помощью

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>					
	<i>Консультации</i>	<i>Диагностирование</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Психопрофилактическая работа</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Общее количество услуг</i>
1. Дети и подростки	45	34	55	89	87	310
2. Родители	37	22	-	83	84	226
3. Специалисты	28	18	-	30	30	106

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Социальное сопровождение 2024 г.

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся. Составлен социальный паспорт школы-интерната.

Категории	2022	2023	2024
Количество семей	75	74	63
Количество многодетных семей	33	32	32
Количество неполных семей	56	44	36
Семьи в социально-опасном положении	0	1	1
Дети ОБПР	29	40	36
Дети с ОВЗ	75, в т. ч. дети-инвалиды 60	74, в т. ч. дети-инвалиды 43	67, в т. ч. Дети-инвалиды 45
Дети малообеспеченных семей, имеющих справки-подтверждения	6	5	5
Дети, стоящие на различных видах учета	1	1	2
Семьи, стоящие на различных видах учета	1	1	2

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

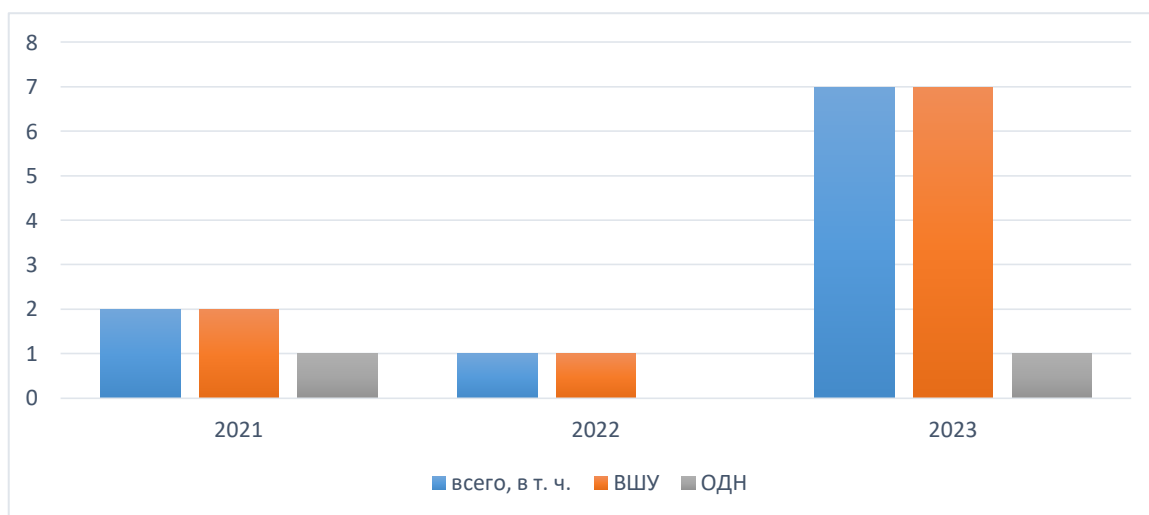
Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений проводилось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливали причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Групповые и индивидуальные беседы, направленные на профилактику противоправного поведения, повышения правовых знаний. Темы бесед различны: «Права детей»; «Устав школы, правила поведения учащегося»
- Участие в заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН ОМВД АНГО с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

Категории	2022	2023	2024
Обучающиеся, воспитанники, стоящие на различных видах учета, в т. ч.:	2	1	2
Обучающиеся, воспитанники, на ВШУ	2	1	2
Обучающиеся, воспитанники, на учете ОДН	1	0	0



Из данных таблицы видно, что в 2024 г. выросло количество детей, состоящих на различных видах учета. Причина постановки детей на ВШУ обуславливается нахождением детей в трудной жизненной ситуации, родители которых не в полной мере выполняют обязанности по воспитанию и обучению детей, предусмотренных ст. 63 Семейного кодекса РФ. Из них 2 семьи (3 воспитанника) признаны КДН и ЗП семьями СОП, 2 обучающихся, воспитанников воспитываются родителями, злоупотребляющими алкоголем. И только 2 воспитанника состоят на учете ВШУ (в т. ч. 1 профилактический учет ОДН) за неисполнение требований Устава школы, неподчинение педагогическим требованиям.

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете заведен Дневник индивидуальной работы с учащимся, включающий в себя общие сведения о воспитаннике, его семье, характеристику классного руководителя, План индивидуальной работы, справки по результатам посещений на дому, справки по итогам индивидуальных бесед с несовершеннолетними и их родителями, письма, ходатайства в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вывод: работа по защите прав детей «группы риска», находящихся в социально - опасном положении, профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ выполняется в полном объеме, необходимо активизировать работу с родителями по привлечению к исполнению ими обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению проводятся беседы с несовершеннолетними по профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Поскольку для плодотворной необходимо выработать у детей понимание, что алкоголь, табак и наркотики создают множество сопутствующих проблем как со здоровьем, так и в социальной жизни. Если

Человек знает об алкоголизме и о вреде алкоголя правду, то он может противостоять этому.

Работа школьного Совета профилактики.

В соответствии с Законом Российской Федерации № 120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" в школе сформирован Совет профилактики правонарушений, который организует и проводит работу с учащимися и их родителями. В течение 2024 учебного года проведено 8 Советов профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции и клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;

- анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов;
- деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников
- организация каникулярной занятости обучающихся, воспитанников.

Регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков «группы риска», приглашались родители, не в полной мере выполняющие свои обязанности воспитания и обучении детей и др.

Правовое образование и воспитание учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется по Программе правового свеобуча. В рамках этой программы, а также по мере необходимости с обучающимися, воспитанниками проводились индивидуальные и групповые беседы, направлена формирование у детей неприятия противоправного поведения. Тематика бесед различна: «Формирование ЗОЖ», «Подросток и закон» и т. д.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022 г.	2023г.	2024г.	2022 г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	95	106	110	100	100	100
Групповая	15	15	15	100	100	100

Профилактическая работа с родителями.

Помимо индивидуальных и групповых работ с семьями по отдельным категориям, велась общая работа с родителями, задачами которой является:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Благодаря проведению индивидуальных и групповых бесед, а так же общешкольных родительских собраний, ежемесячных заседаний Школы для родителей, а так же родительских всеобучей, было налажено взаимодействие с семьей, главное предназначение которого - согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители течение 2024 года в школе использовались разнообразные формы работы с родителями

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом («Мы - пример для детей «Как предупредить вредные привычки», «О трудностях в воспитании детей» и т.д.);
- тематические родительские собрания («Ответственность за воспитание и обучение», «Сохранение жизни и здоровья детей - обязанность родителей», «Формирование нравственно' опыта и культуры общественного поведения у воспитанников с ОВЗ»; «Уроки нравственности в семье» и т. д.);
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- работа «Школы для родителей» («Здоровый ребенок - здоровое поколение», «От каких проблем ребенок бежит в виртуальную реальность», «Кодекс семейного воспитания»)
- родительские всеобучи («Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника»; «Подростковый возраст – возраст стремительного развития

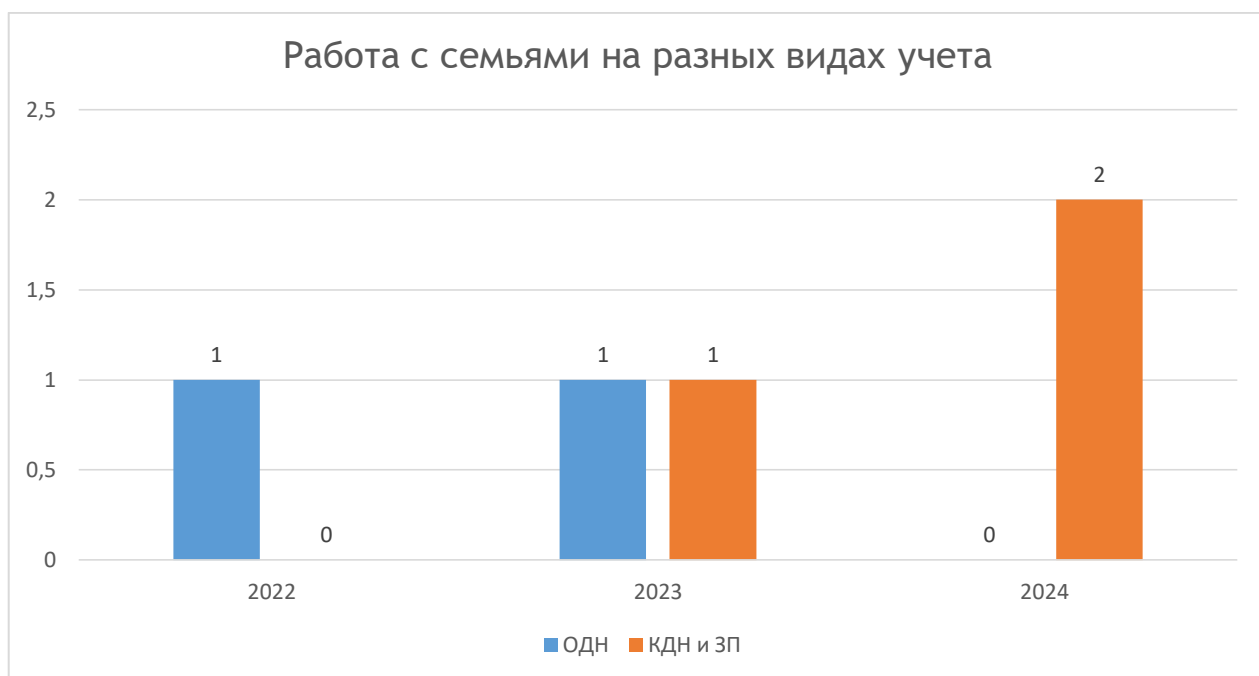
физических и умственных сил»; «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании».

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Индивидуальная	37	60	70	100	100	100
Групповая	47	22	22	100	100	100

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единого подхода семьи и школы к воспитанию детей.

Отдельное внимание уделялось работе с семьями в социально-опасном положении. В школе-интернате разработано Положение об организации и порядке ведения в ОУ учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. На каждую семью заведена папка Работа с семьей в социально-опасном положении, в ней содержится План работы семьей СОП, характеристика семьи, акты посещения, справки по результатам индивидуальных бесед с родителями, письма и ходатайства в органы профилактики.

Вид учета	2022 г.	2023 г.	2024г.
ОДН	1	1	0
КДН и ЗП	0	1	2



По итогам года, путем анкетирования в школе-интернате № 15 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2024 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

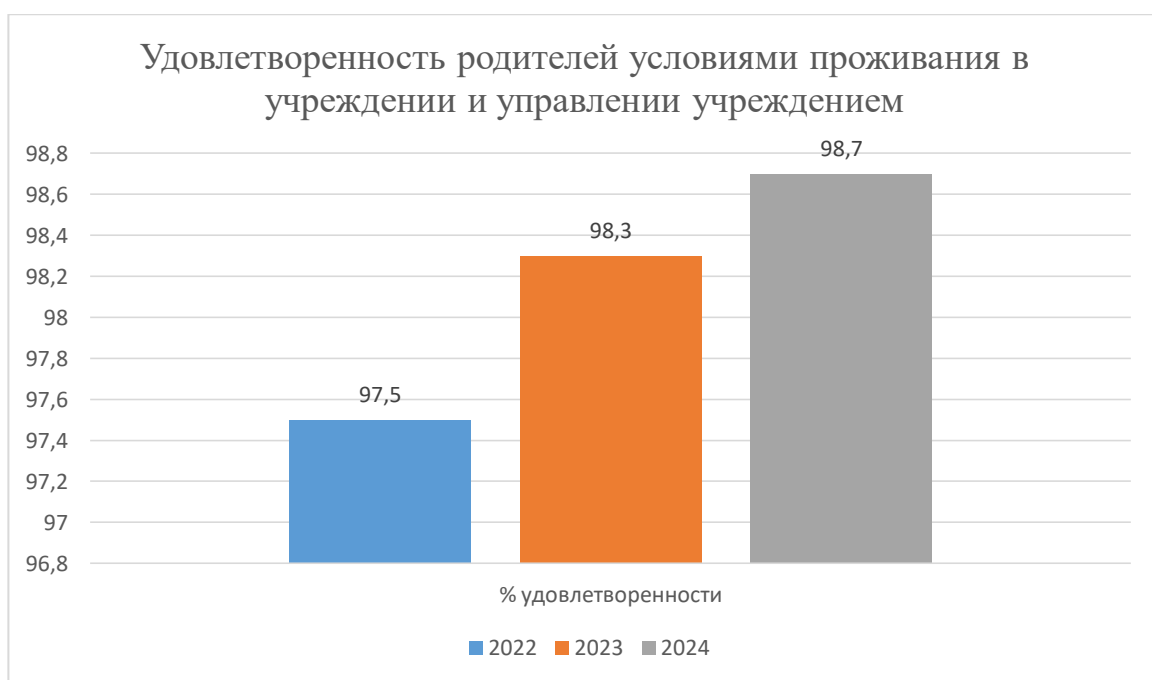
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей - 35. 98,7 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Диагностика	2022 г.	2023г.	2024г.
«Удовлетворенность родителей условиями проживания в учреждении и управлении рождением».	97,5 %	98,3 %	98,7 %



Из данных таблицы видно, что удовлетворенности родителей условиями проживания в учреждении и управлении учреждением высокая, имеет тенденцию к увеличению.

Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями.

В начале 2024 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ЗП АНГО, ОДН ОМВД России по Андроповскому муниципальному округу по профилактике — правонарушений среди несовершеннолетних.

- Обмен списками с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах профилактического учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОМВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной
- Подготовка и предоставление информации и материалов на

несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП Андроповского муниципального округа.

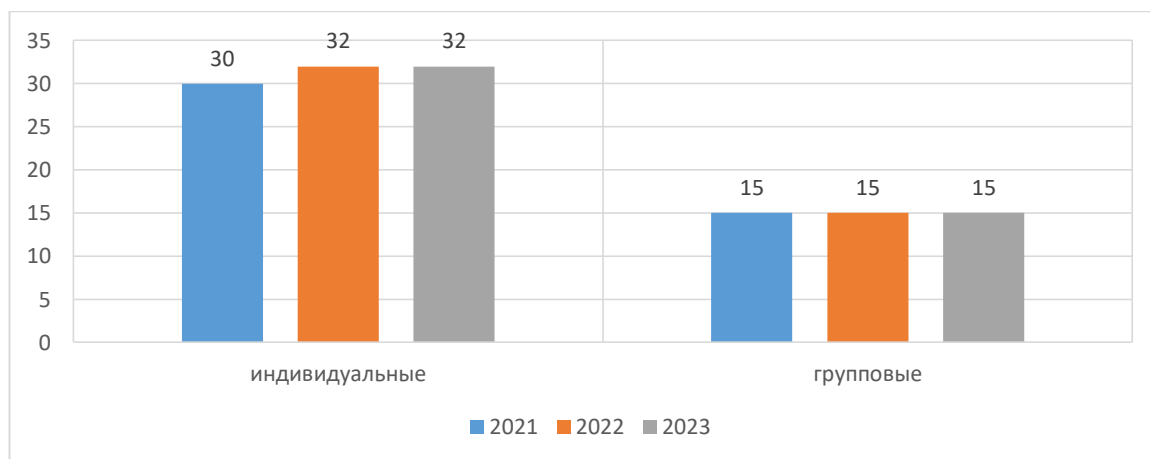
- Подготовка и направление ходатайств в КДН и ЗП, ОДН МВД о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

Социальная работа с детьми ОБПР и их семьями

Категории	2022	2023	2024
Дети ОБПР	29	38	36

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По мере необходимости оказывалась помощь опекунам в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Индивидуальная	32	32	32	100	100	100
Групповая	15	15	15	100	100	100



Вывод: Данные беседы способствовали профилактике социальной дезадаптации детей данной категории, которая проявляется у воспитанников в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2024 год заместителем директора по УВР выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями

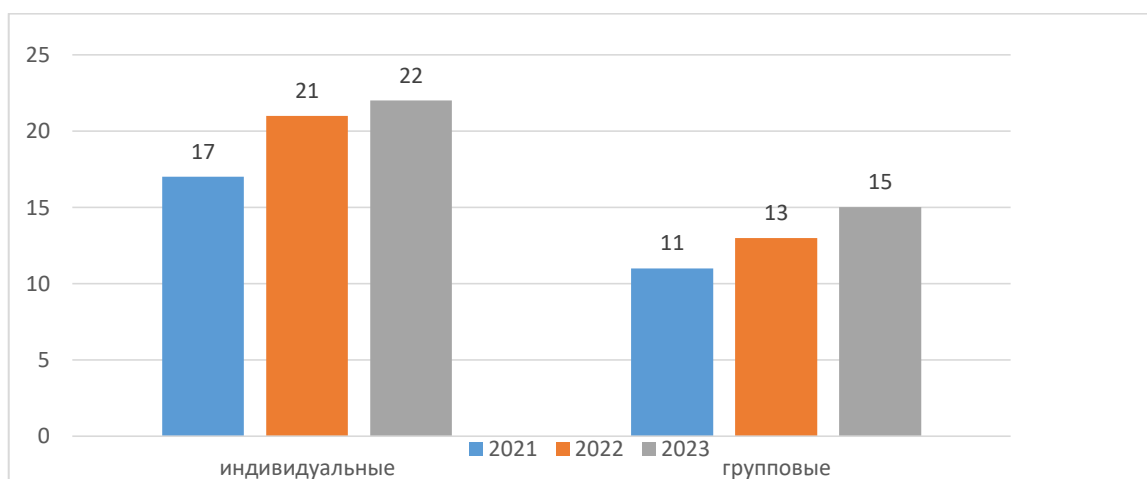
На протяжении года велась работа с детьми-инвалидами и их семьями.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Разработана индивидуальная программа реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отчет о мероприятиях по реабилитации детей-инвалидов предоставляется по мере окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида в Управление образования АНГО. Для учета выписка из ИПРА, социальным педагогом ведется журнал учета выписок из ИПРА. Создан банк данных на детей-инвалидов.

Категории	2022	2023	2024
Дети-инвалиды	30	33	34

В течение года проводились беседы с семьями учащихся данной категории: «Как выявлять и развивать способности детей», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», по мере необходимости проводилось индивидуальное семейное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Каждую четверть проводились консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах.

Форма беседы	Количество проведенных бесед			% принявших участие		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Индивидуальная	17	21	22	100	100	100
Групповая	11	13	15	100	100	100



Работа с родителями данной категории детей способствовала:

- повышению правовой грамотности родителей;
- улучшению взаимодействия школы с семьей.

Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной

школы.

2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности.
3. Ознакомление с правилами выбора профессии.
4. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

В работе по данной теме использую такие методы и формы профориентационной работы:

- Беседы («Все работы хороши», «Что нужно знать при выборе профессии?», «Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии». «Кем я хочу быть и почему?» и т. д.).
- Круглые столы: («Подростку о трудовом праве», «Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству» и т. д.)
- Экскурсии на предприятия Андроповского м.о.
- Создание информационных стендов по профориентации.
- Диспуты по проблеме.
- Коррекционные занятия:
- “Выбор профессии - выбор жизненного пути”.
- “Как мне выбрать профессиональный путь”
- Встречи с людьми разных профессий
- Участие в трудовых делах школы

Профориентационная работа в 9 классе велась комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями. По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024 год выполнены.

Число детей «группы риска» состоящих на учете ОДН и ВШУ понизилось, необходимо продолжить работу по недопущению совершения детьми противоправных деяний.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями «социального риска».

Определены задачи на 2025 год:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
- Создание делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОДН ОМВД Андроповского муниципального округа.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворенность условиями проживания и обучения в учреждении»
в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» 2024 г.составляет 98,7 %**

№	К-во родителей, класс	1 класс, 1			2 класс, 7			3 класс, 9			4 класс, 7			5 класс, 10			6 класс, 6			7 класс, 7			8 класс, 8			9 класс, 5			Ответы в %		
		Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс	Да	Нет	Загрудняюс			
1	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы	1			7			9			7			10			6			7			8			5			100		
2	Организация быта	1			7			9			7			10			6			7			8			5			100		
3	Оформление классов: в школе уютно, красиво, чисто	1			7			9			7			10			6			7			8			5			100		

4	Питание в школе	1			7			9			7			10			6			7			8			5			100		
5	Отношения между школьниками в классе	1			7			9			7			10			6			6	1		8			5			96,4	1,8	1.8
6	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату с педагогами.	1			7			9			7			10			6			7			8			5			100		

7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время проживания в школе-интернате	1			7			9			7			10			6			7			8			5			10 0		
8	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в школе.	1			7			9			5	2		10			6			7			8			5			96, 4	3,6	
9	В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка.	1			7			9			7			10			6			7			8			5			10 0		

10	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	1			7			9			7			10			6			7			8			5			100		
11	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?	1			7		1	9			7			8		2	6			7			8			5			93		7,2
Итого по школе:																										98,7	0,5	0,8			

Путем анкетирования в школе-интернате № 15 проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы за 2024 г.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Количество опрошенных родителей - 55. 98,7 % родителей удовлетворены условиями проживания и управления учреждением.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

2. Между педагогическим коллективом и родителями существуют доверительные отношения, которые способствуют реализации основной задачи нашего образовательного учреждения - это работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом развитии с целью дальнейшей адаптации их в обществе.

Работа по профориентации

Целью профориентационной работы является не определение, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подведение к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформированности у выпускников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие **этапы профориентационной работы:**

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, культуре.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

— Основные направления и формы работы:

№ п/п	Направления и формы работы	Класс	Количество человек		Процент участия, %
			в классе	участвовали	
1	Диагностика: тестирование	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
			75/38	37	100
	анкетирование	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
			75/38	37	100
	ролевые и деловые игры	1	3/2	3	100
		2	3	3	100

		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
					100
	ВСЕГО		75/38	37	100
2	Информирование:				
	классные часы	1	3/2	3	71,4
		2	3	3	55,6
		3	1/4	1	80
		4	4/3	4	64,3
		5	7/2	7	91
		6	5/5	5	58,8
		7	7/8	7	69,2
		8	4/6	4	75
		9	3/8	3	75
					71,1
	экскурсии (виртуальная)	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
					100
	встречи с людьми разных профессий	1	3/2	3	71,4
		2	3	3	55,6
		3	1/4	1	80
		4	4/3	4	64,3
		5	7/2	7	91
		6	5/5	5	58,8
		7	7/8	7	69,2
		8	4/6	4	75
		9	3/8	3	75
					71,1
	ВСЕГО		67/28	37	72
3	Консультирование:				
	лекции	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100

		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
					100
	беседы	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
	ВСЕГО		67/28	37	100
4	Практическая деятельность:				
	практическая деятельность на уроках на уроках трудового обучения и СБО	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
					100
	кружки	1	3/2	3	100
		2	3	3	100
		3	1/4	1	100
		4	4/3	4	100
		5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
					100
	факультативы	7	3/2	3	100
		8	3	3	100
		9	1/4	1	100
			4/3	4	100
	трудовая практика	5	7/2	7	100
		6	5/5	5	100
		7	7/8	7	100
		8	4/6	4	100
		9	3/8	3	100
					100
	ВСЕГО		67/28		100
	ИТОГО		67/28		95,2

В целях реализации мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений, учащиеся вовлечены в профпроект «Билет в будущее» во исполнении Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование ,2024».

С администрацией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» был заключен договор (от 07.04.2024г.) о реализации мероприятий краевой инновационной площадки по программе «Моделирование системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае». Специалисты Ресурсного центра приняли участие в работе Интернет – форума в целях формирования профессионального общения специалистов.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 29.11.2021 № 2026-пр «О перечне краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края» на основании сетевого графика профориентационных мероприятий в рамках краевой инновационной площадки Григорополитского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова в 2024 г. учащиеся школы 6-9 классов внесены в группы учащихся из категории детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа в 2024 велась комплексно с классными руководителями, учителями трудового обучения, школьным психологом, социальным педагогом, родителями. По итогам можно сделать вывод о том, что профориентационная работа, проводимая в течение года с обучающимися, воспитанниками 9 класса имеет положительный результат, так как выпускники определились с выбором будущей профессии.

Медицинское сопровождение

С января 2022года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – Сан ПиН 1.2.3685-21, в связи с этим медицинское обслуживание и проведение медицинского обследования обучающихся Учреждения осуществляется на основе имеющейся лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-26-01-001875 от 17 мая 2013 года № 008634.

Медицинский блок расположен в отдельном крыле спального корпуса на первом этаже. Работает по расписанию и плану, утверждённому директором школы.

Основной целью медицинской работы является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подросткового возраста и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Лечебно-профилактическая работа.
3. Санитарно-гигиенический режим работы.
4. Организация питания.
5. Санитарно-просветительская работа.

Диспансеризация детей проводится 1 раз в год.

По графику диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходила в апреле 2024 года.

Профилактический осмотр детей за 2024г.

Осмотрено специалистами:

невролог	хирург	окулист	лор	ортопед	психиатр
26	26	26	26	26	26

гинеколог	Уролог-андролог	эндокринолог	стоматолог	Педиатр
-----------	-----------------	--------------	------------	---------

12	14	26	26	26
----	----	----	----	----

Лабораторные анализы : (ОАК, ОАМ, кал на я/глист, кровь на сахар, холестерин)-26 чел.
Инструментальные исследования(ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ брюшной полости, почек и мочевыводящих путей, УЗИ щитовидной железы) – 26 чел.

Подростки с 15 лет ежегодно проходят ФЛГ грудной клетки.

Ежегодно проводится обследование у всех учащихся на гельминты, ОКИ, дифтерию, ОАК, ОАМ.

Результаты мониторинга здоровья 2024г

Класс	подготовительная	основная
1	1	-
2	3	-
3	3	-
4	6	-
5	7	-
6	5	-
7	7	-
8	4	-
9	3	-
Итого:	39	-

Показатели здоровья воспитанников

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	-	6 (8,3%)	67 (91,7%)	-
2022-2023	-	4 (6,8%)	55 (93,2%)	-
2023-2024	-	-	101(100%)	-

Физическое развитие детей

Учебный год	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа (ЛФК)
2021-2022		6 (8,3%)	67 (91,7%)	-
2022-2023		4 (6,8%)	55 (93,2%)	-
2023-2024	67	-	59(100%)	-

Уровень физического развития учащихся

класс	Кол-во по списку	Группа здоровья		основная	подготовительная	ЛФК	Физическое развитие	
		II	III				Ниже среднего	среднее
2024								
1	1	-	1	-	1	-	-	1
2	3	-	3	-	3	-	-	3
3	3	-	3	-	3	-	-	1
4	6	-	6	-	6	-	-	5
5	7	-	7	-	7	-	-	7
6	5	-	5	-	5	-	-	5
7	7	-	7	-	7	-	-	7
8	4	-	4	-	4	-	-	4
9	3	-	3	-	3	-	-	3

Итого	39	-	67	-	67	-	-	37
%	100%		100%		100%	-	-	100%

Результаты осмотра детей 2024 год

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Со сколиозом	Дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
1	2	3	4	5	1	7
01	-	2	2	35	2	25

Стоматологическая помощь детям:

Подлежало санированию 20, санировано – 20.

Противотуберкулезная работа:

Обследовано реакцией Манту – 26, выявлено с виражом туберкулиновой пробы 2, выявлено с гельминтами – 0, санировано - 0

Структура заболеваемости детей за 2024 год

№	заболевание	количество детей
1	Болезни эндокринной системы	5
2	Болезни нервной системы	5
3	Болезни глаз	2
4	ЛОР органов	2
5	Уролог	-
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	3
7	Психиатр	34
8	Болезни органов пищеварения	-
9	ОРВИ	19

Количество детей прошедших доврачебную скрининговую диагностику за 2023 год – 26 человека.

Состояние здоровья учащихся за последние три года

критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся, стоящих на учете	73	59	59
Окулист	2	1	2
Лор	2	2	2
Эндокринолог	4	4	5
Хирург	-	-	-
Ортопед	4	3	2
Невролог	6	8	5
Психиатр	73	59	59
Уролог	2	-	-
ЛФК	-	-	-
основные	6	4	-
подготовительные	32	35	34

Хронические заболевания

Учебный год		Учебный год		
№		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в первый класс	7 (53,8%)	1 (1,7%)	-
2	Количество детей, имеющих хронические заболевания при переходе в пятый класс	3(27,2%)	3 (5,1%)	1 (1,7%)
3	Количество детей, имеющих хронические заболевания при выпуске (9 класс)	2(16,6%)	3 (5,1%)	-
4	Кол-во детей инвалидов	40(54,7%)	43 (72,9%)	44(74,6%)

Характеристика здоровья контингента учащихся (основные диагнозы, заболевания)

Диагноз заболевания	2021-2022г 33 чел		2022-2023 34 чел		2023-2024 33 чел.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сердечно-сосудистая патология	-	-	-	-	-	-
Неврологическая патология	6	8,2	8	12,3	5	6,8
Эндокринная патология	4	5,4	4	6,2	5	6,8
Мочеполовая патология	2	2,7	-	-	-	-
Желудочно-кишечная	-	-	-	-	-	-
Глазная патология	2	2,7	1	1,5	2	2,7
ЛОР – патология	2	2,7	3	4,6	2	2,7
Ортопедическая патология	4	5,4	3	4,6	2	2,7
Хирургическая патология	-	-	-	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
Бронхолегочная патология	-	-	-	-	-	-
Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-	-
Дефекты речи	30	60,2	32	64,6	33	61,6

За период 2023-2024 учебный год число детей, получивших санаторно-курортное лечение – 7 человек, 4 детей пролечено стационарно в СКПБ г. Ставрополя.

По плану профилактических прививок было привито за 2023-2024 учебный год:

Наименование прививки	Количество детей
дифтерия	9
Столбняк	9
Грипп	30
Полиомиелит	9
Диаскин тест	32

Выводы:

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление. Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей: **2024 год**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
59	32	0	1	44	3	2

Оценка состояния здоровья детей на **2024г**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	сколиоз
35	26	0	2	25	0	2

Учащиеся с нарушением остроты зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами – специалистами.

Выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остается важной задачей школы.

В школе регулярно проводится санитарно- просветительная работа перед педагогическим коллективом, детьми и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников по темам:

№	тема	класс	Кол-во бесед	Отметка о выполнении
1	Режим дня ребенка	1-9	9	выполнено
2	Профилактика простудных заболеваний	1-9	9	выполнено
3	Значение прививок против гриппа	5-9	5	выполнено
4	Профилактика бешенства	1-9	9	выполнено
5	Правила пользования дезинфицирующими средствами	1-9	9	выполнено
6	Гигиена рук	1-9	9	выполнено
7	Гигиена полости рта	1-9	9	выполнено
8	Профилактика паразитарных заболеваний и кишечных инфекций	1-7	7	выполнено
9	Когда и зачем носить маски?	1-9	9	выполнено
10	Что такое грипп и какова его опасность?	1-9	9	выполнено
11	5 правил защиты от коронавируса и ОРВИ	1-9	9	выполнено
12	10 шагов к здоровью школьника	1-4	3	выполнено
13	Правила культуры питания	1-9	9	выполнено
14	Комплекс дыхательной гимнастики	1-9	9	выполнено
15	Одеваться по сезону	4-9	7	выполнено
16	Профилактики чесотки и педикулёза	5-9	5	выполнено
17	Глистные инвазии и их профилактика	1,3,2,4	4	выполнено
18	Профилактика кори, паротита, краснухи, дифтерии	1,6,7	3	выполнено
19	Профилактика ботулизма	1,3,8,9	4	выполнено
20	Профилактика кариеса	1-9	8	выполнено
21	Туберкулёз. Его профилактика. Значение туберкулинодиагностики	1-9	8	выполнено
22	Профилактика КГЛ	1-9	9	выполнено
23	Правила закаливания. Поведение на воде.	1-9	6	выполнено
24	Профилактика гепатита А,В,С	5-9	4	выполнено
25	Профилактика травматизма. Первая помощь.	1-9	6	выполнено
26	Вред курения, наркотиков, алкоголя.	1-9	7	выполнено
27	Что такое ВИЧ инфекция. СПИД.	5-9	5	выполнено
28	Личная гигиена мальчиков и девочек.	1-9	7	выполнено

29	О вреде и пользе Интернета	5-9	4	выполнено
30	Вред психотропных веществ	7,8,9	3	выполнено
31	Профилактика пищевых отравлений	9	1	выполнено

В школе ведется план проведения санитарно-просветительной работы. Так же существует перечень всемирно отмеченных дней по охране здоровья. В эти дни выпускаются санитарные бюллетени.

Выводы:

В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья, выпускаются плакаты, стенды, проводятся беседы, собрания.

Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию, позволяет лучше выявить различные патологии здоровья учащихся.

По результатам углублённого осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2024 году:

- 33 учащихся обучались по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 3 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 33 учащихся обучались по индивидуальным образовательным программам на дому;

Все обучающиеся усвоили адаптированные программы- АООП 1вариант (1-4 класс), АООП 2 вариант (1-4 класс), АООП 1вариант (5-9 классы), АООП 2вариант (5-9 классы).

С целью анализа уровня успеваемости и динамики образовательных результатов в учреждении ведется мониторинг индивидуальных образовательных результатов, который позволяет отслеживать образовательные достижения и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Для обучающихся 1-6 классов и обучающихся, занимающихся по II варианту АООП с ОВЗ (и\н) мониторинг осуществляется на основе динамической оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения с необходимой корректировкой общеобразовательной программы для каждого школьника.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019г. По итогам оценки качества образования 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов- средняя. Высказаны пожелания родителей (законных представителей) о введении профильного обучения по специальности: специалист зеленого хозяйства.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предполагает комплексную оценку результатов базовых учебных действий (БУД) учащихся на достаточном и минимальном уровнях.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы-интерната полностью укомплектован кадрами.

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников	10	8	7	2	2
из них: директор	1	1	1		
заместители директора	1	1	1		
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	9	7	2		
русского языка и литературы	1	1	1		
истории					
математики	1	1	1		
биологии	1	1	1		
физической культуры	1	1	1		
трудового обучения	3	3	3		
музыки и пения					
прочих предметов	2	2	2		
учитель-логопед					
педагог-психолог					
социальный педагог					
педагог дополнительного образования					
воспитатели					
организатор детского движения					
педагог-библиотекарь					

Распределение численности педагогического персонала по уровню квалификации 2024 год

Всего педагогов ОУ – 10 человек

в том числе:

директор – 1 человек

заместители директора – 1 человека.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию	0 человек	0%
Первую квалификационную категорию	0 человек	0%
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	10 человек	100%
Без квалификационной категории	0 человек	0%

На период самообследования в школе работают 9 педагогов, и 34 внутренних совместителей. Из них имеют 1 квалификационную категорию – 21 педагог, высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, СЗД – 10 педагогов, без квалификационной категории – 2 педагога.

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень на ПКП, конкурсах профессионального мастерства, проходят плановые курсы повышения квалификации, а также в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательных программ. Ощущается нехватка специализированных кадров для реализации образовательного и воспитательного процесса. Большая часть педагогов имеют предпенсионный возраст и большой стаж работы. Молодых педагогических специалистов мало в сельской местности.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната необходимо констатировать следующее:

1. В школе-интернате создана кадровая система.
2. Образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным педагогическим составом.
3. Кадровый состав динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Ограничено ведение документов сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 27.07.2022г № 582

На конец 2024 года согласно штатному расписанию в Учреждении имеется несколько штатных единиц вакансий, которые замещены работающими сотрудниками.

Члены педагогического коллектива школы – интерната стали участниками краевых онлайн- конкурсов, фестивалей, которые проводились в рамках работы ресурсно-методических центров Ставропольского края для разных категорий педагогов, специалистов, родительской общественности по актуальным темам коррекционного и инклюзивного образования.

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Марафоны «Творчество А.С. Пушкина»	Всероссийский	1	5	4
Всероссийский конкурс « В мире сказок»			5	5
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»			4	4
Разговоры о важном			5	5
«Альманах педагога» олимпиада «Я живу в России»		5	1	1
Всероссийский конкурс талантов		9	4	4
Всероссийский конкурс «Очумелые ручки» Подарок учителю		9	4	4
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»		3	2	2
«Творчество и интеллект».	Международный	4	5	-
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия»		4	2	2
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»		6,7	6	6
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Безопасная среда»		4	1	1
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Времена года»		4	1	1
«Город мастеров» Номинация «Подарок»		Краевой	1,2,4,7	4
Конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»				

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Номинация инструментальная		6	1	-
Номинация хореографическая		,2,3,4,5,6,7	8	8
Детского телефона доверия «Ты не один»		6	1	-
Краевая олимпиада «Умное поколение»		2-3	8	-
Краевой –литературно-художественный конкурс «Веселый багаж С.Я.Маршака»		1-3	4	4
IV краевой творческий фестиваль «Мастерская Деда Мороза»		2,4,5,6,8,9	10	10
Краевой конкурс «Театральный звездопад»		5-8	9	9
VI краевой турнир по настольному теннису		7,9	3	3
II краевой онлайн-акции «По малой Родине моей»		6,7,8	5	5
Спартакиада для инвалидов и ветеранов Новоалександровского городского округа	Районный	7-9	8	8
«Синяя птица»		1-9	13	-

В отчетном периоде педагоги школы-интерната работали над повышением квалификации через курсы и профподготовку

ФИО педагога	Тематика (направление) курсовой подготовки	Кол-во часов	Результат
Лаутхаджиева Елена Алексеевна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам 40 часов	№ 23МД1370-010
Лукашова Ольга Владимировна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам 40 часов	№23 МД1370-005
Малеванина Ольга Владимировна	Удостоверение педагогических работников	«Обучение навыкам 40 часов	№ 23МД1370-001

	оказания первой помощи»			
Зайцева Вера Алексеевна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам	40 часов	№ 23МД1370-019
Даутхаджиева Луиза Исаевна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам	40 часов	№ 23МД1370-029
Темирбулатова Зухра Ахмедовна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам	40 часов	№ 23МД1370-010
Михайлюк Надежда Андреевна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам	40 часов	№23 МД1370-005
Толмачева Наталья Анатольевна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам	40 часов	№ 23МД1370-012
Джабраилова Лайла Микаиловна	Удостоверение педагогических работников оказания первой помощи»	«Обучение навыкам	40 часов	№ 23МД1370-016

Анализ условий реализации программы АООП (вариант 1,2) с детьми с ОВЗ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию показал, что было принято правильное управленческое решение Учреждением включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, финансовой, креативного мышления в рамках повышения квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Главной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе – интернате является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей и воспитателей, своевременная выдача учебников и канцелярских товаров;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы – интерната;
- воспитание библиотечно- информационной культуры читателей;
- оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения;
- своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Библиотечно- информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно- информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки.

Состояние книжного фонда

Основные показатели:

№П П	Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.	+/-
1	Общий фонд	1729 экз.	1740 экз.	1850 экз.	+
2	Учебники	850 экз.	851 экз.	951 экз.	+
3	Худ.литература	790 экз.	800 экз.	810 экз.	=
4	Метод.литература, рабочие тетради	89 экз.	89 экз.	89 экз.	+

Фонд учебников соответствует «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденному Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Обеспеченность учебниками 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Ежегодно составляется заказ- заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2024 году было закуплено 22 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях. За сохранностью учебников ведется постоянный контроль, проводятся инструктажи для обучающихся и рейды по проверке состояния учебников.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по основным направлениям воспитательной работы и всегда согласуется с общешкольным планом. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжные выставки). Все они способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В руководстве детским чтением видное место занимает наглядная пропаганда книги. Книжные выставки, плакаты, рекомендательные списки своей наглядностью привлекают внимание читателя к литературе, помогают ему в выборе книг, содействуют разносторонности его чтения. Одной из наиболее эффективных форм наглядной пропаганды книги является книжная выставка. Читатель видит на выставке книги и статьи периодической печати, объединенные одной темой, данные в определенной последовательности. Это помогает систематизировать чтение юных читателей. Тематика книжных выставок разнообразна, так как организуются выставки с разными целями.

Громкое чтение в силу своих особенностей является одним из самых действенных средств пропаганды книги. Хорошее, выразительное чтение эмоционально затрагивает ребенка, помогает ему лучше воспринять книгу, способствует более глубокому пониманию ее содержания, пробуждает интерес к литературному произведению. Чтение вслух помогает школе в разрешении одной из важных воспитательных задач – развитию литературной речи детей, обогащению и расширению их словаря. Велась работа по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов школьниками.

Были изготовлены наглядно-дидактические пособия. Информационное обеспечение: компьютер, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, фото - видеоматериалами.

показатели	2022г.	2023г.	2024г.	+/-
Всего учащихся	72	73	75	-
Всего читателей	45	52	63	-
Читателей учащихся	30	36	45	=
Читателей работников	15	16	18	-

В течение года проходила акция «Час чтения». Чтение детям вслух является единственным наиболее важным фактором, необходимым для успешного чтения. Главная задача акции – организация работы над художественным текстом так, чтобы сопереживая героям произведений, воспитанники испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались, огорчались, постигая нравственные уроки произведений. Читая и размышляя над содержанием лучших литературных произведений для детей, ребята получают первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота.

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Оформлена подписка на научно-методические журналы «Завуч. Управление современной школой», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Справочник заместителя директора школы», «Дефектология», «Справочник руководителя школы», «Справочник педагога – психолога», «Нормативные документы ОУ», журналы «Коррекционная педагогика», «Досуг в школе».

Оценка материально-технической базы

Ресурсное обеспечение Учреждение максимально обеспечивает достижение целей реализации АООП и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Тип компьютера	Количество	Сфера использования
1	2	3
Ноутбук	4 1 2	На уроке В кабинете психолога Служебный кабинет
Компьютер в сборе Стационарный	1 10 1 1 1	На уроке младшего звена На уроке в классах среднего и старшего звена В управлении В библиотеке В кабинете психолога
Всего	21	

Наличие оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения	Количество
1	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе интерактивная доска «IQBoardPS 080» Мультимедийный проектор «Ортим» DS 316 L» автоматизированное рабочее место учителя	2
2	Фотоаппарат DFAPanasonicDMS-FP 1серебро	1
3	Ноутбук ACER Aspire 7250-E 454	1
4	Доска учебная 3-х элементная зеленая	6
5	Ноутбук DELL Inspiron N5030 15.6" (1366x768)	1
6	Ноутбук TOSHIBA Satellite C660-1V9 15.6"	3
7	Принтер Canon Laser Base LPB 6000	7
8	МФУ Sharp AR 55-16 D	1
9	Компьютер на базе процессора intelCore i5	3
10	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
11	МФУ Brother DCP-7032 R	2
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
13	Мультимедийный класс в составе	2
14	Интерактивный кабинет «IQBORD» в составе	3
15	Видео комплект (проектор, экран, акустическая система)	1
16	Проектор ACCER	1
17	Принтер	5
18	МФУ	3

Материально-техническая база образовательного процесса

№ п/п	Наличие в образовательном учреждении оборудования	Количество
1	Баскетбольная стойка Т-42	2
2	Футбольные ворота	2
3	Теннисный стол	1
4	Тренажер СТ беговая дорожка	1
5	Тренажер СТ Бегущий по волнам LD	1
6	СТ Велотренажер детский 2455	1
7	СТ Гребной тренажер LD 06	1
8	СТ Мини твист ST-09 тренажер	1
9	СТ Мини степлер TW-10 тренажер	1
10	СТ Силовой тренажер детский 2453	1
11	СТ тренажер «Наездник»	1
12	СТ тренажер растяжения	1
13	СТ тренажер «Гребля»	1
14	СТ тренажер «Райдер»	1
15	СТ Степ-платформа	1
16	СТ Тренажер Супер степлер	1
17	СТ Тренажер Мини степлер	1
18	Коллекция минералы и горные породы (48 видов)	1
19	Маты гимнастические	10
20	Стойка для прыжков в высоту с планкой (3 м)	1
21	Спортивный канат для лазанья	1

22	Козел гимнастический	1
23	Цифровой датчик освещенности	1
24	Цифровой датчик силы (тензометр)	1
25	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	1
26	Тренажер функциональной активности мозга ТМ «Мираж»	1
27	Станок токарный по дереву «Корвет-75»	1
28	Копир для токарного станка «Корвет-75-К»	1
29	Станок токарный по металлу «Корвет-403»	1
30	Станок эл. лобзик «Корвет-88»	1
31	Станок шлифованный «Корвет-52»	1
32	Станок сверлильный «Корвет-43» с тисками	1
33	Станок фрезерный «Корвет-86»	1
34	Станок долбежный «Корвет-91»	1
35	Станок распиловочный «Корвет-12»	1
36	Станок комбинированный строгальный «Корвет-23»	1
37	Эл. Пила торцовочная «Корвет-7»	1
38	Станок для заточки ножей строгальных К-470	1
39	Станок для заточки зубьев пильных дисков К-472	1
40	Верстак столярный учебный в комплекте с табуретом	6
41	Машинашвейная Brother Comfort 25 A	2
42	Машина швейная Augora 515	3
43	Оверлок Augora-774 D	1
44	Оверлок BROTHER M 2340CV	1
45	Машина швейная Brother Prestige 200	1
46	Машина швейная BrotherNV 750 E	1
47	Машина швейная Brother NV-200	1
48	Машина швейная Vemina Bemitte 2092	2
49	Комплект лаб. Оборудования «Как работает наш организм» RoverMateDB 01	2
50	Датчик освещенности RoverMateDF 08	1
51	Датчик относительной влажности RoverMateDB 01	1
52	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты с водой и воздухом RoverMateNO-1	2
53	Комплект лаб. Оборудования для проведения эксперименты со светом и звуком RoverMateNO-2	2
54	Комплект лаб. Оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMateNO-3	2
55	Комплект лаб. Оборудования по изучению средств измерений RoverMateNO-4	2
56	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов RoverMateRD-3	1
57	Датчик атмосферного давления RoverMateDN-04	1
58	Микроскоп цифровой Rover Mate B-21	1
59	Диван «Версаль-1»	2
60	Кресло офисное TW-12	3
61	Стол компьютерный Б-2	1
62	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
63	Сухой бассейн Ал-215	1
64	Набор фигур для плоскостного конструирования	2

65	Психологический комплект для коммуникативной реабилитации	1
66	Спортивный комплекс на металлических столбах Т 7/2м	1
67	Спортивный комплекс на металлических столбах Т-28 М	1
68	Доска магнитно-комбинированная (мел. маркер) 3-х элементная	6
69	АЛ 509 Детский уголок с пузырьковой колонной	1
70	АЛ Установка для ароматерапии	1
71	АЛ Световой стол для рисования песком	1
72	АЛ Световой проектор «Жар птица»	1
73	АЛ 415 Детская сенсорная дорожка	1
74	Проектор ACER	1
75	Тренажеры	4
76	Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» АЛ 503	1
77	Ионизатор воздуха «Снежинка»	1
78	Фиброоптическое панно «Звездное небо» на пульте управления	1
79	Полифункциональный набор «Радуга» АЛ-201	1
80	Швейная машинка BROTHER Hanami17	1
81	Швейная машинка BROTHER HQ 12	2
82	Швейная машинка BROTHER RS 100S	1
83	Швейная машинка JAGUAR GT-8	1
84	Музыкальный центр Sony MHC-V02	1

Для проведения уроков и занятий имеются учебно-письменные принадлежности, комплекты таблиц по письму, математике, истории, чтению, учебные карты по географии и истории. В школе имеются учебники согласно Федеральному перечню.

**Сведения о создании условий для получения детьми-инвалидами
качественного образования**

Наименование и адрес образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15» 356020, Ставропольский край Андроповский район, Пос.Каскадный ул. Центральная,18
Перечень выполненных работ по архитектурной доступности	1.Платформа подъемная вертикального перемещения 2.Перила из нержавеющей стали (всего 11,8 м.п.) 3.Бегущая строка для улицы с датчиком температуры 21 см (высота) * 229 см (длина) Красная "Премиум" 4.Контрастная разметка ступеней марша входной группы, цвет желтый, ширина 5 см (всего 9,8 м.п.) 5.Тактильная плитка (конусы) ТПУ 30x30 см 6.Противоскользящее покрытие антикаблук 16 мм, желтый (всего 4 м2) 7.Беспроводная система вызова персонала "Пульсар 3": антиварьдательная кнопка вызова (Аа)+стационарный приемник (Сп)+кнопка Эконом (Дб)+ретранслятор (Ро) 8.Информационно-тактильный знак (информационное табло в рамке), 400x300 мм, рельефный, пластик, металл. рамка (серебро мат) 9.Тактильный знак (Кнопка вызова) 200x200 мм, рельефный, пластик

	<p>10. Информационный знак: "направление движения", размер 200x200 пластик, нерельефный</p> <p>11. Информационный знак: "доступность для инвалидов-колясочников", размер 200x200 пластик. нерельефный</p> <p>12. Информационный знак: "лифт для инвалидов", размер 200x200 пластик, нерельефный</p> <p>13. Тактильный знак (Доступность для инвалидов всех категорий) 200x200мм, рельефный, пластик</p> <p>14. Звуковой маяк А200 (с датчиком движения-информационное сообщение проигрывается автоматически при срабатывании датчика движения)</p> <p>15. Наклейка "Осторожно препятствие" (круг желтый), диаметр 150 мм</p> <p>16. Информационно-тактильный знак (табличка), 300x150 мм, рельефный, пластик</p> <p>17. Система информирования стационарная для слабослышащих "Исток" С-1 И с радиосистемой</p> <p>18. Тактильная пластиковая пиктограмма "Туалет", размер 150x150 мм</p> <p>19. Контрастная разметка ПВХ, цвет желтый, ширина 5 см (всего 5 м.п.)</p> <p>20. Информационный знак: "направление движения", туалет для инвалидов", размер 150x300 пластик, нерельефный</p> <p>21. Наклейка информационная "Вход в помещение", размер 150x150 мм</p> <p>22. Наклейка информационная "Выход из помещения", размер 150x150 мм</p> <p>23. Тактильная плитка (конусы) ПВХ 30x30 см</p> <p>24. Кресло-туалет для инвалидов</p> <p>25. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 48x250x900 мм</p> <p>26. Пандус пороговый резиновый на клеевой основе, 24x150x1000 мм (в х ш х д) резиновый на клеевой основе, 24x150x1000 мм (в х ш х д)</p>
<p>Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на работы по архитектурной доступности (рублей)</p>	<p>0,00</p>
<p>Перечень закупленного оборудования и автотранспорта</p>	<p>1. Логопедический тренажер "Дельфа-142.1" версия 2.1</p> <p>2. Игровой магнитный стол Мышь</p> <p>3. Тренажер ротационный пронация супинация</p> <p>4. Тренажер для развития мелкой моторики рук</p> <p>5. Центр воды и песка</p> <p>6. Набор Геометрические тела: части целого</p> <p>7. Кубики Никитина № 1 "Сложи узор"</p> <p>8. Устройство для контроля собственной речи</p> <p>9. Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи</p>

	<p>10.Логопедическое зеркало с отверстием 11.Набор логопедических постановочных зондов (7 шт.) 12.Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe алюминиевый корпус 13.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка 14.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс" 15.Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для стимуляции жевания 16.Насадка ложка для логопедического массажера Z-Vibe 17.Насадка щетка для логопедического массажера Z-Vibe 18.Стерилизатор для обработки логопедических насадок, зондов термический шариковый 19.Набор логопеда "Говоряша" 20.Фиброоптическая тактильно-акустическая панель (150*100*5 см) 21.Столик на ножках для рисования песком Радуга. Подсветка RGB, с песком кварцевым для рисования 22.Тактильная панель акустическая (120*100 см) 23.Игровой набор "Дары Фребеля" 14 модулей и 6 пособий 24.Диагностический комплект "Сеаго" 25.Стол-мозаика (60см - высота, 70см - диаметр) 26.Настенный модуль "Цвета и формы" 27.Видеоувеличитель электронный ручной В72 (без монитора) 28.Конструктор "Составь портрет" 29. Конструктор "Пейзаж" 30.Комплект тренажеров для пальцев 31.Стол сенсорный логопедический 32.Сенсорный стол.</p>
<p>Сумма средств субсидии и софинансирования, направленных на приобретение оборудования и автотранспорта (рублей)</p>	<p>0,00</p>

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (39,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (84,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	23 (31,5%)
– федерального уровня		38 (65,6%)
– международного уровня		38 (79,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (65,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	10 8 (80%)
– высшим педагогическим образованием		8 (80%)
– средним профессиональным образованием		2 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0 (0%) 0(0%)
– первой		0(0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	(4%)
– от 55 лет		3(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	10 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
ть (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Выводы:

Деятельность Учреждения в 2024 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя очное обучение, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий. В ходе целенаправленной работы школы-интерната в течение 2024 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2024 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащимися и необоснованного ухода из школы;
- расширение перечня оказываемых услуг обучающимся и их родителям ;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Андроповского муниципального округа Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках семинаров практикумов;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.