

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Ставропольского края



ОДОБРЕНО
на заседании общего собрания
педагогического коллектива
общеобразовательной
организации
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор общеобразовательной
организации



И.А. Ваукаджиева
Приказ № 1724 от 02.09.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА ПЕРИОД 2020-2024гг**

Ставропольский край
Андроповский район
пос. Каскадный
2019Год

Содержание:

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка об организации.
3. Основания для разработки программы развития.
4. Основные направления развития организации.
5. Мероприятия по реализации программы развития.
6. Механизмы реализации программы.
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития на 2020 – 2024 годы.

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 15»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ). 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1). 3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2018 года № 1151. 9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № 2227-р. 10. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р. 11. Основы государственной молодежной политики до

2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.

14. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

15. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

17. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз (ред. от 23 июля 2015 года) «Об образовании».

18. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года № 628-п.

19. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 октября 2018 года № 442-рп «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

20. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».

21. Паспорт регионального проекта протокол от 13 декабря 2018 года № 4 «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности.

22. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобробразования России от 18 июля 2002 года № 2783.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013 года (с изменениями от 01 марта 2019 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
25. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 апреля 2019 года № 656-пр «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, принимающих участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
26. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 29 марта 2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».
31. Письмо Министерства просвещения Российской Феде-

	<p>рации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>32. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25 апреля 2016 года № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.</p> <p>33. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 15», согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 5495106 от 15 мая 2018 года, утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 825-пр от 22 мая 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю 05 июня 2018 года.</p> <p>34. Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 15».</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы-интерната, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы были привлечены общественные, научные и иные организации.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы, как общеобразовательного учреждения, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности ученика, успешную социализацию и интеграцию выпускников в современном обществе, обеспечение охраны жизни, коррекцию и развития здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса .
Комплексные задачи программы развития	-создание для всех детей с ограниченными возможностями здоровья равноценной образовательной среды, позволяющей каждому получить доступное, качественное образова-

	<p>ние и профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита гражданских прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие в решении проблемных ситуаций, в том числе через осуществление квалифицированной комплексной диагностики их возможностей и способностей; -духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; -развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач; -психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; -совершенствование использования ресурсов системы дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности в общеобразовательной организации
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -духовно-нравственного развития и воспитания, становление гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем; -демократизации образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками

	<p>методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательной организации;</p> <p>-формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, деятельности педагогических работников, функционирования системы жизнедеятельности в целом общеобразовательной организации;</p> <p>-поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>-создания условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут);</p> <p>-создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности;</p> <p>-организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.</p> <p>-создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образования, посредством участия в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Период реализации	Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с января 2020 года по декабрь 2024 года
Порядок финансирования программы развития	Федеральный бюджет – 7 500 000 рублей
Целевые индикаторы и показатели успешности	-положительная динамика качества образования и уровня воспитанности обучающихся общеобразовательной орга-

низации;

-доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях современной образовательной среды с учетом их особых образовательных потребностей (индивидуального образовательного маршрута);

-уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей их успешной социализации;

-доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью;

-доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих новые профили трудовой подготовки в предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-доля выпускников общеобразовательной организации, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года;

-удельный вес выпускников очной формы обучения организаций профессионального образования, трудоустроившихся по освоенным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в год выпуска;

-доля обучающихся общеобразовательной организации, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся;

-доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования;

-создание условий по сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса в общеобразовательной организации:

-сокращение числа пропусков обучающихся по болезни;

- удельный вес оснащенности уроков физической культуры, внеурочной спортивной деятельности в соответствии с потребностями;

- удельный вес учебно-методических, информационно наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности детей с ограниченными возможностями здоровья; -доля удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся общеобразовательной организации в получении ими образовательных услуг; -повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, в том числе по предметам образовательной области «Технология»; -доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации; -доля в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры, искусства и спорта, родителями (законными представителями), привлечение спонсоров; -привлечение внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию; -обновление и улучшение материально - технического оснащения общеобразовательной организации, научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества результатов обучения и уровня воспитанности детей с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли обучающихся общеобразовательной организации по федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в начальном общем образовании с 20 % в 2016 году до 100 % в 2021 году; в основном общем образовании с 20 % в 2021 году до 80 % в 2024 году; -повышение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих новые профили трудовой подготовки в предметной области «Технология» с 20 % в 2019-2020 учебном году до 80 % в 2024 году. 2. Увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> -сокращение числа пропусков уроков обучающихся, воспитанников по болезни до 80 % в 2024 году; -увеличение удельного веса оснащенности уроков физической культуры, внеурочной спортивной деятельности в со-

ответствии с потребностями с 40 % в 2019 году до 70 % в 2024 году;

-увеличение удельного веса учебно-методических, информационно - наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе до 80 % в 2024 году;

-повышение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 50 % в 2019 году до 100% в 2024 году.

3. Организация коррекционно - педагогической, социально - психологической реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья:

-увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных коррекционно - психолого-педагогической и медико-социальной помощью с 50 % (логопедическая помощь), 50 % (психологическая помощь) в 2019 году до 100 % в 2024 году.

4. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности в общеобразовательной организации:

-эффективное трудоустройство выпускников с 40 % в 2019 году до 60 % в 2024 году, их постинтернатное сопровождение и успешная социализация в современном обществе;

-повышение доли выпускников общеобразовательной организации, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования с 45 % в 2019 году до 60 % в 2024 году.

5. Повышение эффективности системы воспитания, использования ресурсов системы дополнительного образования для полноценного развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной организации:

-увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников с 80 % в 2019 года до 100 % в 2024 году;

-увеличение доли воспитанников общеобразовательной организации, охваченных системой дополнительного образования: в начальном общем образовании с стабильно 50 % в 2019 году 100 % в 2024 году; в основном общем образовании стабильно 500 % в 2019 году 100 % в 2024 году; к 2024 году до 100 % охват обучающихся с ограниченными воз-

	<p>возможностями здоровья занятиями внеурочной деятельностью;</p> <p>6. Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, аттестации, профессиональной мобильности, стремления к новому руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли педагогических работников, охваченных системой получения дополнительного профессионального образования и переподготовки с 90% в 2019 году до 100 % в 2024 году; -увеличение доли аттестованных педагогических работников стабильно в 2019 году 100 % в 2024 году 100%; -увеличение доли педагогических работников аттестованных на 1 категорию с 0 % в 2019 году на 50 % в 2024 году; -увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку стабильно в 2019 году 100 % в 2024 году 100 %; <p>7. Расширение и развитие механизмов социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района с 10 % в 2019 году до 50 % в 2024 году, с учреждениями дополнительного образования с 0 % в 2019 году до 50 % в 2024 году, с учреждениями культуры, искусства и спорта с 30% в 2019 году до 75 % в 2024 году, максимальное привлечение спонсоров. <p>9. Обновление и улучшение материально - технического оснащения общеобразовательной организации, научно-методического обеспечения образовательной деятельности путем увеличения доли привлечения внебюджетных и спонсорских средств по отношению к бюджетному финансированию до 20 % в 2024 году</p>
Контроль реализации	

2. Информационная справка об организации.

Общие сведения.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15».

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ:

Юридический адрес: улица Центральная, 18, поселок Каскадный

Андроповский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 3570789;

Фактический адрес: улица Центральная, 18, поселок Каскадный

Андроповский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 3570789;

ТЕЛЕФОН: 8(86556) 54 2 97,
ФАКС, e-mail: 8(86556) 54 2 97, androp_15 sp@mail.ru,
СТАТУС: государственное казённое общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: государственное учреждение;
тип учреждения: казённое;
тип образовательной организации: общеобразовательная организация.
УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования Ставропольского края
Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования
Ставропольского края.

СОБСТВЕННИК ИМУЩЕСТВА: функции и полномочия собственника имущества
Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольско-
го края (далее – Собственник).

СМЕННОСТЬ: общеобразовательная организация работает круглосуточно.

НАЛИЧИЕ САЙТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГНИЗАЦИИ:

<http://kaskad.stv.eduru.ru>

Учредительные документы общеобразовательной организации:

Устав государственного казённого специального общеобразовательного учре-
ждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15»
(в новой редакции) поселка Каскадный, Андроповского района Ставропольского
края, согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольско-
го края № 5495106 от 15 мая 2018 года, утвержден приказом министерства образо-
вания Ставропольского края № 825-пр от 22 мая 2018 года, зарегистрирован в Меж-
районной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому
краю 5 июня 2018 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный
номер № 4799, выдана министерством образования и молодежной политики Ставро-
польского края «12» мая 2016 года (серия 26 Л 01 № 0001047)

Срок действия: бессрочно

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности
от 12 мая 2016 года № 4799 (серия 26П02 № 0000536)

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

-основное общее образование;

-дополнительное образование для детей и взрослых.

Из истории общеобразовательной организации.

Приказом краевого отдела образования Ставропольского края от 26 июля 1983 года и
приказом по Курсавскому отделу образования от 15 августа № 214 создана Курсав-
ская специальная школа-интернат.

Курсавская специальная школа-интернат переименована в государственное образова-
тельное учреждение Андроповскую специальную коррекционную образовательную
школу-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии. Основание: По-
становление главы администрации Андроповского района Ставропольского края от
11 мая 1995 года № 252 п. 26.

Андроповская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для
детей с отклонениями в умственном развитии переименована в государственное спе-
циальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитан-
ников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа-интернат

VIII вида поселок Каскадный. Основание: Постановление главы Андроповской районной государственной администрации № 415 от 06.10.1999 года.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» поселок Каскадный переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида поселок Каскадный Андроповского района»

Основание: Приказ отдела образования Андроповской районной государственной администрации Ставропольского края от 19 октября 2001 года № 236.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида поселок Каскадный Андроповского района» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 VIII вида».

Основание: Приказ № 617-пр. от 29 сентября 2005 года министерства образования Ставропольского края.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 VIII вида» переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 15 VIII вида».

Основание: Приказ № 74-пр от 01 февраля 2010 года министерства образования Ставропольского края.

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 VIII вида» переименовано в государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 15 VIII вида».

Основание: Постановление Правительства Ставропольского края от 17 ноября 2010 года № 379-п.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 15 VIII вида» переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15».

Основание: приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1770 - пр от 23.12.2015 года.

Сведения об обучающихся.

Контингент обучающихся в общеобразовательной организации составляет – 72 человека, из них:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 чел.;
- детей - инвалидов – 58 чел.;
- детей «группы риска» - 2 чел.;
- 37 человек обучаются по индивидуальным программам на дому;

Всего классов – 9, круглосуточных групп – 3.

Организационно-педагогические условия организации.

В общеобразовательной организации авторским коллективом педагогов разработана адаптированная основная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - АОП), которая фиксирует цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 15» в 5-9 классах.

С 01.09.2016 г. разработана и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП) в 1,2,3,4 классах. С 01.09.2017г. разработана и функционирует программа образования отдельных обучающихся на основе СИПР, где индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана общеобразовательная организация, реализующей АООП ТМНР вариант 2, составлены СИПРы для каждого обучающегося (10 чел.), в которых определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема общей учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, обучающихся по СИПР, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Мониторинг выполнения АОП, АООП вариант 1, АООП ТМНР вариант 2, СИПР, ИУП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даёт методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного, творческого отчета директора общеобразовательной организации перед социумом-заказчиком.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15», разработанным в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт) для правоотношений, возникших с 1 сентября 2016 года, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013г.; Учебный план строится на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N329/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О

введении 3 часа физкультуры», письмом Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003г. №27/2722-6, Порядка обучения и воспитания детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 и служит для социальной адаптации умственно отсталого выпускника к условиям среды региона.

В соответствии с учебным планом общеобразовательной организации по всем предметам использовались: адаптированная образовательная программа (АООП) в 5-9 классах, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП в.1) в 1-4 классах, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2 (далее – АООП ТМНР в.2) в 1-4 классах в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившего в силу с 1 сентября 2016 года.

На основе вышеуказанных программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика окружающего социума.

Для организации своей деятельности общеобразовательная организация имеет несколько зданий и сооружений. Площадь зданий составляет 1200,4 м². Общее количество классов для проведения учебных занятий с обучающимися – 11 ед., имеется 1 логопедический кабинет, 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская. Имеется актовый зал на 100 посадочных мест, 1 тренажёрный зал, столовой на 100 посадочных мест, медицинский блок, кабинет психологической разгрузки, игровые комнаты.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 15» силами сотрудников делается многое для того, чтобы условия проживания были привлекательными; созданы все условия для получения достойного образования, воспитания и трудовой подготовки обучающихся в свете современных тенденций в современной жизни.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения детей, ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов, швейной мастерской, кабинета психологической разгрузки, логопедического кабинета.

В настоящее время общеобразовательная организация располагает:

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Кол-во
----	--	--------

	- начальных классов	2
	- русского языка и литературы	2
	- математики	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	1
	- швейная мастерская	1
	- столярная мастерская	1
	- педагог-психолог	1
	- логопедической помощи	1
	- библиотеки /читального зала	1
	- актового зала	1
	- тренажерного зала	1
	- игровых	4
	- спален	16
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся, воспитанников 1-х классов:	
	- учебных	1
	- игровых	1
	- спальных	2
3.	Информационно-техническое оснащение	
3.1.	Количество компьютерных классов	0
3.2.	Количество компьютеров (всего):	12
	-стационарных	6
	-ноутбуков	6
3.3.	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой без выхода в Интернет	8
3.4.	Интерактивные доски	3
3.5.	Подключение к сети Интернет (не в учебных целях)	3
3.6.	Наличие локальной сети	да
3.7.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
4.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	1236
	- методическая, информационная и справочная литература	356
	- художественная литература	695
	- брошюры	306
5.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении:	
	- медицинского пункта (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор).	1
6.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
	- столовая на 100 посадочных мест	1

Школьная спортивная площадка с обустроенным детским игровым городком.
Баскетбольная площадка. Уличная спортивная площадка.
Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	2593
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	25%

Динамика развития библиотечного фонда (в экз.)

Показатели	Количество
Учебники	1236
Словари, энциклопедии	52
Методическая	334
Художественная	695
Всего экземпляров	2593

Информатизация общеобразовательной организации.

Школьный сайт работает с 2012 года. Сайт регулярно и динамически обновляется, и имеет свое иллюстративное оформление:

Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

- главная (адрес школы, цель и задачи работы общеобразовательной организации, контактная информация);
- структура управления (информация о школьной администрации и педагогическом коллективе);
- история и традиции школы;
- методическая работа (учебные планы, рабочие программы);
- информация о направлениях деятельности;
- образовательная политика школы, образовательная программа;
- нормативные документы, устав, локальные акты;
- образование;
- новости, объявления;
- публичные отчеты;
- результаты проверок;
- организация питания;
- материально-техническое оснащение;
- педагогические советы;
- антикоррупционная деятельность;
- информация для Вас;
- ФГОС для ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся;
- план работы ОО;
- тематическая страничка;
- финансово-экономическая деятельность;

Информационная среда общеобразовательной организации, ее системы и сервисы.

В общеобразовательной организации – 3 компьютера имеют выход в Интернет (не в учебных целях). Они функционируют в учебном корпусе, бухгалтерии общеобразовательной организации.

Информационная среда общеобразовательной организации, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении образовательным пространством;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- вести работу по следующим направлениям: организационная деятельность, методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами, с родителями, психолого-педагогическое сопровождение, руководство образовательным процессом;
- обеспечивать безопасность общеобразовательной организации через систему видеонаблюдения;
- педагогам общеобразовательной организации принимать участие в вебинарах, видеотрансляциях, видеоконференциях, межрегиональной научно - практической конференции, форуме, посвященных изучению предметных областей, инновационным проектам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, социально - трудовой адаптации детей со сложными дефектами, введении и реализации в штатном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

О педагогах, работающих в организации.

Количественно – качественный состав педагогов общеобразовательной организации:

в общеобразовательной организации работает - 35 человек, из них:

- 13 педагогических работников, из них:

- директор – 1 чел.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – вакансия;
- заместитель директора по ВР - 1 чел.
- учителей –10 чел.;
- учитель – логопед – 1 чел.;
- социальный педагог – вакансия;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- воспитателей – 3 чел.;
- педагогов социально – психологической службы – 0 чел.;
- библиотекарь – 1 чел.

- внешних совместителей –35 чел. (учителя, индивидуально обучающие детей на дому).

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

	Всего педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Образование педагогических работников:		
Всего педагогических работников (С внешними совместителями для и/о), из них:	13	100 %
высшее	10	77 %
незаконченное высшее	0	1%
среднее специальное	2	15,3 %
Квалификация педагогических работников:		
Всего педагогических работников, из них:	13	100 %
- не подлежат аттестации	0	0 %

- педагогических работников, имеющих право на аттестацию	13	100 %
Всего педагогических работников, из имеющих право на аттестацию:	13	100%
Аттестовано:	13	100 %
- высшая	0	0 %
- первая	0	0 %
- соответствие занимаемой должности	13	100%
Не аттестовано	0	0 %
Награды педагогических работников:		
Всего педагогических работников, из них:	13	100 %
Почетные звания	1	8 %
Ученые степени	0	0%
Грамоты МО РФ	2	15 %
Грамоты МО СК	0	0%
Почетная грамота губернатора Ставропольского края	1	1%
Благодарственное письмо Думы Ставропольского края	1	7%
Ветеран труда	0	0 %
Обучение и переподготовка педагогических работников		
Всего педагогических работников, из них:	13	100 %
Прошедшие переподготовку по программе «Менеджмент»	3	23 %
Прошедшие переподготовку по программе «Дефектология» (основные учителя)	12	92,3 %
Будут проходить переподготовку по программе «Дефектология»	1	7,6%
Не прошли переподготовку по программе «Дефектология»	0	0%
Прошли переподготовку по программе «Учитель начальных классов»	0	0%
Прошедшие переподготовку по программе «Учитель технологии»	0	0%
Проходят переподготовку по программе «Воспитатель специальных (коррекционных) учреждений»	0	0%
Прошли переподготовку по программе «Социальная педагогика и психология»	0	0%
Прошли переподготовку по программе «Педагогическое образование: педагог - психолог в соответствии с ФГОС»	0	0 %
Проходят переподготовку по программе «Педагог-библиотекарь»	0	0 %
Проходят заочное обучение	0	0 %
Прошедшие курсы повышения квалификации	13	100 %

разного уровня по ФГОС		
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13	100 %

Количественно – качественный состав педагогов (по стажу работы и возрасту):

Педагогический стаж:

Всего педагогов	Стаж работы								
	0 – 1 лет	1 – 10 лет	10 -15 лет	15 -20 лет	20-25 лет	25 -30 лет	30 -35 лет	35 -40 лет	Свыше 40 лет
13	0	3	0	1	0	0	5	1	3

Возраст педагогических работников:

Всего педагогов	Возраст				
	До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
63	2	1	1	6	3

Характеристика достижений организации за последнее время

В 2018-2019 учебном году учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях различного уровня:

№ п/п	название мероприятия	результат участия
1	XVI спартакиада обучающихся образовательных организаций СК, реализующих адаптированные программы основного общего образования	Грамота за III место.
2	Краевой конкурс «Юный кулинар»	Грамота за III место. в номинации «Икебана»
3	Краевой конкурс-фестиваль «Восхождение к истокам»	Диплом III степени. в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
4	I Краевой творческий конкурс «Бессмертный полк»	Грамота II место в номинации «Синий платочек» Грамота III место в номинации «Подарок ветерану»
5	Районный фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ	Ценные подарки детям-участникам

6	I Краевой творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза »	Диплом I степени. в номинации «Новогодняя елочка» Диплом II степени.в номинации «Номер художественной самодеятельности»
---	--	---

3. Основания для разработки программы развития

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе - интернате необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий. Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Миссия школы-интерната – объединение всех участников образовательного процесса создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться, социализироваться в социум.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- разработана и содержательно обеспечена модель подготовки умственно отсталых детей (детей с нарушением интеллекта) к жизни в социуме; - достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень аттестации основного	- несогласованность образов желаемого будущего общеобразовательной организации у разных педагогов; - низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду; - низкая конкурентоспособность выпускников специальной	- потребность образовательной сети края и района в общеобразовательной организации, способной обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-	-сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность общеобразовательной организации в рамках государственно-общественного управления; - относительно

<p>педагогического состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание охранительного режима в деятельности общеобразовательной организации; - управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией общеобразовательной организации; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - система воспитательной работы, ее гражданско-нравственная направленность; 	<p>(коррекционной) школы на современном рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность педагогов к формированию базовых учебных действий обучающихся, воспитанников с ОВЗ на основе использования современных образовательных технологий; - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей с ОВЗ.; - потребность в специалистах в соответствии с требованиями ФГОС 	<p>ниями).</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическая среда школы-интерната в архитектурном и предметном пространстве будут соответствовать Брендбуку; -в жизнедеятельности школы-интерната произойдут качественные изменения, которые придадут учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества; осуществится тесное взаимодействие школы-интерната при разработке и реализации программы воспитания и социализации, обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с потенциальными работодателями; 	<p>низкий культурный уровень социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдаленность общеобразовательной организации от основных социальных учреждений. - функционирование общеобразовательной организации в условиях жесткой конкуренции; -возможные риски в случае невыполнения бюджетных обязательств. -недостаточное финансирование
---	--	--	---

4. Основные направления развития организации

Реализация Программы развития — это противоречивый и длительный процесс, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни общеобразовательной организации: кадры и их переподготовка, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой Программы развития. Нами выделены следующие основные направления:

- учебно-методическое;
- воспитательное;
- коррекционно- развивающее;
- профессионально-трудовое;
- лечебно-оздоровительное;
- социально-психологическое;
- материально-техническое.

Краткое описание основных направлений Программы развития.

Учебно-методическое:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными социальными программами, с учётом психофизических параметров личности, обучающихся с ОВЗ;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося с ОВЗ;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся с ОВЗ, выявление проблем их обучения и воспитания для своевременного решения;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности;
- максимальное внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования;
- организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГОС у/о;
- определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей с ОВЗ;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана общеобразовательной организации, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

Воспитательное:

- создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося с ОВЗ, группы в целом;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися с ОВЗ основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- создание среды для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и обучающимся с ОВЗ;
- совершенствование содержания воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими различную степень дефекта;
- организация внеурочной, досуговой деятельности, системы дополнительного образования детей с ОВЗ через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, учреждений спорта;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса, создание индивидуальной карты (маршрута) обучающегося с ОВЗ;
- повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий;
- совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств, обучающихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.

Коррекционно-развивающее:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена возрастного уровня;
- разработка системы - картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- проведение серии заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами;
- создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ;
- коррекция поведенческих и коммуникативных навыков, обучающихся с ОВЗ путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий;
- организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

Профессионально-трудовое:

- изучение вопроса о востребованности наших выпускников рынком труда в регионе;
- обучение детей с ОВЗ профессиональным навыкам наиболее востребованных рабочих профессий, которые позволят им продолжить работу;
- формирование у обучающихся с ОВЗ потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности;
- создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;
- создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой и профессиональной подготовки детей с ОВЗ.

Лечебно-оздоровительное:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с ОВЗ с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;

- организация скоординированной работы с врачом-психиатром, врачами-психоневрологами, врачами-педиатрами;
- организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей»
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению;
- создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.
- применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

Социально-психологическое:

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка с ОВЗ на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;
- организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, а также родительской общественности.
- результатом психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному);
- разработка программы по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними;
- разработка программы по работе с родителями, направленной на обеспечение единых организационных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родительской общественности, помощи гражданам, желающим принять на воспитание детей.

Материально-техническое:

- создание материально-технического обеспечения и оснащения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Первый этап.					
1	Формирование инноваторских групп для разработки и внедрения в деятельность Программы развития	Директор ОО	сентябрь 2019г.	Начало работы инноваторских групп	
2	Создание системы мониторинга формирования социальных навыков обучающихся	Педагог-психолог	ноябрь-декабрь 2019г.	Мониторинговая база	

	ся				
3	Составление программы социальной адаптации обучающихся 8-9 классов	Педагог-психолог	сентябрь 2019г. – август 2020г.	Рабочая программа	
4	Разработка программ: -«Педагогические кадры»; -«Повышение квалификации»; -«Здоровое питание»; «Компьютерная грамотность»; -«Цветоводство и овощеводство».	Зам. директора по воспитательной работе	сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Программы научно-методического и кадрового потенциала, Программы образовательной деятельности в рамках введения нового профиля трудового обучения, Программы внеурочной деятельности по направлениям, Программы системы дополнительного образования, воспитательные программы	
5	Повышение профессионализма педагогов в освоении ими новых образовательных технологий	Зам. директора по воспитательной работе	2020г.-2024г.	Увеличение до 75% педагогов, владеющих инновационными технологиями	
6	Разработка программы работы с родителями по социализации и адаптации обучающихся	Зам. директора по воспитательной работе	сентябрь 2019г. – август 2020г.	Рабочая программа	
7	Диагностика психологических особенностей обучающихся	Педагог-психолог	сентябрь 2019г.-декабрь 2019г.	Карты исходного уровня коррекционно-развивающей работы на основе индивидуального подхода	
8	Организация коррекционного психолого-педагогического сопровождения	Зам. директора по воспитательной работе	сентябрь 2019г. –май 2020г.	Оказание коррекционной помощи обучающимся	

9	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	Врач	сентябрь 2019г., май 2020г.	Получение данных по состоянию здоровья обучающихся
10	Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости своевременного лечения обучающихся	Врач	постоянно	Своевременное оказание медикаментозной помощи обучающимся
11	Организация работы по профилактике асоциального поведения	Зам. директора по воспитательной работе	постоянно	Снижение количества обучающихся, состоящих на всех видах учёта
12	Разработка новых программ дополнительного образования по социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	январь 2020г.- май 2020г.	Рабочие программы
13	Составление и утверждение оптимальных дифференцированных учебных программ в соответствии с состоянием здоровья обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей их развития	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	август 2020г.	Создание ситуации успешности для всех групп обучающихся, формирование учебных навыков
14	Проведение обучающих и проблемных семинаров	Директор ОО	январь 2020г.-май 2020г.	Разработка методических рекомендаций
15	Организация системы внешних связей общеобразовательной организации, необходимых для успешного осуществления программы	Директор ОО	январь 2020г.-май 2020г.	Расширение социокультурного пространства
16	Участие в семинарах, научно-практических конференциях для пе-	Директор ОО	в течение этапа	Обмен опытом, применение в работе передового

	дагогов специальных (коррекционных) школ по вопросам социализации			опыта	
Второй этап.					
1	Внедрение педагогами в практическую деятельность современных технологий коррекционного обучения	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь 2020г. – август 2022г.	Повышение учебной мотивации обучающихся	
2	Внедрение программы по социальной адаптации обучающихся 9-10 классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь 2020г. – август 2022г	Социально-бытовая адаптация обучающихся	
3	Внедрение программы работы с родителями по социализации и адаптации обучающихся	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь 2020г. – август 2022г.	Повышение родительской компетентности, оптимизация родительско-детских отношений	
4	Проведение коррекционной развивающей работы на основе дифференцированного и индивидуального подхода	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь 2020г. – август 2022г	Развитие способностей каждого обучающегося	
5	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	Врач	ежегодно, 2 раза в год, каждую четверть	Получение данных по состоянию здоровья обучающихся	
6	Использование здоровьесберегающих технологий, программ по ЗОЖ	Зам. директора по воспитательной работе	сентябрь 2020г. – август 2022г.	Повышение уровня здоровья обучающихся	
7	Введение новых профилей по профессионально-трудовому обучению	Директор ОО	сентябрь 2020г.	Обучение цветоводству и декоративному садоводству	
8	Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов в соответствии с психофизическим развитием обучающихся	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	на каждый учебный год	Коррекционная помощь	

9	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учёта	Зам. директора по воспитательной работе	на каждый учебный год	Снижение количества обучающихся состоящих на всех видах учёта	
10	Оборудование кабинетов технологии, ОСЖ, Компьютерной грамотности, и других	Директор ОО	сентябрь 2020г.	Повышение социально значимых компетенций обучающихся	
11	Внедрение программ - «Педагогические кадры»; -«Повышение квалификации»; «Компьютерная грамотность», «Здорового питания»	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь 2020г. – август 2022г	Формирование элементарных навыков пользования ПК	
12	Проведение обучающихся и проблемных семинаров по вопросам социализации	Директор ОО	сентябрь 2020г. – август 2022г	Повышение компетентности и профессионализма участников педагогического процесса	
13	Участие в семинарах, научно-практических конференциях для педагогов специальных (коррекционных) школ по вопросам социализации	Директор ОО	в течение этапа	Обмен опытом, применение в работе передового опыта	
14.	Внедрение и апробация программ: -«Педагогические кадры»; -«Повышение квалификации»; «Компьютерная грамотность»; -«Здоровое питание»; -«Цветоводство и овощеводство»	Директор ОО	в течение этапа	Программы образовательной деятельности в рамках введения нового профиля трудового обучения, Программы системы дополнительного образования, воспитательные программы	
Третий этап.					
1	Анализ промежуточ-	Зам. директо-	Май 2022г.,	Корректировка	

	ных результатов эффективности программ по социализации	ра по учебно-воспитательной работе	Май 2023г.	используемых технологий, методов и форм работы	
2	Разработка рекомендаций для родителей по ликвидации обнаруженных проблем по социальной адаптации	Зам. директора по воспитательной работе	октябрь – ноябрь 2022г.	Повышение педагогической состоятельности родителей	
3	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	Врач	октябрь 2022г., октябрь 2023г.	Получение данных по состоянию здоровья обучающихся	
4	Определение эффективности использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе ОО	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	ноябрь 2022г.	Выбор оптимальных инновационных технологий	
5	Участие в семинарах, научно-практических конференциях для педагогов специальных (коррекционных) школ по вопросам социализации	Директор ОО	в течение этапа	Обмен опытом, применение в работе передового опыта	
6	Промежуточный анализ выполнения Программ, заявленных на первом и втором этапах реализации программы развития	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	в течение этапа	Обмен опытом, применение в работе передового опыта, выставки детского творчества, отчетные концерты и мероприятия общешкольного, районного, краевого уровней, публикации в СМИ, Дни открытых дверей, публичные отчеты	
Четвёртый этап.					
1	Анализ и обобщение результатов работы по социализации, со-	Зам. директора по учебно-воспитатель-	май 2024г.	Повышение эффективности работы педагогиче-	

	отнесение результатов с поставленными целями	ной работе		ского коллектива ОО	
2	Участие в семинарах, научно-практических конференциях для педагогов специальных (коррекционных) школ по вопросам социализации	Директор ОО	в течении этапа	Обмен опытом, применение в работе передового опыта	
3	Аналитические итоги выполнения Программ, заявленных на первом и втором этапах реализации Программы развития	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	в течение этапа	Обмен опытом, применение в работе передового опыта, выставки детского творчества, отчетные концерты, выступления и мероприятия общешкольного, районного, краевого уровней, отчет о деятельности ОО, публичный отчет, День открытых дверей	
4	Подготовка сборника методических материалов	Директор ОО	январь-апрель 2024г.	Издание сборника	
5	Итоговая презентация реализации Программы развития	Директор ОО	2024г.	Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса	
6	Определение дальнейших приоритетных направлений в работе педагогического коллектива	Директор ОО	на последующие годы	Постановка новых задач	

6. Механизмы реализации программы

1. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы-интерната.

3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы-интерната.
4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы-интерната.
5. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педсовет школы-интерната.
7. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
3. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
4. Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.
5. Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
6. Повышение эффективности работы методической службы.
7. Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.
8. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.
9. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
11. Образовательная организация налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
12. Создание эффективной профильной системы обучения.
13. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
14. Увеличение количества обучающихся, ставших победителями различных конкурсов.
15. Повышение эффективности системы по работе с у/о детьми.
16. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

17. Внедрение программы трудового и профессионально трудового обучения предметной области «Технология» в образовательной организации по востребованным на рынке труда профессиям.

18. Обеспечение 100% охвата обучающихся профориентационной работой.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Увеличен уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих образовательную организацию качеством образования с 52% в 2019 году до 65% в 2024 году, дополнительного образования стабильно до 100% в 2024 году.

Увеличена доля обучающихся активно включенных в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

Обеспечены условия для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов.

Обеспечена доступная среда для всех детей-инвалидов к 2024 году.

Обеспечен к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации.

Обеспечен к 2024 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обеспечен к 2024 году комплекс мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обеспечен к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям «овощевод-цветовод», «кухонный рабочий».

Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся образовательной организации профориентационной работой.

Увеличена доля родителей (законных представителей) по совершенствованию педагогической культуре, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%.