

ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №15»  
Заседание педагогического совета №3.

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

ДОКЛАДЧИК  
УЧИТЕЛЬ ДАУТХАДЖИЕВА Л.И.

- «Применение инновационных педагогических образовательных технологий в обучении детей с отклонениями в умственном развитии»



# **1.ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

---

- Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного - воспитательного процесса, в рамках которой предполагается **разный** уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития. **Цель** данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

## *2. Обучение в сотрудничестве.*

---

- Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатом этой деятельности. Важнейшее место занимают отношения — учитель-ученик. Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии, так как в центре стоит ученик, личность.



## *3. Технология проблемного обучения*

---

- На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

## *4.Игровая технология.*

---

- Уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

## **5.Здоровьесберегающая технология**

---

- ◎ Цель - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Использование данной технологии в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса

## *6.Коррекционно-развивающие технологии*

---

- ◎ это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности

# 7. Компьютерные (новые информационные) технологии

---

- Процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании* – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе. Под информационными и коммуникационными технологиями предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

# Информационная культура

- Требует, прежде всего, от учителя и от обучаемого новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивает им необходимую социальную адаптацию к переменам, и гарантирует достойное место в информационном обществе и выполняет *следующие функции*:
  - - **регулятивную**, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
  - - **познавательную**, т.к. непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;
  - - **коммуникативную**, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;
  - - **воспитательную**, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

# Необходимость применения ИКТ в коррекционной школе

---

- ◉ Во-первых, организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей.
- ◉ Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.
- ◉ В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

## *Дефектологический смысл применения компьютерных технологий*

---

- Состоит в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощью.

## Отбор коррекционных задач педагог осуществляет исходя из следующих принципов

---

- \*отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;
- \*достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки;
- \*индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерных технологий.

- Одним из **главных условий** обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является именно опора на чувственное познание детей. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность обучения. Наглядные пособия подразделяются на несколько групп:
  - - **I группа** — реальные предметы или явления, использование их позволяет сблизить теоретические знания и реальную жизнь;
  - - **II группа** — изображения и модели предметов, явлений, которые могут заменить реальные предметы;
  - - **III группа** — символические и схематические наглядные пособия (схемы, чертежи, карты) используются для лучшего усвоения и понимания закономерностей истории, математики и других предметов.

# Компьютер можно применять на любом этапе урока:

---

- 1. На этапе организационного момента применение ИКТ повышает мотивацию к уроку и организует детей на предстоящую деятельность.
- 2. При проверке домашнего задания выявляется уровень усвоения материала на предыдущем уроке и уровень самостоятельности учащегося при подготовке домашнего задания.
- 3. При изложении нового материала: происходит визуализация знаний посредством демонстрации энциклопедических программ, презентаций.
- 4. На этапе закрепления изученного материала осуществляется закрепление ЗУН на основе программ–тренажеров.
- 5. При контроле и проверке изученного происходит контроль и проверка ЗУН учащихся посредством программ для тестирования и контроля.
- 6. На этапе подведения итога происходит визуализация деятельности учащихся на основных этапах урока посредством демонстрации презентации

# Применение ИКТ на различных этапах урока











# При подготовке презентаций к различным краевым конкурсам

## II творческий конкурс «Бессмертный полк»

ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №15»  
пос. Каскадный

**НОМИНАЦИЯ:  
«ВОЛОНТЕРЫ»**



ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №15»  
пос. Каскадный

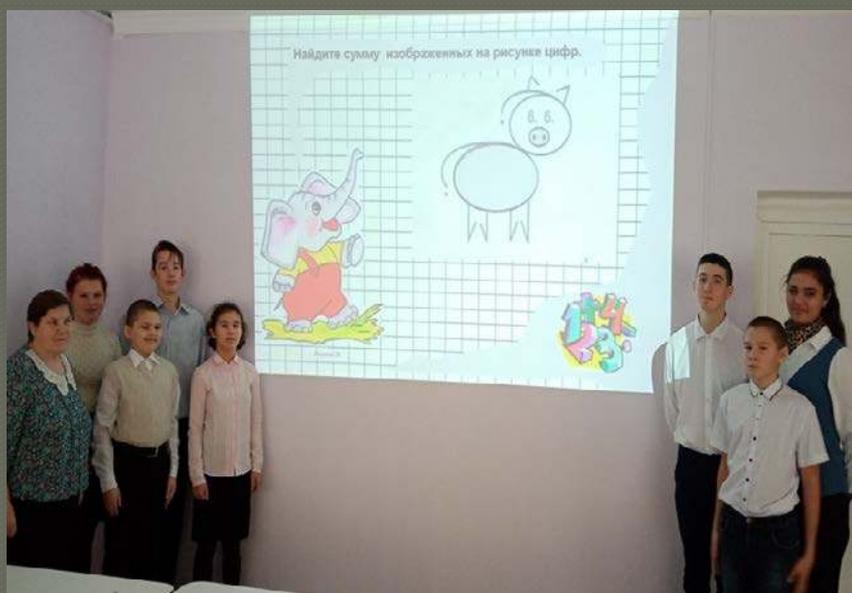
## III краевой конкурс «ЮНЫЙ КУЛИНАР»



Задача 5:  
Создание книги рецептов  
«Осенние фантазии»



# При проведении внеклассных мероприятий









# Проведение общешкольных мероприятий





# Проведение конференций, круглых столов, собраний и т.п.



- 
- Основным видом применения ИКТ в нашей практике являются электронные презентации, которые позволяют сделать подачу любого дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению, позволяет устранить пробелы в знаниях и разнообразить формы и методы проведения различных мероприятий.

---

◎ СПАСИБО

◎ ЗА ВНИМАНИЕ !