

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 15»**

пос. Каскадный

Доклад на тему:

**«Информационное сопровождение
применения инновационных педагогических
образовательных технологий в обучении
умственно отсталых детей на уроках
сельскохозяйственного труда»**

Учитель профильного трудового обучения

Толмачёва Наталья Анатольевна

2020 – 2021 учебный год

Работая учителем сельскохозяйственного труда, считаю, что одна из основных задач преподавателя профессионально-трудового обучения является воспитание в детях любви к родной земле, уважения к труду и людям труда. Знакомлю детей с простейшими сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарем, учу рациональным приемам работы, правилам техники безопасности.

Для совершенствования практических умений и навыков включаю в программный материал упражнения для развития мотивации, мелкой моторики рук, глазомера, цветоразличения, которые создают условия для развития памяти, мышления и речи, творческих способностей. Это оказывает положительное влияние на трудовую деятельность детей с проблемами в здоровье, способствует их интеллектуальному развитию. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

На уроках сельскохозяйственного труда применяю такие современные технологии, как: технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Расскажу только о некоторых из них. Подробней мне хотелось бы остановиться на Дидактических играх и упражнениях.

Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, дают большой результат. Значение игры на уроке трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Дети узнают много нового и полезного: названия деревьев, цветов, сельскохозяйственной техники, знакомятся с профессиями.

В своей практике применяю урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игру и т.д. каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний.

Применяю дидактические игры. Задача этих игр закрепить знания детей об овощах, декоративных растениях, сельскохозяйственном инвентаре и технике.

При обобщении знаний об овощах предлагаю такую игру: «Каждому овощу - его листу». Задача играющих - соединить овощ и листу. Указать стрелками, какие части растения употребляют в пищу. Часто на уроках применяю такой элемент, как разгадывание загадок. Назначение загадок – средство, развивающее логическое мышление, любознательность, и игровые элементы в учебном процессе. Тематические кроссворды на уроках сельскохозяйственного труда помогают повысить активность учащихся, развивать их память, наблюдательность, способствуют улучшению усвоения материала.

Кроссворды предлагаю учащимся индивидуально или всему классу, например, при изучении темы «Ягодные кустарники», «Плодовые овощные культуры», «Полевые культуры» и др. Использование кроссвордов оживляет урок, делает его занимательным, развивает у детей интерес к предмету.

Часто применяю игру «Четвертый лишний». Например, Лист, почва, кора, крона, сук.

Работа с карточками способствует развитию речи, требует от ребенка полного ответа. Например, Огурец – это культурное растение. Лист у огурца простой, стебель стелящийся. В пищу используют незрелые плоды растения.

Также детям нравятся уроки-опыты. Например, в этом учебном году мы с учащимися 5 класса добыли семена (провели измельчение, сбрасывание, промывку, просушку семян и т.д.) Высадили семена в теплице. Ухаживали за растениями. Наблюдали, фазы роста растений, сравнивали, как растут растения, при недостатке освещенности и при достаточной освещенности.

Исследовательскую деятельность планируем организовать и при выращивании цветочной рассады.

В результате применения инновационных технологий решается несколько задач обучающего, воспитывающего и коррекционного направления, а также это позволяет успешно решать задачи социальной реабилитации детей с проблемами интеллекта.

На всех уроках у нас прослеживаются межпредметные связи. Например, биология (при изучении строения растения), русский язык (при словарной работе), география (родина тех или иных овощных культур), математика (при подсчёте семян, их взвешивании, при внесении удобрений).

На многих уроках ребятам предоставляются видеоматериалы по таким темам как «Мир сельскохозяйственных профессий», «Сельскохозяйственная

техника», «Теплицы», «Декоративные растения», «Растениеводство», «Овощеводство» и т.д.

В заключение хотелось бы сказать, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой. Благодаря образовательным технологиям учащиеся с умственной отсталостью овладевают приемами учебной деятельности. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, которые основываются на теории обучения и обеспечивают планируемые результаты.